



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4GN412 Livsvillkor och sociala relationer - inriktning förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Life Conditions and Social Relations for Primary Teachers/Teaching Practice Profile, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2021-01-27.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

Grundläggande behörighet på avancerad nivå samt:

1GN454 Utveckling, lärande och kunskap - inriktning förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- analysera och problematisera hur barns och ungas skiftande livsvillkor kan påverka sociala relationer och identitetsskapande,
- diskutera och kritiskt granska interkulturella lärprocesser
- med stöd i relevant teoribildning identifiera och diskutera kommunikationens betydelse för ett professionellt förhållningssätt i utvecklandet av sociala relationer med eleverna,
- systematiskt redogöra för och diskutera hur demokratiska värden, i enlighet med mänskliga rättigheter och barnkonventionen, kan främjas och organiseras i en pedagogisk praktik
- diskutera och analysera hur arbetet för likabehandling, förebyggande av diskriminering och annan kränkande behandling kan bidra till en skola på lika villkor
- identifiera och kritiskt granska normer och värden som rör sexualitet och relationer.

Innehåll

Kursens innehåll syftar till att belysa skilda livsvillkor och vilka konsekvenser olika skikttningsprinciper som genus, klass och etnicitet får för den pedagogiska praktiken. Kursen behandlar flera arenor som är viktiga för barn och ungas identitets- och relationsskapande. Livsstil, medier, fritid och familj och hur dessa hänger ihop med unga individers relationer, självbild och självuppfattning lyfts fram. Här belyses samhällets och individens syn och ideal, vilket innebär att värden, normer och normalitet lyfts fram och granskas utifrån ett kritiskt förhållningssätt.

I kursen behandlas mellanmänsklig kommunikation utifrån ett interaktionistiskt perspektiv vilket syftar till att kunna identifiera och utveckla ett professionellt förhållningssätt som inkluderar strategier för att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Professionsbas och professionell progression

Via verksamhetsintegreringen stärks kopplingen till yrkespraktiken. I ett lärande möte behöver den studerande kunna gå utanför sitt eget perspektiv och så långt möjligt se världen med barnets/elevens ögon. I undervisningen läggs särskild vikt vid utvecklingen av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt där utvecklingen av kunskaper och omdöme stärker den studerandes professionella förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till barns/elevs lärande och skolans uppdrag. I kursen läggs även vikt vid att träna ett kritiskt granskande av egna normer och förgivettaganden i förhållande till frågor om likvärdighet.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

I syfte att utveckla den studerandes vetenskapliga förhållningssätt arbetar den studerande i denna kurs med vetenskapliga publikationer för att perspektivisera sin egen förståelse för hur skiftande livsvillkor inverkar på barns och ungas relationer. Genom att samla in och beskriva kvantitativ sekundäremperi och utgå från dessa som grund för kvalitativa diskussioner förväntas den studerande också utveckla en förmåga att uttolka och kontextualisera kvantitativa data i den roll de spelar i grunden för ett samlat vetenskapligt förhållningssätt

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, fältstudiedagar och obligatoriska seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examination sker genom två skriftliga individuella uppgifter samt en muntlig uppgift. Den ena skriftliga uppgiften bedöms med betygen U/G och den andra med U/G/VG. Den muntliga uppgiften bedöms med betygen U/G.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd ska den skriftliga uppgiften ha bedömts som Väl godkänd samt övriga moment som Godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

Kursen överlappar:

1GN226 UVK-kurs: LSL I - Livsvillkor och sociala relationer, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

4GN012 UVK-kurs: LSL I - Livsvillkor och sociala relationer, grundlärare/verksamhetsintegrerad profil, 7,5 hp

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Aspelin, Jonas. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups. ISBN 9789140668882. (168 s).

Edling, Christofer & Liljeros, Fredrik (red). (2016). *Ett delat samhälle: makt, intersektionalitet och social skiktning*. Malmö: Liber. ISBN 9789147090426. (219 s).

Hedlin, Maria. (2010). *Lilla genushäftet 2.0. Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Linnéuniversitetet: Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap. (tillgänglig på Internet) (44 s).

Skolverket (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt?* Stockholm: Fritzes. (111 s).

Skolverket (2019). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda - Hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar*. Stockholm: Skolverket. (128 s).

Åkesson, Emilia (2016). *Normer, normmedvetenhet och normkritik*, Stockholm:

Skolverket. (14 s).

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar och avhandlingar (cirka 250 s).