



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för didaktik och lärares praktik

4GN415 Specialpedagogiska perspektiv - inriktning förskoleklass och grundskolans årskurs 1-6, 7,5 högskolepoäng

Special Education for Primary Teachers, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2021-01-13

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2021

### Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt

1GN455 Utveckling, lärande och kunskap - inriktning förskoleklass och årskurs 1-6

eller motsvarande.

### Mål

Kursens övergripande syfte är att problematisera det specialpedagogiska kunskapsområdet utifrån olika teoretiska och praktiska perspektiv. Kursen syftar även till att den studerande ska utveckla specialpedagogisk kunskap och kompetens utifrån ett relationellt perspektiv och i samverkan med andra aktörer kunna stödja alla barns och elevers lärande och utveckling i förskoleklassens, fritidshemmets och grundskolans pedagogiska verksamhet.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- kommunicera kunskap om lärande och dess villkor för att skapa förutsättningar mot en likvärdig utbildning för alla barns och elevers kunskapsmässiga och sociala utveckling,
- redogöra för olika specialpedagogiska perspektiv och dess teoretiska utgångspunkter kopplat till lärarprofessionens utbildningsuppdrag för att kunna möta alla elevers olikheter i den pedagogiska verksamheten,
- kritiskt granska inkluderings- och exkluderingsprocesser i pedagogisk verksamhet genom att identifiera dessa utifrån såväl samhälls-, organisations-, grupp- som

individnivå,

- beskriva olika funktionshinder ur ett lärande och delaktighetsperspektiv,
- redogöra för pedagogens roll gällande yrkesetiska riktlinjer och tjänstemannaansvar i arbetet med barn som far illa eller riskerar att fara illa,
- redogöra översiktligt för verksamhetens ansvar att samverka med andra professioner inom elevhälsan gällande uppdraget att dokumentera och kritiskt granska pedagogiska insatser för barn och elever i behov av särskilt stöd.
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter
- visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer

## Innehåll

I kursen belyses det specialpedagogiska kunskapsområdet utifrån olika teoretiska och praktiska perspektiv. Kursen tar upp lärandets villkor och dess möjligheter att bidra till en likvärdig utbildning för alla barn och elever utifrån ett relationellt förhållningssätt. Specialpedagogiskt arbete i den pedagogiska praktiken studeras utifrån rumsliga, sociala och didaktiska aspekter, för att kunna realisera likvärdiga villkor i utbildningen.

Specialpedagogiska perspektiv problematiseras, och möjligheter att kunna förebygga och undanröja svårigheter i undervisningen granskas och värderas. Dokumentation och arbetet med åtgärdsprogram bearbetas och analyseras i syfte att främja en ökad måluppfyllelse för elever i behov av särskilt stöd. I kursen betonas även tvärprofessionell samverkan inom elevhälsan kring barn som far illa eller riskerar att fara illa. Vidare belyses olika funktionshinder och dess pedagogiska konsekvenser.

Aktuella forskningsresultat belyses och dess pedagogiska innebörder kommuniceras med koppling till professionellt yrkesutövande utifrån yrkesspråkliga och yrkesetiska aspekter i en verksamhet för alla.

### **Professionsbas och professionell progression**

Studenten får uppgifter som kräver en systematisk prövning med koppling till det praktiska arbetet i pedagogisk verksamhet och aktuella forskningsresultat. I utbildningen kopplas teori och praktik genom perspektivtagande och didaktisk reflektion för att gynna ett professionellt yrkeskunnande. Genom kritiskt reflekterande samtal i mindre och större grupper främjas en ökad självkänedom, yrkesspråklig utveckling och yrkesetisk medvetenhet.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

Studenten genomför under kursen informationssökningar och gör urval av aktuella forskningsresultat med koppling till det specialpedagogiska kunskapsområdet. Uppgiften syftar till att synliggöra den vetenskapliga forskningsprocessen samt träna sig att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och kritiskt reflektera över relevanta forskningsresultat och kommunicera dess betydelse i relation till pedagogisk verksamhet

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, grupparbeten och seminarier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom 4 seminarier, en individuell reflektionsuppgift, en paruppgift samt en individuell muntlig och skriftlig examinationsuppgift.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda. För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på den avslutande skriftliga examinationen.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

### Överlappning

Kursen kan inte ingå i en examen tillsammans med följande kurser som helt eller delvis överlappar innehållet i denna kurs: 4GN015 - UVK-kurs: ULU II - Specialpedagogiska perspektiv, grundlärare inriktning förskoleklass och grundskolans åk 1-6, 7,5 hp

### Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Obligatorisk litteratur

Ahlberg, Ann. (2007). Specialpedagogik av igår, idag och i morgon. I *Pedagogisk Forskning i Sverige*. 12(2) s 84-95.

Guvå, Gunilla. (2013) . *Elevhälsans retorik och praktik*. Stockholm: Skolverket. (17 s).

Hellén, Rolf & Sahlin, Birgitta (red). (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet*. Lund: Studentlitteratur, (219 s). ISBN: 9789144057255.

Jakobsson, IngaLill & Nilsson, Inger. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer*. Stockholm: Natur och Kultur, (ca 331 s). ISBN: 9789127827486.

Karlsudd, Peter. (2007). The "Narrow" and the "Wide" Activity: The Circumstances of Integration. *The International Journal of Disability, Community & Rehabilitation*. Volume & No 1, (9 s).

Karlsudd, Peter. (2011). *Sortering och diskriminering eller inkludering*. Specialpedagogiska rapporter och notiser, nr 6. Högskolan i Kristianstad, (27 s).

Nilholm, Claes & Göransson, Kerstin. (2013). *Inkluderande undervisning - vad kan man lära av forskningen?* Stockholm: Specialpedagogiska skolmyndigheten. (75 sidor).

Rosenqvist, Jerry. (2007). Landvinningar på väg mot en skola för alla. I *Pedagogisk Forskning i Sverige*. 12(2). (19 s).

SKolverket (2014). *Allmänna råd för anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket, (80 S). ISBN:9789175591162.

SOU 2010:64 *Se tidiga tecken – forskare reflekterar över sju berättelser från förskola och skola*. Stockholm: Utbildningsdepartementet, (valda delar, ca 40 s). ISBN: 9789138234440.

Vislie, Lie. (2003). From integration to inclusion: focusing global trends and changes in the Western European societies. *European Journal of special Needs Education*. Vol 18, No 1, pp 1736, (19 s).

Valbar skönlitteratur till kursmomenten funktionshinder och social utsatthet samt aktuell studie kopplat till det specialpedagogiska kunskapsområdet sammanlagt ca 300 sidor.