



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för kulturvetenskaper

4HI435 Vetenskapssyn, kunskapsproduktion och didaktik, 7,5  
högskolepoäng

Positions in Historical Science, Epistemologi and Didactics, 7.5  
credits

### Huvudområde

Historia

### Ämnesgrupp

Historia

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2013-06-19

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2014

### Förkunskaper

Historia 90 hp varav 30 hp på nivå G2E eller motsvarande och Svenska B och Engelska A eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs skall de studerande kunna:

- redogöra för och jämföra olika vetenskaps- och kunskapssyner,
- redogöra för olika teorier om kunskapsproduktion och lärande inom det historiedidaktiska området eller andra näraliggande områden,
- praktiskt omsätta sina teoretiska kunskaper för att problematisera kunskapsproduktion, lärande och undervisning inom historia eller andra näraliggande ämnen.

### Innehåll

Kursen tar sin utgångspunkt dels i olika vetenskaps- och kunskapssyner, och dels i olika allmänna teoreier om hur kunskap produceras. Betydelsen av dessa utgångspunkter för den didaktiska praktiken inom historia eller andra närliggande ämnen belyses. I en fördjupande del inriktas studiet mot olika aspekter av undervisning och lärande inom historia eller andra näraliggande ämnesområden.

### Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Delar av verksamheten sker via lärplattform.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras fortlöpande genom paperskrivande och seminariediskussioner både på campus och via lärplattform. Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För studerande som ej godkänts vid ordinarie tentamenstillfälle ges möjlighet till endast fyra ytterligare tillfällen.

Betygsättning: För betyget Väl godkänd krävs att den studerande i sina muntliga och skriftliga presentationer intagit en självständig och motiverad position gentemot tidigare forskning samt uppvisat förmåga till att inta ett kritiskt förhållningssätt i relation till kurslitteraturen.

## Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### Kurslitteratur och övriga läromedel

Dewey, John, (1999) *Demokrati och utbildning*. Göteborg : Daidalos, ISBN 9171730990416 Kap. 1-2,7, 18-21. 107 s.

Englund, Tomas, Forsberg, Eva, Sundberg, Daniel (red.) *Vad räknas som kunskap? : läroplansteoretiska utsikter och inblickar i lärarutbildning och skola*. Stockholm : Liber, 2012 ISBN 9789147099856 315 s 5-61, 118-139. 69 s.

Härnsten, Gunilla och Rosén, Ulla, (2009) *The Gender Order of Knowledge. Everyday Life in a Welfare State. Learning/Work. Turning Work and Lifelong learning Inside Out*. Edited by Linda Cooper and Shirley Walters. Human Sciences Research Council Publishers (HSRC Press) Cape Town ISBN: 9780796922830, s 220-234. 15 s.

Illeris, Knud (2001) *Lärande i mötet mellan Piaget, Freud och Marx*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9144013272, Kap. 1-4, 7-8, 12. 100s.

Samuel, Raphael (1994) *Theatres of memory. Vol. 1, Past and present in contemporary culture*. London: Verso. ISBN 0860912094 (inb), s 3-138. 136 s.

Skoglund, Crister (1991) *Vita mössor under röda fanor. Vänsterstudenter, kulturradikalism och bildningsideal i Sverige 1880-1940*. Acta Universitatis Stockholmensis. Almqvist & Wiksell International. ISBN 91-22-01461-6 s. 42-52. 11 s.

Uljens, Michael (red.) (1997) *Didaktik: teori, reflektion och praktik*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9144479417, Kap 1-3, 6,8-9, 11-12. 150 s.

Vetenskaplig litteratur inom den studerandes ämnesområde vald i samråd med handledaren av examinationsuppgiften. Ca 250s.