



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för kulturvetenskaper

4KP410 Forskningsfält i postkoloniala miljöer, 7,5 högskolepoäng  
Research fields in postcolonial environments

### Huvudområde

Koloniala och postkoloniala studier

### Ämnesgrupp

Kulturvetenskap

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2019-09-18

Senast reviderad 2020-06-17 av Fakulteten för konst och humaniora. Reviderad kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2020

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt 90 hp i ett humanistiskt eller samhällsvetenskapligt ämne (inklusive självständigt arbete om minst 15 hp). Engelska B/Engelska 6 eller motsvarande.

## Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- beskriva och förklara hur grundläggande postkoloniala perspektiv och begrepp används inom olika vetenskapliga discipliner och olika ämnen,
- värdera huvudsakliga ämnesmässiga likheter och skillnader mellan olika angreppssätt inom postkoloniala studier,
- identifiera och analytiskt reflektera över disciplinära likheter och skillnader i användningen av postkoloniala begrepp i ett eget skriftligt arbete.

## Innehåll

Kursen utvecklar en kritisk förståelse av koloniala och postkoloniala studier genom olika vetenskapliga discipliners praktiker. Det är olika ämnen som står i centrum för kursen och de olika metoder och postkoloniala begrepp som enskilda forskare inom

dessa använder i sitt arbete. Studenter möter, utmanas av och utmanar forskare inom ämnen som historia, litteraturvetenskap, religionsvetenskap, arkeologi, socialt arbete och filmvetenskap där forskarna förklarar hur de tillämpar postkoloniala perspektiv för att förstå aktuella samhällsfenomen. Studenter får möjlighet att reflektera över den mångdisciplinära bredden inom fältet, och klargöra och utveckla sina egna individuella ståndpunkter i relation till litteratur och debatter.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av seminarier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E, Fx eller F.

Kursen examineras kontinuerligt i seminarieform genom muntliga redovisningar och skriftliga inlämningsuppgifter. Ej genomfört eller underkänt seminarium kan av examinator ersättas med skriftlig inlämningsuppgift. Betyget A utgör det högsta betygssteget, resterande betyg följer i fallande ordning där betyget E utgör det lägsta betygssteget för att vara godkänd. Betyget F innebär att studentens prestationer bedöms som underkända. Betygskriterier för A-F-skalan kommuniceras till studenten via särskilt dokument. Studenten informeras om kursens betygskriterier senast i samband med kursstart.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

## Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Bobis, Melinda, 1999, 'The Long Siesta as a Language Primer', *White Turtle*. Melbourne: Spinifex, s. 78-82. (4 s)

Bråten, Beret; Gustafsson, Kristina och Sønsterudbråten, Silje, 2020. 'Guiding migrant families in Scandinavian welfare states'. I: Tarttinen, K; Hiiltola, J; Gruber, S och Tiilikainen, M.M red. *Family life in transition: Borders, transnational mobility and welfare society in Nordic countries*. London: Routledge, s. 23-35. (12 s)

Brydon, Diana et al., 2017, *Concurrent imaginaries, postcolonial worlds: Toward revised histories*. Leiden and Boston: Brill Rodopi. ISBN 978-90-04-34760-1, (35 s)

Cederlöf, Gunnel, 2008 (2019). 'Histories of Rights in Nature: An Introduction', in Cederlöf, G., *Landscapes and the Law: Environmental Politics, Regional Histories and Contests over Nature*. New Delhi: Permanent Black and Oxford University Press, s. 1-54. (54 s)

Chatterjee, Partha, 'The Nation and Its Peasant', in Chaturvedi, Vinayak, Ed., *Mapping Subaltern Studies and the Postcolonial*, London and New York: Verso, s. 8-23. (15 s)

Eliassi, Barzoo, 2015, 'Constructing Cultural Otherness within the Swedish Welfare

