



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för kulturvetenskaper

4KV455 Skolframgång i det mångkulturella samhället, 7,5  
högskolepoäng

School Success in a Multicultural Society, 7.5 credits

### Ämnesgrupp

Kulturvetenskap

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2017-01-25

Senast reviderad 2020-03-30 av Fakulteten för konst och humaniora. Reviderad kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2020

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå inom ett humanistiskt, samhällsvetenskapligt eller beteendevetenskapligt ämne. Behöriga är även studenter med examen från lärarutbildning, inklusive förskolläraryrket, samt inom mångdisciplinära studier.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande med en hög grad av självständighet kunna:

- redogöra för och kritiskt reflektera kring centrala begrepp och teorier om migration och mångfald av relevans för skolans verksamhet och elevers identitetsskapande,
- redogöra för och kritiskt reflektera kring hur och varför olikartade livsvillkor och sociala processer skapar villkor för lärande och vardagsliv i skolan,
- identifiera och analysera faktorer till skolframgång i det mångkulturella och globaliserade samhället,
- tillämpa teorier kring erkännande och inkludering inom ramen för skolans verksamhet,
- använda sig av narrativ och etnografisk metod i förhållande till migration, det mångkulturella samhället och skolframgång.

## Innehåll

Kursen behandlar möjligheter och utmaningar för skolframgång i ett mångkulturellt och globaliserat samhälle. Kursen tar sig an strukturella faktorer som påverkar skolans verksamhet, liksom aktuella teorier kring migration och mångfald av konsekvens för att förstå samtida sociala relationer samt barns och ungas identitetsskapande. Särskild vikt läggs vid skolans potential för att skapa förutsättningar integration och tillhörighet samt strategier för etablera skolkulturer som är inkluderande och gynnsamma för alla elever. Även faktorer som främjar skolframgång och elevers egenmakt diskuteras och appliceras på konkreta diskussioner. Kursen binds samman av ett kultursociologiskt perspektiv, ett kritiskt förhållningsätt till begreppet kultur, teorier om erkännande och inkludering, samt ett fokus på skolans potential som integrerande arena. Vidare tränas studenterna i narrativ och etnografisk metod som ett verktyg och resurs för lärande i mångkulturella skolmiljöer.

## Undervisningsformer

Digitala föreläsningar, webinarer och workshops, forumdiskussioner samt självständiga inlämningsuppgifter. Kursen förutsätter ett stort mått av självständighet samt att studenten omsätter sina kunskaper i förhållande till skolans verksamhet i formen av fallstudier. Under kursens gång träffas studenterna två gånger vid campus i Växjö eller via kursens lärplattform.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationen består av dokumentation över det kontinuerliga arbetet, muntliga framställningar och skriftliga rapporter.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Bak, Maren & Brömssen von, Kerstin (red.). *Barndom och migration*. Borea. Senaste upplagan (i urval ca 150 s.)

Berglund, Jenny (2013). An ethnographic eye on religion in everyday life, *British Journal of Religious Education*, 36:1, 13 sidor, ISSN: 0141-6200

Bunar, Nihad (2016). Hållbar skolutveckling för lärande och hälsa – likvärdighet och kvalitet genom stödjande skolkultur och stödbaserad inkludering, *Socialmedicinsk tidskrift*, 93:5,10 sidor. ISSN 0037-833x

Darvishpour, Mehrad & Westin, Charles. *Migration och etnicitet: Perspektiv på ett mångkulturellt Sverige*. Studentlitteratur. Senaste upplagan (i urval ca 150 s.)

Gorski, Paul. (2008). Good intentions are not enough: a decolonizing intercultural education. *Intercultural Education*, 19(6), 10 sidor. ISSN: 1467-5986

Heidegren, Carl-Göran. *Erkännande*. Liber. Senaste upplagan. 126 sidor.

Lahdenperä, Pirjo & Sundgren, Eva. *Skolans möte med nyanlända*. Liber Senaste

upplagen, 243 sidor.

Lund, Anna & Trondman, Mats (2017). "Dropping out/dropping back in: the matters that make learning matter." *Queensland Review*, 20 sidor. ISSN: 2049-7792

Lund, Anna & Lund, Stefan. *Skolframgång i det mångkulturella samhället*. Studentlitteratur. Senaste upplagan. (I urval 250 s).

Milton, Richard (2010). "What Does Teacher Education Have to Do With Teaching? Implications for Diversity Studies" *Journal of Teachers Education* 61 (1-2), 14 sidor, ISSN: 0022-4871.

Rushton, Stephen. (2004). Using Narrative Inquiry to Understand a Student-Teacher's Practical Knowledge While Teaching in an Inner-City School. *The Urban Review*, 36 (61), 18 sidor. ISSN: 1573-1960

Sernhede, Ola. (2009). Territoriell stigmatisering, ungas informella lärande och skolan i det postindustriella samhället. *Utbildning och demokrati* 18 (1), 25 sidor. ISSN 1102-6472

Tough, Paul. *Helping Children Succeed. What works and Why*. Houghton Mifflin Harcourt. Senaste upplagan. 123 sidor.

Trondman, Mats, Taha, Rehan & Lund, Anna. (2012). *For Aisha: On Identity as Potentiality*. *Identities: Global Studies in Culture and Power*, 19(4), 10 sidor. ISSN: 1547-3384

Ytterligare artiklar bestäms i samråd med undervisande lärare, ca 50 sidor.