



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

4PE001 Att handleda och bedöma lärarstudenter i verksamhetsförlagd utbildning, 7,5 högskolepoäng

Mentoring and Assessing Student Teachers in School-based Teacher Education, 7.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2015-06-17

Senast reviderad 2016-08-17 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Anpassning av formulering för förkunskapskrav så att tex fritidspedagoger inte utestängs.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2017

### Förkunskaper

Lärarexamen, förskollärarexamen eller fritidspedagogexamen samt tre års yrkeslivserfarenhet, eller motsvarande.

### Mål

Efter kursen ska den studerande, i relation till det egna ämnes-/yrkesområdet, kunna:

- redogöra för den verksamhetsförlagda utbildningens (VFU) teoretiska utgångspunkter i relation till det formellt formulerade handledaruppdraget inom VFU.
- diskutera och redogöra för olika handledningsstrategier och samtalsmetoder och dess konsekvenser för yrkeslärande.
- identifiera, beskriva och på ett fördjupat sätt argumentera för skillnader samt relationer mellan teoretiskt och praktiskt yrkeskunnande samt ge förslag på hur dessa kan påverka handledning och bedömning av lärarstudenters yrkeslärande och yrkeskunnande.
- planera och genomföra ett handledningssamtal utifrån en observation av ett pedagogiskt moment samt på ett fördjupat sätt motivera och argumentera för bedömningen och ge handledande synpunkter för vidare yrkeslärande.

### Innehåll

Kursen innehåller:

- Svensk lärarutbildnings uppdrag och organisation.
- Nationella och lokala styrdokument för lärarutbildningens VFU.
- Begrepp, teorier och forskningsresultat om handledning och bedömning i lärarutbildning.
- Samtalsmetodik i pedagogiskt arbete.
- Yrkeskunnandets kunskapsteoretiska, språkliga och etiska dimensioner i det pedagogiska handledningsarbetet.
- Praktiskt handlednings- och bedömningsarbete.

## Undervisningsformer

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och fältstudier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Kursen examineras genom en skriftlig hemtentamen samt en uppgift som innebär att planera, genomföra och utvärdera en konkret handlednings-/bedömningssituation inom det egna yrkesområdet.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras av institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Obligatorisk litteratur

Dahlgren, Lars Owe., Eriksson, Bjorn E., Gyllenhammar, Hans., Korkeila, Maarit, Säaf-Rothoff, Annika, Wemerson, Annika, & Seeberger, Astrid. (2006). To be and to have a critical friend in medical teaching. *Medical Education*, 40, 72-78.

Fibaek Laursen, Per. (2004). *Den autentiske læreren. Bli en bra och effektiv undervisare - om du vill*. Har utgått från Liber Förlag. Säljes av Institutionen, (204 s).

Handal, Gunnar, & Lauvås, Per. (sen. uppl.). *På egna villkor. En strategi för handledning*. Lund: Studentlitteratur, (164 s).

Hegender, Henrik. (2010). *Hur lärarkunskap formuleras och bedöms i verksamhetsförlagd lärarutbildning*. Doktorsavhandling. Linköping Studies in Pedagogical Practices, No 12. Linköpings universitet. Valda delar (ca 50 s).

Hegender, Henrik, Lindqvist, Per, & Nordänger, Ulla Karin. (2012). Från samspråk om lämplighet mot förhandling om skicklighet? Bedömningssamtal under verksamhetsförlagd lärarutbildning. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 17 (1-2), 61-80.

Lindqvist, Per, & Nordänger, Ulla Karin. (2007). "Lost in translation?". Om relationen mellan lärares praktiska kunnande och professionella språk. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 12 (3), 177-193.

Lindqvist, Per, & Nordänger, Ulla Karin. (2012). Att skärpa den praktiska blicken. Handledares erfarenheter av försök att förstärka kvalitet i VFU. *Utbildning & Lärande*, 6 (1), 80-97.

Linneuniversitetet. (2012a). *Kompendium om lärarutbildningens styrning, organisation, innehåll och uppdrag*. Kalmar/Växjö: Institutionen för utbildningsvetenskap, Linneuniversitetet, (ca 50 s).

Linneuniversitetet. (2012b). *Verksamhetsförlagd utbildning. Guide för handledning*

*och bedömning*. Kalmar/Växjö: Nämnden för utbildningsvetenskap - Lärarutbildningen, Linneuniversitetet, (ca 60 s).

Lärarnas yrkesetiska råd. (2011). *Lärares yrkes etik - ett stöd för introduktionsperioden*. Stockholm: Lärarförbundet & Lärarnas riksförbund, (16 s).

Saugstad, Tone. (2002). Educational theory and practice in an Aristotelian perspective, *Scandinavian Journal of Educational Research*, 46 (4), 373-390.

Selander, Ulla-Britt, & Selander, Staffan. (sen. uppl.). *Professionell handledning*. Lund: Studentlitteratur, (82 s).