



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik

4GN004 UVK-kurs: OSB III - Bedömning, betyg och kvalitetsarbete, grundlärare med inriktning förskoleklass och årskurs 1-6, 7,5 högskolepoäng

Assessment, Grading and Quality Activities, in Compulsory School, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2015-05-13.

Reviderad 2024-10-07. Revision på grund av att kursen flyttas till Institutionen för pedagogik.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

Förkunskaper

1GN219 - UVK-kurs: OSB II - Didaktik och läroplansteori, grundlärare inriktning förskoleklass/årskurs 1-6, eller motsvarande

Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap och kompetens om bedömning, betyg och systematiskt kvalitetsarbete för yrkesverksamhet inom såväl förskoleklass som grundskolans åk 1-6.

Efter avslutad kurs ska den studerande utifrån styrdokument och forskning kunna:

- analysera och kritisk diskutera lärares bedömningspraktiker
- problematisera bedömning och betygssättning som socio-historiska och kulturella fenomen
- kritisk granska bedömningens och betygssättningens syften och konsekvenser på individ, grupp och samhällsnivå
- förklara utvärderingens och det systematiska kvalitetsarbetets grunder och funktion inom samhälle och särskilt inom skolväsendet
- utifrån principer för ett systematiskt kvalitetsarbete visa förmåga att kunna kritiskt granska utvärderingspraktiker inom skolväsendet.

Innehåll

I kursen behandlas skolväsendets bedömning och betygssystem i ett historiskt och samhälleligt perspektiv parallellt med att förståelsen för nationella regler och riktlinjer kring IUP, skriftliga omdömen, nationella prov och betygssättning fördjupas. Kursen innehåller också en granskning och problematisering av bedömningens olika funktioner, lärares bedömningspraktiker med utgångspunkt i aktuella mål och kunskapskrav och med hänsyn till rättssäkerhet, likvärdighet och etiska dilemman. Denna granskning sätts i relation till nationell och internationell forskning. I kursen ges perspektiv på utvärderingens och utvecklingsarbetets betydelse och funktion inom skolväsendet och i samhället, men också vilka konsekvenser skolväsendets styrning får i relation till utvärdering och utvecklingsarbete. Dessutom behandlas principer för ett systematiskt kvalitetsarbete i termer av uppföljning, utvärdering och utveckling på vetenskaplig grund samt sammanställning, analys och bedömning av olika underlag. Detta diskuteras också ur ett problematiseringsperspektiv på en individ-, grupp- organisations- och samhällsnivå samt i termer av kollegialt lärande.

Professionsbas och professionell progression

Bedömning är en didaktisk kärnkompetens som är beroende av lärares ämneskunskaper, omdömesförmåga och kommunikativa förmåga. Inom kursens ram utvecklar studenten en förståelse för lärares bedömningspraktiker och hur bedömningar görs i olika situationer. Vidare syftar kursen till att utveckla studentens medvetenhet och förmåga att kritiskt granska lärares bedömningspraktiker med att dokumentera, analysera och transformera bedömningarna till kunskapsomdömen, både i formativt och summativt syfte. Kursen syftar också till att utveckla en förståelse för lärares begränsningar och möjligheter i myndighetsuppdraget med att utvärdera och utveckla sin undervisning samt skolans verksamhet. Undervisningsformerna stödjer bl.a. utvecklandet av en professionell kommunikativ förmåga som en kritisk och demokratisk kompetens där studenterna genom beskrivningar, framställningar, analyser och kritiska frågor ges beredskap att hantera kursinnehållet i relation till de verksamheter och yrkespraktiker utbildningen avser.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen avser att fördjupa ett vetenskapligt förhållningssätt särskilt med avseende på underlag (kvantitativa och kvalitativa) och kvaliteter i bedömning (reliabilitet och validitet), men också utifrån att reflektera och kritiskt granska forskningsresultat om bedömning och kvalitetsarbete. Dessutom fördjupas de vetenskapliga perspektiven på professionellt utvecklingsarbete speciellt med avseende på kollegialt lärande.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, en fältstudiedag och gruppuppgifter.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom en individuell skriftlig hemtentamen på 4 hp (mål 1-3) och en muntlig redovisning på 3,5 hp (mål 4-5). För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget väl godkänd skall dessutom den individuella skriftliga tentamen vara bedömd med Väl godkänd.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

Övrigt

Kursen ingår i grundlärarprogrammet.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Hirsh, Å. (2017). *Formativ undervisning: Utveckla klassrumspraktiker med lärandet i fokus*. Stockholm: Natur & kultur. (152 sidor)

Håkansson, Jan (2013). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. Lund: Studentlitteratur (173 sidor)

Klapp, Alli (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. Lund: Studentlitteratur (190 sidor)

Lindberg, V., Eriksson, I. & Pettersson, A. (red.) (2018). *Lärares bedömningsarbete: förutsättningar, villkor, agens*. Stockholm: Natur & kultur. (210 sidor)

Lundahl, Christian (2014). *Bedömning för lärande*. Lund: Studentlitteratur (206 sidor)

Vetenskapliga artiklar (ca 60 sidor) och aktuellt myndighetsmaterial (ca 200 sidor) tillkommer.

Referenslitteratur

Alm, Johan. (sen. uppl.). *Lärandematriser. Att få eleven att förstå*. Göteborg: Gothia Fortbildning. (196 s.)

Harrison, Christine och Howard, Sally (2014). *Bedömning för lärande i årskurs F-5. Inne i "the Primary Black Box"*. Stockholm: Liber (56 s).

Håkansson, Jan & Sundberg, Daniel. (2009). *Skolans inre arbete och skolans resultat. I: Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? Kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Stockholm: Skolverket, Fritzes, (44 s).

Pérez Prieto, Héctor & Löfgren, Håkan (red.) (2017). *Att ständigt bli bedömd. Elevers berättelser om betyg och nationella prov*. Lund: Studentlitteratur. (200 s).