- State: The cases of social workers in Sweden', *Qualitative Social Work*, 14(4), s. 554–571. <https://doi.org/10.1177/1473325014559091> (17 s)
- Eliassi, Barzoo, 2017, 'Conceptions of Immigrant Integration and Racism among Social Workers in Sweden', *Journal of Progressive Human Services*, 28(1), s. 6-35, DOI: 10.1080/10428232.2017.1249242 (29 s)
- Figueroa, Yomaira C., 2015. 'Faithful Witnessing as Practice: Decolonial Readings of Shadows of Your Black Memory and The Brief Wondrous Life of Oscar Wao', *Hypatia*, 30(4), s. 641-656. DOI:10.1111/hypa.12183 (15 s)
- Fur, Gunlög, 2017, 'Concurrences as a Methodology for Discerning Concurrent Histories', in Diana Brydon et al., *Concurrent imaginaries, postcolonial worlds: Toward revised histories*. Leiden and Boston: Brill Rodopi, s. 33-57. ISBN 978-90-04-34760-1 (24 s)
- Gandhi, Leela, 2018, *Postcolonial theory: A critical introduction*. New York: Columbia University Press. (2nd edition) ISBN 9780231178389 (170 s)
- Guha, Ranajit, 'On Some Aspects of the Historiography of Colonial India', in Chatturvedi, Vinayak, Ed., *Mapping Subaltern Studies and the Postcolonial*, London and New York: Verso, s. 1-7. (7 s)
- Gustafsson, Kristina, 2019. 'Selective Selective Parenting Programs for Parents with Foreign Backgrounds: Cultural Imperialism or Democratic Practices in Social Work?' *Nordic Social Work Research*. DOI. 10.1080/2156857X.2019.1573750 s. 1-13. (13 s)
- Herzog, Tamar, 2003, *Defining Nations. Immigrants and citizens in Early Modern Spain and Spanish America*, New Haven, Yale University Press, s. 1-118. (118 s)
- Karlsson, Bengt G., 'Bonnie Guest House: Fieldwork and Friendship Across Borders', *Northeast India: A Place of Relations*, eds. Y. Saikia, and A. Baishya, Cambridge: Cambridge University Press, s. 94-110. (16 s)
- Lazarus, Neil, 2011, 'What postcolonial theory doesn't say', *Race and Class*, 53(1), s. 3-27. DOI:10.1177/0306396811406778 (24 s)
- Mayer, A. E., 1994. *Universal Versus Islamic Human Rights: A Clash of Cultures or a Clash with a Construct?* Michigan Journal of International Law, 15(2), s. 307-404. <https://repository.law.umich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1562&context=mjil> (97 s)
- Nuzzo, Luigi, 2015, 'Between America and Europe. The Strange Case of the Derecho Indiano', in Thomas Dube and Heikki Pihlajamäki (eds.), *New Horizons in Spanish Colonial Law. Contributions to Transnational Early Modern Legal History*, Max Planck Institute for European Legal History, s. 161-233. Open access: [https://www.rg.mpg.de/gplh\\_volume\\_3](https://www.rg.mpg.de/gplh_volume_3) (72 s)
- Simal-González, Begoña, 2019, "'The Waste of the Empire': Neocolonialism and Environmental Justice in Merlinda Bobis's 'The Long Siesta as a Language Primer'", *Journal of Postcolonial Writing*, 55(2), s. 209-222, DOI: 10.1080/17449855.2019.1590633 (13 s)

Svensson, Jonas, 2000. *Women's Human Rights and Islam*. Lund: Almqvist & Wiksell International: s. 35-66.

([https://www.researchgate.net/publication/303727470\\_Women's\\_human\\_rights\\_and\\_Islam\\_A\\_s](https://www.researchgate.net/publication/303727470_Women's_human_rights_and_Islam_A_s))  
(31 s)

Övrig litteratur väljs i samråd med läraren för kursen relevanta texter: utdrag ur litteratur och rapporter samt tidskriftsartiklar, ca 700 s.