



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4GN414 Ledarskap, profession och samverkan - inriktning  
förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Leadership, Profession and Collaboration/Teaching Practice Profile,  
7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2021-01-27.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

1GN454 Utveckling, lärande och kunskap - inriktning förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 hp eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Redogöra för och analysera hur olika teorier om ledarskap kan relateras till den

pedagogiska praktiken samt problematisera ledarskapsformer inom skolan.

- Tillämpa samt tolka kommunikationsprocesser och deras innebörder för det pedagogiska ledarskapet på individ-, grupp- och organisationsnivå,
- Utifrån relevant teoribildning problematisera och analysera mellanmännsliga konflikters uppkomst och dynamik, samt flexibelt tillämpa metoder för konflikthantering,
- Diskutera och identifiera hur samverkan och möten mellan vårdnadshavare och skola kan skapas och utvecklas, exempelvis med stöd i utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner,
- Problematisera ett interkulturellt perspektiv kopplat till det egna ledarskapet,
- Diskutera och identifiera hur samverkan kan ske mellan olika skolformer, stadier, lärare, professioner och myndigheter i syfte att möta barns och ungas skiftande livsvillkor i frågor som relateras till skolmiljö och hälsa,
- Problematisera och analysera problemområden gällande lärarens yrkesetiska riktlinjer och tjänstemannaansvar i arbetet med särskilt avseende på lärarens ledarskap, profession och samverkan.

## Innehåll

Kursen behandlar ledarskap utifrån olika teoretiska perspektiv samt hur dessa kan relateras till den pedagogiska praktiken. Kursen belyser den asymmetriska relationen mellan barnet/eleven och läraren och hur denna maktrelation påverkar både rollen som elev och rollen som ledare. I kursen ges utrymme för reflektion och diskussion kring hur ett professionellt förhållningssätt kan förstås utifrån ett yrkesetiskt perspektiv. Myndighetsansvar, sekretess och dess tillämpning diskuteras i relation till ett pedagogiskt ledarskap.

I kursen studeras kommunikationsteorier och vilken betydelse kommunikationen har för det pedagogiska ledarskapet på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kommunikation och samtal behandlas mot bakgrund av relationen elev/lärare/vårdnadshavare där utvecklingssamtalets villkor och förutsättningar är ett exempel. Analys av samtal, övningar och träning i samtalsmetodik intar en central plats i kursen. Kursen behandlar teorier om mellanmännslig kommunikation, konflikters uppkomst, dynamik och hantering, samt hur attityd, beteende och konflikt interagerar.

I kursen behandlas även hur strategier för samverkan med vårdnadshavare, mellan olika skolformer, olika professioner och myndigheter kan utvecklas kring mötet med barns skiftande livsvillkor och barn som far illa eller riskerar att fara illa. Samverkan kopplas även till elevhälsans betydelse och funktion för lärande och utveckling och hur skolan kan främja barn och ungas hälsa och förebygga ohälsa på såväl individ-, som på organisationsnivå.

## Professionsbas och professionell progression

I undervisningen fokuseras icke-verbala och verbala kommunikationsprocesser som utgångspunkt för ett ledarskap. Aspekter på ledarskap inom olika pedagogiska verksamheter behandlas. I kursen belyses gränser för läraruppdraget. Via verksamhetsintegrering stärks kopplingen till yrkespraktiken. För att utveckla professionaliteten innehåller kursen även moment där den studerande får möjlighet att studera hur olika former för samverkan med andra professioner kan gestaltas och hur ett

samarbete med vårdnadshavare kan skapas och vidmakthållas. För att ytterligare utveckla de studerandes professionalitet är yrkesetiska diskussioner viktiga inslag i undervisningen, exempelvis myndighetsansvar och sekretess. Ytterligare frågor att diskutera handlar om lärares bemötande av barn/elever ur ett mångfaldsperspektiv i relation till en likvärdig utbildning.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression**

I kursen ingår att kritiskt granska olika vetenskapliga studier med för kursen relevant innehåll samt därefter kunna redogöra för förhållandet mellan frågeställning, metod och resultat. Samtalsanalyser genomförs, med utgångspunkt i kommunikationsteorier.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen består av föreläsningar, tre muntliga obligatoriska seminarier, studiegruppsarbete samt verksamhetsintegrerade dagar.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom en muntlig individuell redovisning, samt tre muntliga gruppredovisningar genomförda i seminarieform. Dessa bedöms med betyget Godkänd (G) eller Underkänd (U) Kursen har vidare en avslutande skriftlig individuell uppgift som bedöms med betygen väl godkänd (VG), godkänd (G) eller underkänd (U).

För att erhålla betyget Godkänd på kursen ska samtliga ingående examinationer vara genomförda med betyget Godkänd. För att erhålla betyget Väl godkänd på kursen ska den skriftliga individuella uppgiften vara genomförd med betyget Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

### **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

### **Överlappning**

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

1GN222 UVK-kurs: LSL II - Ledarskap, profession och samverkan, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp, 4GN014 UVK-kurs: LSL II - Ledarskap, profession och samverkan, grundlärare/VI-profil, 7,5 hp

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Obligatorisk**

Aspelin, Jonas. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, ISBN 9789140668882 (168 s).

Erdis, Mare (2011). *Juridik för pedagoger*. Lund: Studentlitteratur, . ISBN:

9789144071343 (176 s).

Hakvoort, Ilse & Lundström, Agneta (2019). *Pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus*. Malmö: Gleerups (155 s).

Jensen, Elsebeth. & Jensen, Helle. (2012). *Professionellt föräldrasamarbete*. Johanneshov: TPB, . ISBN: 9789147093687 (184 s).

Samuelsson, Marcus (2017). *Lärandets ordning och reda: ledarskap i klassrummet*. Stockholm: Natur och Kultur. ISBN 9789127818323 (198 s)

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar och avhandlingar (c:a 250 s).