



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

4GN408 Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period IV, 7,5 högskolepoäng

4GN408 Placement Studies in Primary Teacher Programme with a Specialisation in Pre-School and Years 1-3, period IV, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1F

Fastställande

Fastställd 2021-03-24

Senast reviderad 2023-03-14 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Vissa förkunskapskurser har bytt kurskod.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2024

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt särskild behörighet:

LAFOG:

1GN451, 2GN417, 4GN407, 1GN401, 1GN419, 1GN455, 1GN251, 1GN255, 1GN038, 1GN039, 1GN016, 1GN024, 1GN055, 1GN060, 1GN037, 4GN411, 4GN413.

eller motsvarande

Eller

LAFOV:

1GN451, 2GN417, 4GN407, 1GN431, 1GN420, 1GN454, 1GN252, 1GN256, 1GN241, 1GN242, 1GN238, 1GN239, 1GN265, 1GN260, 1GN244, 4GN412, 4GN414

eller motsvarande

Mål

Mål för kurser i verksamhetsförlagd utbildning (VFU) är formulerade utifrån

dokumentet Lokala regler för mål och betygskriterier inom VFU för Grundlära­r­pro­gram­met med in­rik­tn­ing mot för­skole­klass och grund­skolans årskurs 1-3. Do­ku­men­tet be­skri­ver en pro­gres­sion i fyra nivåer: In­tro­du­ceran­de, Grund­läg­gan­de, Ut­veck­lad samt För­djupad och tillämpad. Denna kurs innefattar mål på såväl den grund­läg­gan­de, den ut­veck­lade samt den för­djupade och tillämpade nivån. I VFU III be­dömdes följande mål på en in­tro­du­ceran­de nivå. Efter avslutad kurs ska stu­den­ten - *på minst grund­läg­gan­de nivå* - kunna:

- göra läran­det synligt,
- reflektera över i vilken ut­sträckning läran­de­målen har uppnåtts,
- förstå och kom­mu­nicera relationer mellan tidigare läran­de­innehåll, nuvarande läran­de­innehåll, och det innehåll som eleverna ska lära senare,
- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att dela undervisnings­er­fa­renheter och för att ko­or­di­nera läran­de­akti­vi­te­ter för eleverna,
- kom­mu­nicera med föräldrar eller vårdnadshavare om elevernas läran­de eller skolsituation,
- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån etiska argument,
- visa förmåga att reflektera över den egna verksamheten utifrån erfarenhetsbaserade argument, och
- visa medvetenhet om hur man skapar ett hållbart lär­ar­ar­bete.

Dessutom ingår de mål som i VFU II be­dömdes på en in­tro­du­ceran­de nivå. Efter avslutad kurs ska stu­den­ten - *på minst ut­veck­lad nivå* - kunna:

- göra undervisningsinnehållet begripligt för eleverna,
- visa överblick över elevernas förståelse av undervisningsinnehållet, ge feedback till eleverna för att stödja deras läran­de och anpassa läran­de­akti­vi­te­ter utifrån vad situationen kräver,
- använda tiden effektivt i syfte att gynna elevers läran­de, och
- verka för elevers och föräldrars/vårdnadshavares inflytande och delaktighet.

Vidare ingår också de mål som i VFU I be­dömdes på en in­tro­du­ceran­de nivå. Efter avslutad kurs ska stu­den­ten *på en för­djupad och tillämpad nivå* kunna:

- formulera tydliga läran­de­mål som är ändamålsenliga och anpassade till eleverna,
- presentera läran­de­mål och läran­de­akti­vi­te­ter för eleverna på ett begripligt och tydligt sätt,
- konstruera eller välja metoder, aktiviteter, material och andra resurser som är lämpliga för eleverna och anpassade till läran­de­målen,
- konstruera och välja ut bedömningsformer som är lämpliga för eleverna och som är anpassade till läran­de­målen,
- kom­mu­nicera förväntningar till eleverna och visa tilltro till deras förmåga att lära,
- uppmuntra eleverna att utvidga sitt tänkande och läran­de,
- visa handlingskraft i didaktiska sammanhang,
- redogöra för betydelsen av för verksamheten relevanta aspekter av elevernas villkor, kunskaper och erfarenheter,
- visa kunskap om styrdokumentens målsättningar och hur dessa kan omsättas i pedagogisk praktik,
- reflektera över användning av digitala verktyg i relation till elevernas läran­de,
- visa förmåga att kom­mu­nicera med elever,
- välja eller skapa, samt upprätthålla, en fysisk miljö för läran­de som är trygg och stimulerande,

