



## Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap  
Institutionen för språk och litteratur

4FR701 Vetenskapligt arbete inom språk- och litteraturvetenskap, 15  
högskolepoäng

Advanced academic writing and research methods in linguistics and  
comparative literature, 15 credits

### Huvudområde

Franska

### Ämnesgrupp

Franska

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2010-12-09

Senast reviderad 2011-02-08. Revidering för engelsk översättning av kursplan

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

### Förkunskaper

Engelska B. Franska 1–90 hp där ett examensarbete om minst 15 hp ingår

### Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- redogöra för och diskutera villkoren för vetenskapligt arbete inom språk- och litteraturvetenskap,
- analysera, bedöma och diskutera akademiska texter om språk eller litteratur med hänsyn till vetenskapliga, språkliga och etiska aspekter,
- skriva vetenskapliga texter enligt det framställningssätt som används inom det egna ämnet,
- diskutera teorier och metoder inom det valda ämnesområdet på ett översiktligt sätt,
- söka, identifiera och hantera relevant litteratur,
- planera och genomföra ett vetenskapligt arbete med resonemang om teoretiska

och metodologiska ställningstaganden i forskningsprocessen,

- på ett kritiskt och systematiskt sätt presentera egna texter och opponera på andras arbeten.

## Innehåll

I kursen diskuteras språkvetenskapliga och litteraturvetenskapliga texter med hänsyn till vetenskapliga och etiska aspekter. Vetenskapligheten diskuteras utifrån texters och textdelars funktion, exempelvis argumentation, dokumentation, analys och kritisk diskussion. Vetenskaplig etik och god forskningssed diskuteras.

Kursen tar upp och problematiserar akademiska framställningssätt inom språk- och litteraturvetenskap. Moment i kursen är akademiska texters uppbyggnad, disposition och stil samt den variation som finns mellan olika ämneskulturer. Studenterna producerar texter som följer normerna för vetenskapligt skrivande i det egna ämnet. Kursen innehåller därför moment om hur akademiska texter planeras, struktureras, formuleras och revideras. Särskild vikt läggs vid de normer som är speciella för de akademiska texterna och som rör språklig precision, koncentration och korrekthet samt överskådlighet och referenshantering.

De studerande ska genomföra en avgränsad forskningsuppgift som innebär insamling, sammanställning, analys och redovisning av ett mindre empiriskt material. Uppgiften innehåller resonemang om teoretiska och metodologiska ställningstaganden i forskningsprocessen. De studerande ska även på ett kritiskt och systematiskt sätt presentera sin forskningsuppgift och opponera på andras.

Kursen innefattar också moment om användande av IKT-verktyg för litteratursökning och visualisering av forskningsresultat.

## Undervisningsformer

Undervisningsformer som förekommer är föreläsningar, seminarier, gruppövningar och handledning enskilt såväl som i grupp.

Undervisningen omfattar IKT-baserade undervisningsformer. För specifika tekniska krav vid respektive kurstillfälle, se kurssida.

Vid undervisning som på schemat markerats som seminarium är närvaro obligatorisk.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd återfinns i studiehandledningen.

Kursen examineras löpande genom skriftliga uppgifter.

## Kursvärdering

Undervisningen utvärderas kontinuerligt under terminens gång.

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Griffin, Gabriele. 2005. *Research methods for English studies*. Edinburgh: Edinburgh University Press. 200 s. (urval).

Litteratur som väljs i samråd med undervisande lärare: 200 s.

Antingen

Wray, Alison & Bloomer, Aileen. 2006. *Projects in linguistics: a practical guide to*

*researching language*. London: Hodder Arnold. 290 s.

eller

Owens, W. R. & Da Sousa Correa, Delia. 2009. *Handbook to literary research*. London: Taylor & Francis. 208 s.

Markkanen, Raija & Hartmut Schröder. 1997. Hedging: A challenge for pragmatics and discourse analysis. I: Markkanen, Raija & Hartmut Schröder (red.), *Hedging and discourse. Approaches to the analysis of a pragmatic phenomenon in academic texts*. Berlin: Mouton. 3–18.

Pecorari, Diane. Constructing authorial voice through citation. I: De Geer, Boel och Malmbjer, Anna (red.) 2005. *Språk på tvärs*. Rapport från ASLA:s höstsymposium. Södertörn, 11–12 november 2004. ASLA:s skriftserie 18. Uppsala : Association suédoise de linguistique appliquée (Svenska fören. för tillämpad språkvetenskap) (ASLA).

Robins, R.H. 1997. *A short history of linguistics*. Fjärde upplagan. London: Longman. Kapitel 8 och 9. 222–276. (Linguistics in the twentieth century: first period & Linguistics in the twentieth century: second period)

Swales, John M. & Feak, Christine B. 2004. *Academic writing for graduate students: essential tasks and skills*. Ann Arbor: University of Michigan Press. 200 s. (urval).

Litteratur som väljs i samråd med undervisande lärare: 300 s.

### **Referenslitteratur**

Åström, Kenneth (red.) *Termllexikon i litteraturvetenskap: från A till Ö*. Studentlitteratur. 2008.

Åström, Kenneth (red.) *Termllexikon i språkvetenskap: från A till Ö*. Studentlitteratur. 2007.

Åström, Kenneth (red.) *Lexikon A-Ö: lärarutbildning, skola, pedagogik*. Studentlitteratur. 2009.

*Svenska skrivregler*. 2008. Språkrådet. Stockholm: Liber.