



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för didaktik och lärares praktik

4GN013 UVK-kurs: LSL II - Ledarskap, profession och samverkan, grundlärares inriktning förskoleklass och grundskolans åk 1-6, 7,5 högskolepoäng

4GN013 Leadership, Profession and Collaboration for Primary Teachers, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2020-01-22

Senast reviderad 2020-06-10 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av litteratur för att anpassa till "systerkursen" 4GN014.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2020

Förkunskaper

Grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå samt:

1GN253 UVK-kurs: ULU I – Utveckling, lärande och kunskap, grundlärares inriktning förskoleklass och grundskolans årskurs 1-6, 7,5 hp eller motsvarande

Mål

Det övergripande syftet med kursen är att belysa hur ledarskap kan relateras till lärarprofessionen. Kursen syftar även till att ge kunskaper om hur goda relationer, samarbeten och samverkan kring barns lärande, utveckling och hälsa kan etableras, med såväl vårdnadshavare som andra professioner och myndigheter. Dessutom avser kursen att ge kunskaper om kommunikationsprocesser och hur dessa kan förstås utifrån individ-, grupp- och organisationsnivå, samt kunskaper och färdigheter kring konflikters uppkomst och deras hantering.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- Redogöra för och analysera hur olika teorier om ledarskap kan relateras till den pedagogiska praktiken samt problematisera ledarskapsformer inom skolan.
- Tillämpa samt tolka kommunikationsprocesser och deras innebörder för det pedagogiska ledarskapet på individ-, grupp- och organisationsnivå,
- Utifrån relevant teoribildning problematisera och analysera mellanmännsliga konflikters uppkomst och dynamik, samt flexibelt tillämpa metoder för konflikthantering,
- Diskutera och identifiera hur samverkan och möten mellan vårdnadshavare och skola kan skapas och utvecklas, exempelvis med stöd i utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner,
- Problematisera ett interkulturellt perspektiv kopplat till det egna ledarskapet,
- Diskutera och identifiera hur samverkan kan ske mellan olika skolformer, stadier, lärare, professioner och myndigheter i syfte att möta barns och ungas skiftande livsvillkor i frågor som relateras till skolmiljö och hälsa,
- Problematisera och analysera problemområden gällande lärarens yrkesetiska riktlinjer och tjänstemannaansvar i arbetet med särskilt avseende på lärarens ledarskap, profession och samverkan.

Innehåll

Kursen behandlar ledarskap utifrån olika teoretiska perspektiv samt hur dessa kan relateras till den pedagogiska praktiken. Kursen belyser den asymmetriska relationen mellan barnet/eleven och läraren och hur denna maktrelation påverkar både rollen som elev och rollen som ledare. I kursen ges utrymme för reflektion och diskussion kring hur ett professionellt förhållningssätt kan förstås utifrån ett yrkesetiskt perspektiv. Myndighetsansvar, sekretess och dess tillämpning diskuteras i relation till ett pedagogiskt ledarskap.

I kursen studeras kommunikationsteorier och vilken betydelse kommunikationen har för det pedagogiska ledarskapet på individ-, grupp- och organisationsnivå. Kommunikation och samtal behandlas mot bakgrund av relationen elev/lärare/vårdnadshavare där utvecklingssamtalets villkor och förutsättningar är ett exempel. Analys av samtal, övningar och träning i samtalsmetodik intar en central plats i kursen. Kursen behandlar teorier om mellanmännslig kommunikation, konflikters uppkomst, dynamik och hantering, samt hur attityd, beteende och konflikt interagerar.

I kursen behandlas även hur strategier för samverkan med vårdnadshavare, mellan olika skolformer, olika professioner och myndigheter kan utvecklas kring mötet med barns skiftande livsvillkor och barn som far illa eller riskerar att fara illa. Samverkan kopplas även till elevhälsans betydelse och funktion för lärande och utveckling och hur skolan kan främja barn och ungas hälsa och förebygga ohälsa på såväl individ-, som på organisationsnivå.

Professionsbas och professionell progression

I undervisningen fokuseras icke-verbala och verbala kommunikationsprocesser som utgångspunkt för ett ledarskap. Aspekter på ledarskap inom olika pedagogiska verksamheter behandlas. I kursen belyses gränser för läraruppdraget och hur olika former för samverkan med andra professioner kan gestaltas. För att utveckla professionaliteten innehåller kursen även moment där den studerande får möjlighet att diskutera hur ett samarbete med vårdnadshavare kan skapas och vidmakthållas. För att ytterligare utveckla den studerandes professionalitet är yrkesetiska diskussioner viktiga inslag i undervisningen, exempelvis myndighetsansvar och sekretess. Ytterligare frågor att diskutera handlar om lärares bemötande av barn/elever ur ett mångfaldsperspektiv i

relation till en likvärdig utbildning.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen ingår att kritiskt granska olika vetenskapliga studier med för kursen relevant innehåll samt därefter kunna redogöra för förhållandet mellan frågeställning, metod och resultat. Samtalsanalyser genomförs, med utgångspunkt i kommunikationsteorier.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, fem obligatoriska seminarier med tillhörande individuella inlämningar och gruppuppgifter.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen examineras genom fem seminarier och en skriftlig individuell uppgift. Seminarierna bedöms med betyget Godkänd (G) eller Underkänd (U). Den skriftligt individuella uppgiften bedöms med betygen Väl godkänd (VG), Godkänd (G) och Underkänd (U).

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet: 1GN212, 7,5 hp

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Aspelin, Jonas. (2010). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, (168 s). ISBN: 9789140668882.

Erdis, Mare (2011). *Juridik för pedagoger*. Lund: Studentlitteratur, (176 s). ISBN: 9789144071343.

Lundström, Agneta & Hakvoort, Ilse (2019). *Pedagogiskt ledarskap med konflikter i fokus*. Malmö: Gleerups (155 s). ISBN: 9789151100821.

Jensen, Elsebeth. & Jensen, Helle. (2012). *Professionellt föräldrasamarbete*. Johanneshov: TPB, (184 s). ISBN: 9789147093687.

Samuelsson, Marcus (2017). *Lärandets ordning och reda: ledarskap i klassrummet*. Stockholm: Natur och Kultur, (198 s). ISBN: 9789127818323.

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar, ca 200 sidor.