



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

4GN418 Specialpedagogiska perspektiv - inriktning förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Special Education for Primary Teachers/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2021-12-01.

Reviderad 2024-10-18. Revidering av kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2024.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt 1GN454 Utveckling, lärande och kunskap - inriktning förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- Jämföra och värdera olika specialpedagogiska perspektiv och deras teoretiska

utgångspunkter kopplat till lärarprofessionens utbildningsuppdrag.

- Ge, utifrån den verksamhetsintegrerade praktiken, exempel på hur skolans elevhälsa och samverkan med andra aktörer kan tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter.
- Skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas genom att planera, genomföra, utvärdera och utveckla den didaktiska och pedagogiska praktiken utifrån etiska förhållningssätt.
- Redogöra för lärares ansvar i arbetet med barn som far illa eller riskerar att fara illa med särskilt beaktande av barns rättigheter enligt konventionen om barns rättigheter.

Innehåll

I kursen belyses det specialpedagogiska kunskapsområdet utifrån olika teoretiska och praktiska perspektiv. Kursen tar upp lärandets villkor och dess möjligheter att bidra till en likvärdig utbildning för alla elever utifrån olika specialpedagogiska perspektiv, med fokus på relationellt förhållningssätt.

Specialpedagogiskt arbete i den pedagogiska praktiken studeras utifrån fysisk miljö, social miljö och didaktiska aspekter, för att kunna realisera likvärdiga villkor i utbildningen.

Specialpedagogiska perspektiv problematiseras, och möjligheter att kunna förebygga och undanröja svårigheter i undervisningen granskas och värderas. Dokumentation, arbete med extra anpassningar och arbete med åtgärdsprogram bearbetas och analyseras i syfte att främja en ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd.

I kursen betonas även tvärprofessionell samverkan inom elevhälsan kring barn som far illa eller riskerar att fara illa.

Vidare belyser kursen hur undervisningen kan tillgängliggöras för elever i behov av särskilt stöd, inbegripet elever med neuropsykiatriska svårigheter.

Aktuella forskningsresultat belyses och dess pedagogiska innebörder kommuniceras med koppling till professionellt yrkesutövande i den verksamhetsintegrerade praktiken utifrån barns rättigheter och yrkesetiska aspekter i en verksamhet för alla.

Professionsbas och professionell progression

Studenten får uppgifter som kräver en systematisk prövning med koppling till det praktiska arbetet i pedagogisk verksamhet och aktuella forskningsresultat. I utbildningen kopplas teori och praktik genom perspektivtagande och didaktisk reflektion för att gynna ett professionellt yrkeskunnande. Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering. Genom kritiskt reflekterande samtal i mindre och större grupper främjas en ökad självkännet, yrkesspråklig utveckling och yrkesetisk medvetenhet.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Studenten genomför under kursen informationssökningar och gör urval av aktuella forskningsresultat med koppling till det specialpedagogiska kunskapsområdet. Uppgiften syftar till att synliggöra den vetenskapliga forskningsprocessen samt att

studenten tränar sig att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och kritiskt reflektera över relevanta forskningsresultat och kommunicera dess betydelse i relation till pedagogisk verksamhet

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och verksamhetsintegrerad undervisning. Två obligatoriska grupparbeten och tre obligatoriska seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom en muntlig gruppuppgift (3 hp) och en skriftlig individuell uppgift (4,5 hp).

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda. För betyget Väl godkänd krävs dessutom att den skriftliga individuella examinationen betygssätts med Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GN221 UVK-kurs: ULU II - Specialpedagogiska perspektiv, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

4GN016 UVK-kurs: ULU II - Specialpedagogiska perspektiv, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

4GN417 Specialpedagogiska perspektiv - inriktning förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 hp.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten. Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Colnerud, Gunnel. (2018). *Lärarkets etik och värdepedagogiska praktik*. Liber. ISBN: 9789147122462. (196 s).

Jakobsson, Inga-Lill och Nilsson, Inger. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklad lärmiljö*. Natur & Kultur. ISBN: 9789127827486. (valda delar, ca 180 s.)

Holmqvist, Mona. (2024). *Specialdidaktik*. Gleerups. ISBN: 9789151110790. (valda delar, ca 175 s.)

Hirsh, Åsa. (2017). *Perspektiv på skolans pedagogiska dokumentation*. Skolverket. (13 s.)

Hjärne, Eva och Säljö, Roger. (2014). Defining student diversity: categorizing and processes of marginalization in Swedish schools. *Emotional and Behavioural Difficulties*. 19 (3). (15 s.)

Kotte, Elaine. (2023). *Inkludering och differentiering*. Skolverket. (13 s.)

Sevrinsson, Susanna och Elfström Pettersson, Katarina. (2022). *Dokumentation i förskola och skola – för vem och varför?*. \Venue, \22. (4 s.)

Skolverket. (2022). *Kommentarer till allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Skolverket. (42 s.)

Skolverket och Socialstyrelsen. (2023). \TSI-boken: stöd i arbetet med tidiga och samordnade insatser för barn och unga. \Skolverket, Socialstyrelsen. (53 s.)

Wallberg, Helena. (2019). *Lektionsdesign: en handbok*. Gothia Fortbildning. ISBN: 9789177411215. (160 s.)

Skönlitteratur samt vetenskapliga artiklar och aktuellt myndighetsmaterial tillkommer, ca 350 s.