



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för kulturvetenskaper

4KV456 Skolframgång i det mångkulturella samhället, 7,5
högskolepoäng

4KV456 School Achievement in a Multicultural Society, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Kulturvetenskap

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2021-01-26

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2021

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå inom ett humanistiskt, samhällsvetenskapligt eller beteendevetenskapligt ämne. Behöriga är även studenter med examen från lärarutbildning, inklusive förskollärarytbildningen, samt inom mångdisciplinära studier.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande med en hög grad av självständighet kunna:

- redogöra för och kritiskt reflektera kring centrala begrepp och teorier om mångkultur, lärande, tillhörighet och erkännande samt om skolan som samhällsinstitution,
- redogöra för och kritiskt reflektera kring hur och varför olikartade livsvillkor och sociala processer skapar villkor för lärande och vardagsliv i skolan,
- identifiera och analysera faktorer för skolframgång och skolan som möjlighetsstruktur i det mångkulturella samhället,
- tillämpa teorier och begrepp kring skolframgång, lärande och mångkulturell inkorporering,
- använda sig av etnografisk metod för att studera skolan som möjlighetsstruktur för skolframgång i det mångkulturella samhället.

Innehåll

Kursen behandlar möjligheter och utmaningar för skolframgång i ett mångkulturellt och

globaliserat samhälle. Kursen tar sig an strukturella faktorer som påverkar skolans verksamhet, liksom aktuella teorier kring migration och en mångfald av betydelse för att förstå samtida sociala relationer samt barns och ungas identitetsskapande. Särskild vikt läggs vid skolans potential för att skapa förutsättningar för integration och tillhörighet samt strategier för att etablera skolkulturer som är inkluderande och gynnsamma för alla elever. Även faktorer som främjar skolframgång och elevers egenmakt diskuteras och appliceras på konkreta diskussioner. Kursen binds samman av ett kultursociologiskt perspektiv, ett kritiskt förhållningsätt till begreppet kultur, teorier om erkännande och inkludering, samt ett fokus på skolans potential som integrerande arena. Vidare tränas studenterna i narrativ och etnografisk metod som ett verktyg och resurs för lärande i mångkulturella skolmiljöer.

Undervisningsformer

Digitala föreläsningar, webinars och workshops, forumdiskussioner samt självständiga inlämningsuppgifter. Kursen förutsätter ett stort mått av självständighet samt att studenten omsätter sina kunskaper i förhållande till skolans verksamhet i formen av fallstudier. Under kursens gång träffas studenterna två gånger vid campus i Växjö eller via kursens lärplattform.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen består av dokumentation över det kontinuerliga arbetet, samt skriftliga inlämningsuppgifter och muntliga presentationer.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 4KV455, 7,5 hp

Kurslitteratur och övriga läromedel

Bunar, Nihad (2021) *Nyanlända barn och unga*. Stockholm: Natur och kultur. (221 sidor)

Lund, Anna & Lund, Stefan (2016). *Skolframgång i det mångkulturella samhället*. Lund: Studentlitteratur. (I urval 250 sidor) ISBN: 9789144093529

Lund, Anna & Trondman, Mats (2017) "Dropping out/dropping back in: Matters that make learning matter". I *Queensland Review*, Vol. 24, Nr. 1. (17 sidor).

Tough, Paul (2016) *Helping Children Succeed. What works and why*. New York: Random House Books. (123 sidor) ISBN: 9781847947963

Trondman, Mats (2018) "Educating Mats: Encountering Finnish 'lads' and Paul Willis's Learning to Labour in Sweden". I *Ethnography* Vol. 10, Nr. 4. (17 sidor)

Trondman, Mats & Winerdal, Ulrika (2019) "Skolan som tanke- och praktikkvärld – Mary Douglas teori om hur institutioner tänker". I *Pedagogisk forskning i Sverige* Vol. 24 NO 3-4. (19 sidor)

Trondman, Mats, Paul Willis & Anna Lund (2018) "Lived Forms of Schooling: Bringing the Elementary Forms of Ethnography to the Science of Education". I Dennis Beach, Carl A. Bagley & Sofia Marques da Silva (eds.) *Wiley Handbook of Ethnography of Education*. London: Wiley-Blackwell. (35 sidor) ISBN: 978-1-118-93370-1