- skapa ett klimat i den pedagogiska verksamheten som präglas av lyhördhet och respekt,
- visa ledarskap och professionellt förhållningssätt,
- visa förmåga att reflektera och ställa frågor runt verksamheten, och
- relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till egen verksamhet.

Innehåll

Detta är den fjärde och avslutande VFU-kursen vilket innebär att studenten ska involvera föregående kurser i utbildningen; UVK-kurser och ämneskurser. Kursen ska ge studenten rikliga tillfällen att ta ett självständigt helhetsansvar för yrket utifrån kursens mål. Studenten ska under perioden självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt.

Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande. För det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att studenten ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges studenten ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna olika situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det fjärde och avslutande steget i studentens verksamhetsförlagda professionella progression. Kursen innebär att studenten ska klara av att ta ett självständigt helhetsansvar. Detta innebär att denna VFU-kurs inte kan placera vissa ämnen och/eller UVK-kurser i fokus utan hela utbildningen ska ge avtryck i VFU:n. I kursen läggs stor vikt vid studentens kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller studentens vetenskapliga progression utgör kursen en fortsatt möjlighet till fördjupning när det gäller att erfara verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen. I kursen läggs vikt vid att studenten kombinerar sina kunskaper om teori med sina erfarenheter i verksamheten, se hur de hänger samman men också – och kanske framför allt – ställer frågor som kan leda till vidare studier liksom till utveckling av kunnandet och av verksamheten i stort.

Undervisningsformer

Möjligheter för studentens yrkeslärande skapas genom en variation av undervisningsformer:

- Observationer av lärare, elever och situationer i verksamheten
- Samtal med elever, vårdnadshavare, ledning och lärare inom verksamheten
- Planering, genomförande och uppföljning av undervisning och pedagogiska aktiviteter
- Samtal med VFU-handledare, student och lärarutbildare

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål inom deltagarperspektivet sker genom observationer av studentens agerande i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan

student - VFU-handledare - universitetslärare. Kursens mål inom åskådarperspektivet examineras med hjälp av samtal mellan student - VFU-handledare - universitetslärare samt en inlämningsuppgift.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd ska studentens prestationer ha bedömts på VG-nivå utifrån en sammanvägning av samtliga insamlade underlag för bedömning.

Vid underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: Kursen överlappar 4GN008 - Verksamhetsförlagd utbildning i förskoleklass/årskurs 1-3, period IV 7,5 hp.

Övrigt

Student som underkänts i den praktiska delen har rättighet att genomgå ytterligare ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle på denna kurs såvida inte två examinationstillfällen redan förbrukats. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta en students verksamhetsförlagda utbildning, om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevens säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När verksamhetsförlagd utbildning avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänts på kursen och att ett verksamhetsförlagt utbildningstillfälle är förbrukat.

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Linnéuniversitetet. (senaste upplaga). *Handbok för Verksamhetsförlagd utbildning inom lärarutbildningen. Uppdrag, ansvar och rutiner för VFU inom lärarutbildningen vid Linnéuniversitetet*. Kalmar Växjö: Linnéuniversitetet, (12 s).

Linnéuniversitetet. (senaste upplaga). *Verksamhetsförlagd utbildning. Grundlärarutbildningen förskoleklass – årskurs 1-3. Guide för handledning och bedömning*. Kalmar Växjö: Linnéuniversitet (46 s).

Skolverket. (senaste upplaga). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Stockholm: Skolverket (387 s).

Referenslitteratur

Litteratur från tidigare kurser i utbildningen.