



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för idrottsvetenskap

4PE002Handledning och bedömning av ämneslärarstudenter i verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 högskolepoäng

Mentoring and Assessing Secondary Student Teachers in Placement Studies, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2016-08-24

Senast reviderad 2021-01-29 av Fakulteten för samhällsvetenskap.

Standardformuleringar inlagda.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2021

Förkunskaper

Lärarexamen, eller motsvarande, samt tre års yrkeserfarenhet.

Mål

Efter kursen ska den studerande, i relation till det egna ämnet/ämnena, kunna:

- redogöra för ämnesdidaktiska teorier, forskningsresultat och praxis och hur dessa på ett adekvat sätt kan användas i handledning i syfte att åstadkomma yrkeslärande för ämneslärarstudenter i verksamhetsförlagd utbildning (VFU),
- redogöra för olika handledningsteorier och samtalsmetoder och med ett jämförande syfte argumentera för deras betydelse för handledning och bedömning av ämneslärarstudenter i VFU,
- identifiera, beskriva och argumentera för skillnader och relationen mellan lärares teoretiska och praktiska kunskaper samt ge förslag på hur dessa kan påverka handledning och bedömning av ämneslärarstudenters kunskande samt ytterligare lärande i VFU,
- planera och genomföra en observation av en kollega/lärarstudent i ett undervisningsmoment, genomföra ett handledningssamtal, motivera och argumentera för en bedömning av ett ämnesdidaktiskt kunskande och ge handledande synpunkter för vidare yrkeslärande.

Innehåll

Kursen innehåller:

- Ämnesdidaktiska teorier, forskningsresultat och praxis
- Begrepp, teorier och forskningsresultat om handledning och bedömning i skola och ämneslärarutbildning
- Samtalsmetodik i pedagogiskt arbete
- Kunskapsteoretiska, språkliga och etiska dimensioner av lärares yrkeskunnande och deras konsekvenser för handledningsarbete
- Praktiskt handlednings- och bedömningsarbete
- Svensk lärarutbildnings uppdrag och organisation
- Nationella och lokala styrdokument för lärarutbildningens VFU

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, samtalsövningar och fältstudier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Kursen examineras genom tre examinationsuppgifter:

Examinationsuppgift 1: Uppgiften består i att planera, genomföra och utvärdera en autentisk handlednings-/bedömningsituation inom det egna ämnet. Den redovisas/diskuteras sedan muntligt på ett seminarium (3 hp).

Examinationsuppgift 2 & 3: Uppgiften består i att beskriva, resonera och argumentera för en handledningsverksamhet i teori och praktik utifrån olika angreppspunkter. Texten redovisas i form av en skriftlig inlämningsuppgift (3 hp) samt muntligt vid ett seminarium (1,5 hp).

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Cajvert, Lilja (2016). *Studenthandledning*. Lund: Studentlitteratur (valda delar).

Dahlgren, Lars Owe, Eriksson, Björn E., Gyllenhammar, Hans, Korkeila, Maarit, Säaf-Rothoff, Annika, Wemerson, Annika, & Seeberger, Astrid. (2006). *To be and to have a critical friend in medical teaching*. *Medical Education*, (40, s 72-78).

Gerrevall, Per (Red.) (2017). *Att bedöma lärarkvalitet - Skicklighet, lämplighet och kompetens*. Stockholm: Natur & Kultur, (valda delar).

Lauvås, Per & Handal, Gunnar (senaste upplagan). *Handledning och praktisk yrkesteori*. Lund: Studentlitteratur, (431 s).

Linnéuniversitetet (2012). *Kompendium om lärarutbildningens styrning, organisation, innehåll och uppdrag*. Kalmar/Växjö: Institutionen för

utbildningsvetenskap, Linneuniversitetet, (ca 50 s).

Linnéuniversitetet (2016). *VFU-manual - verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i ämneslärarprogrammet. Instruktioner och underlag för bedömning*. Kalmar/Växjö: Lärarutbildningen, Linneuniversitetet, (12 s).

Lärarnas yrkesetiska råd (2011). *Lärares yrkesetik - ett stöd för introduktionsperioden*. Stockholm: Lärarförbundet & Lärarnas riksförbund, (16 s).

Saugstad, Tone (2002). Educational theory and practice in an Aristotelian perspective, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 46(4), (s 373-390).

Vetenskapliga artiklar tillkommer (100 s).

Dessutom tillkommer ämnes- och ämnesdidaktisk litteratur i relation till det egna ämnet eller ett ämneskluster (t.ex naturvetenskap, praktiskt-estetiskt, språk etc.), (ca 200 s).

Referenslitteratur

Bronäs, Agneta & Runebou, Niclas. (2010). *Ämnesdidaktik: en undervisningskonst*. Stockholm: Norstedt, (156 s).