



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för samhällsstudier

4LO50U Rektorsfortbildningen, 7,5 högskolepoäng

School Leadership Continuation Course, 7.5 credits

### Huvudområde

Utbildningsvetenskap

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2011-09-22

Senast reviderad 2014-01-15 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Ändring av litteraturlistan.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2013

### Förkunskaper

Målgruppen är rektorer som har genomgått den statliga befattningsutbildningen, en äldre statlig rektorsutbildning eller har fått skriftlig redovisning som visar att han eller hon genom utbildning och yrkeserfarenhet har fått kunskaper som jämförelsesvis med befattningsutbildningen. Rektor ska efter avslutad utbildning ha arbetat minst ett år i yrket.

### Mål

Efter genomgången utbildning ska rektor:

- ha god kunskap om styrdokumentens krav på rektor som pedagogisk ledare samt vad som kännetecknar ett pedagogiskt ledarskap och god skolutveckling enligt forskning och beprövad erfarenhet
- ha vidareutvecklat sin förmåga att med ett kritiskt förhållningssätt granska sin egen praktik och genom ett systematiskt kvalitetsarbete, långsiktigt och hållbart utveckla elevernas resultat med utgångspunkt i styrdokumentens mål
- ha vidareutvecklat sin förmåga att styra och leda utifrån förtroendet med verksamhetens lärandemiljöer, lärarkompetens och elevernas kunskapsutveckling
- har vidareutvecklat sin förmåga att utveckla samverkansformer och kunskapsutbyte mellan lärarna samt aktivt bedöma och stödja lärarens förmåga att leda, motivera, undervisa och skapa relationer för att bidra till elevernas utveckling och lärande.

## Innehåll

Fortbildningen inriktas mot styrnings- och ledningsfrågor så att rektorerna ges förutsättningar att utvecklas sitt pedagogiska ledarskap. Teoretiska kunskaper ska knyta an till rektorernas ledarroll i praktiken och bygga vidare på relevanta delar av befattningsutbildningen.

Efter genomgången fortbildning ska rektor ha goda kunskaper och ha vidareutvecklat kompetenser för att utöva ett pedagogiskt ledarskap mot högre måluppfyllelse.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, grupparbeten och seminarier. För kommunikation mellan kursträffar finns en lärplattform Fronter. Kursdeltagarna indelas i basgrupper.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Bedömning av de studerandes prestationer sker genom övningar, litteraturseminarier samt muntlig och skriftlig redovisning av tilldelade uppgifter. Merparten av examinationen utgörs av ett självständigt utvecklingsarbete.

Samtliga utbildningstillfällen, som oftast omfattar två dagar per kursträff är obligatoriska eftersom examinerande inslag och uppgifter förekommer.

## Kursvärdering

Kursen utvärderas löpande under kursens gång och efter avslutad utbildning.

## Övrigt

Kursen är en utbildning som ges på uppdrag av Skolverket. Den söks via Skolverket och är inte sökbar via universitetet.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Litteraturlista för rektorsfortbildningen

Blossing, U. m. fl. (2012). Att kartlägga och förbättra skolor. Lund: Studentlitteratur.

Blossing, U. (red. 2011). Skolledaren i fokus-kunskap, värden och verktyg. Lund: Studentlitteratur.

Fullan, M. (2010) Motion in leadership-The Skinny On Becoming Change Savvy. Thousand Oaks: Corwin Press.

Grosin, L., Hallerström, H., Scherp, H-Å i KRUT, Kritisk utbildningstidskrift Nr 139-140 (3-4 / 2010) Rektor – administratör eller pedagog?

Håkansson, Jan (2013). Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem-strategier och metoder. Lund: Studentlitteratur.

Håkansson, J. & Sundberg, D. (2012). Utmärkt undervisning: framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning. Stockholm: Natur och Kultur.

Höög, J., Johansson, O. (2011) Struktur, kultur och ledarskap- förutsättningar för framgångsrika skolor. Kap 6. Lund: Studentlitteratur.

Larsson, P.& Löwstedt J. (2010). Strategier och förändringsmyter – ett organisationsperspektiv på skolutveckling och lärares arbete. Lund: Studentlitteratur.

Lindgren, L. (2008). Utvärderingsmonstret. Kvalitets- och resultatmätning i den offentliga sektorn. Lund: Studentlitteratur.

Sandahl, C., Falkenström, E., von Knorring, M. (2010). Chef med känsla och förnuft. Om professionalism och etik i ledarskapet. Stockholm: Natur & Kultur.

Skolinspektionen, (2010). Rapport 2010:15, Rektors ledarskap. (Finns som pdf-fil på

Skolinspektionens hemsida).

Styrdokument för de olika skolformerna, samt artiklar i samband med föreläsningar.

Ytterligare litteratur kan tillkomma i samarbete med föreläsare.

Referenslista för intresserade:

Augustinsson, S. & Brynolf, M. (2012; 2:a upplagan) Rektors ledarskap. Komplexitet och förändring. Lund: studentlitteratur

Björndahl, C. (2005). Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning. Stockholm: Liber AB.

Blossing, U. (2008). Kompetens för samspelade skolor: om skolorganisationer och skolförbättring. Lund: Studentlitteratur.

Hargreaves, A. , Shirley, D. (2010) Den fjärde vägen. En inspirerande framtid för utbildningsförändring. Lund: Studentlitteratur.

Thornberg, R. & Thelin, K. (red) (2011). Med ansiktet vänt mot Europa. Perspektiv på skolutveckling. Lärarförbundet, Sveriges Skolledarförbund & Skolverket.

Öquist, O. (2010). Framgångsrikt ledarskap med systemteori – mönster, sammanhang och nya möjligheter. Stockholm: Gothia Förlag.