



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4GN406 Bedömning, betyg och kvalitetsarbete- inriktning
förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil, 7,5 högskolepoäng

Assessment, Grading and Quality Activities, in Compulsory
School/Teaching Practic Profile, 7.5 credits

Huvudområde

Didaktik

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2021-04-21.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

1GN431 Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället-inriktning förskoleklass
och årskurs 1-3/VI-profil

eller

1GN406 Perspektiv på läraruppdraget och skolan i samhället-inriktning årskurs 4-6/VI-
profil

1GN420 Didaktik och läroplansteori inriktning-förskoleklass och årskurs 1-6/VI-profil
eller motsvarande.

Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap och kompetens om bedömning, betyg och systematiskt kvalitetsarbete för yrkesverksamhet inom såväl förskoleklass som grundskolans åk 1-6.

Efter avslutad kurs ska studenten utifrån styrdokument och forskning kunna:

- analysera och kritiskt diskutera lärares bedömningspraktiker
- problematisera bedömning och betygssättning som socio-historiska och kulturella fenomen
- kritiskt granska bedömningens och betygssättningens syften och konsekvenser på individ-, grupp- organisations- och samhällsnivå.
- förklara utvärderingens och det systematiska kvalitetsarbetets grunder och funktion inom samhälle och särskilt inom skolväsendet
- utifrån principer för ett systematiskt kvalitetsarbete visa förmåga att kunna kritiskt granska utvärderingspraktiker inom skolväsendet.

Innehåll

I kursen behandlas skolväsendets bedömning och betygssystem i ett historiskt och samhällsligt perspektiv parallellt med att förståelsen för nationella regler och riktlinjer kring IUP, skriftliga omdömen, nationella prov och betygssättning fördjupas. Kursen innehåller också en granskning och problematisering av bedömningens olika funktioner, lärares bedömningspraktiker med utgångspunkt i aktuella mål och betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper och med hänsyn till rättssäkerhet, likvärdighet och etiska dilemman. Denna granskning sätts i relation till nationell och internationell forskning. I kursen ges perspektiv på utvärderingens och utvecklingsarbetets betydelse och funktion inom skolväsendet och i samhället, men också vilka konsekvenser skolväsendets styrning får i relation till utvärdering och utvecklingsarbete. Dessutom behandlas principer för ett systematiskt kvalitetsarbete i termer av uppföljning, utvärdering och utveckling på vetenskaplig grund samt sammanställning, analys och bedömning av olika underlag. Detta diskuteras också ur ett problematiseringsperspektiv på en individ-, grupp- organisations- och samhällsnivå samt i termer av kollegialt lärande. Kopplingen till yrkespraktiken stärks genom verksamhetsintegrering.

Professionsbas och professionell progression

Bedömning är en didaktisk kärnkompetens som är beroende av lärares ämneskunskaper, omdömesförmåga och kommunikativa förmåga. Inom kursens ram utvecklar studenten en förståelse för lärares bedömningspraktiker och hur bedömningar görs i olika situationer. Vidare syftar kursen till att utveckla studentens medvetenhet och förmåga att kritiskt granska lärares bedömningspraktiker med att dokumentera, analysera och transformera bedömningarna till kunskapsomdömen, både i formativt och summativt syfte. Kursen syftar också till att utveckla en förståelse för lärares begränsningar och möjligheter i myndighetsuppdraget med att utvärdera och utveckla sin undervisning samt skolans verksamhet. Undervisningsformerna stödjer bl.a. utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens där studenterna genom beskrivningar, framställningar, analyser och kritiska frågor ges beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser. Via verksamhetsintegrering stärks kopplingen till yrkespraktiken.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen avser att fördjupa ett vetenskapligt förhållningssätt särskilt med avseende på underlag (kvantitativa och kvalitativa) och kvaliteter i bedömning (reliabilitet och validitet), men också utifrån att reflektera och kritiskt granska forskningsresultat om bedömning och kvalitetsarbete. Dessutom fördjupas de vetenskapliga perspektiven på professionellt utvecklingsarbete speciellt med avseende på kollegialt lärande.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier kopplade till VI-dagar.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom en individuell skriftlig hemtentamen på 4 hp (mål 1-3) och en muntlig redovisning på 3,5 hp (mål 4-5).

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget väl godkänd skall dessutom den individuella skriftliga tentamen vara bedömd med Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Övrigt

Kursen ingår i grundlära­r­pro­gram­met.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Hirsh, Åsa. (senaste upplagan). *Formativ undervisning: Utveckla klassrumspraktiker med lärandet i fokus*. Stockholm: Natur & kultur. (152 sidor)

Håkansson, Jan (senaste upplagan). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur (173 sidor)

Klapp, Alli (senaste upplagan). *Bedömning, betyg och lärande*. Lund: Studentlitteratur (190 sidor)

Lindberg, Viveka, Eriksson, Inger & Pettersson, Astrid (red.) (senaste upplagan). *Lärares bedömningsarbete: förutsättningar, villkor, agens*. Stockholm: Natur & kultur. (210 sidor)

Vetenskapliga artiklar och texter (ca 200 sidor) och aktuellt myndighetsmaterial (ca 200 sidor) tillkommer.