



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för språk

4EN8ÄE Engelska IV, för ämneslärare, inkl. språkdiraktiskt
självständigt arbete, 91–120 hp, 30 högskolepoäng

English IV, for secondary school subject teachers, incl. independent
degree project in English education, 91–120 credits, 30 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2024-02-01.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2028.

Förkunskaper

Engelska I, för ämneslärare, 1–30 högskolepoäng (1EN20Ä), Engelska II, för ämneslärare, 31–60 högskolepoäng (1EN40Ä) och Engelska III, för ämneslärare, 61–90 högskolepoäng (2EN60Ä), samt UVK I, Utveckling, lärande och kunskap, 12 högskolepoäng, Självtändigt arbete om 15 högskolepoäng i ett annat ämne inom ämneslärarprogrammet, VFU för ämneslärare I, 7,5 högskolepoäng och VFU för ämneslärare II, 7,5 högskolepoäng, eller motsvarande.

Mål

Övergripande mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- självständigt identifiera och formulera vetenskapliga problemställningar av relevans för vidare forskning och för yrkesverksamheten,
- självständigt bedöma och förhålla sig kritiskt till centrala teorier,

forskningsmetoder och vetenskapliga studier samt sätta dessa i relation till en egen undersökning och den egna yrkesverksamheten.

Delkurs 1. Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- redogöra för centrala teoretiska perspektiv på språkdidaktik,
- identifiera förutsättningar för språkutveckling i och utanför klassrummet,
- redogöra för och kritiskt värdera aktuell empirisk forskning med relevans för språkundervisningen i svensk skola,
- relatera teoretiska perspektiv och aktuell forskning till relevanta styrdokument.

Delkurs 2. Forskningsmetoder och akademiskt skrivande, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- redogöra för och kritiskt värdera möjligheter och begränsningar med olika forskningsmetoder inom språkdidaktik,
- motivera ställningstaganden som rör forskningsetik,
- visa god behärskning av den akademiska genrens retoriska drag,
- uttrycka sig skriftligt på idiomatiskt och akademiskt skriftspråk.

Delkurs 3. Självständigt arbete i engelska, avancerad nivå, 15 hp

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna

- utifrån väl motiverade val formulera ett problem till grund för det självständiga arbetet, formulera ett tydligt syfte och forskningsbara frågeställningar med relevans för såväl yrkesverksamheten som ämnesområdet,
- systematiskt och problematiserande presentera tidigare forskning och visa hur denna relaterar till arbetets syfte,
- presentera och använda relevanta teoretiska perspektiv och begrepp,
- beskriva och motivera insamlings- och analysmetod, samt visa medvetenhet om forskningsetiska frågor i genomförandet av arbetet,
- analysera materialet i förhållande till syfte, frågeställningar och ett tydliggjort teoretiskt perspektiv,
- diskutera och dra slutsatser av analysen och relatera denna till tidigare och fortsatt forskning, till valt teoretiskt perspektiv samt till yrkesverksamheten,
- på engelska presentera ett arbete som är väldisponerat och funktionellt med avseende på språk och form, samt vars delar utgör en logisk helhet,
- försvara sitt arbete med sakliga och relevanta argument, samt granska annan students arbete och framföra konstruktiv kritik.

Innehåll

Professionell, ämnesdidaktisk och vetenskaplig progression

Den studerande utvecklar i denna kurs fördjupad förståelse för yrkesverksamheten. Tidigare studier i utbildningsvetenskaplig kärna och verksamhetsförlagd utbildning binds på ett naturligt sätt ihop med ämnes- och ämnesdidaktiska studier på avancerad nivå. Under kursen fördjupas vidare träningen av färdigheter som vetenskapligt skrivande, kritiskt tänkande, muntlig och skriftlig kommunikationsförmåga, tidsplanering och analytiska färdigheter.

Det självständiga arbetet på avancerad nivå ger den studerande möjlighet att utifrån utbildningens olika delar, ämnesstudier i två ämnen, verksamhetsförlagd utbildning och utbildningsvetenskaplig kärna producera vetenskap. Den studerande identifierar självständigt ett problemområde med relevans för lärarprofessionen. Utifrån kritisk granskning av tidigare forskning väljer och tillämpar den studerande självständigt teorier och metoder, med beaktande av forskningsetiska principer. Den studerande analyserar och värderar egen empiri och diskuterar trovärdighet i tolkningar och slutsatser. I kursen vidareutvecklas den blivande ämneslärarens vetenskapliga förhållningssätt, i relation till såväl ämnesdjup som profession, och ger beredskap för vetenskapliga samtal i yrkeslivet.

Delkurs 1. Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp

Delkursen tar upp centrala teorier inom forskningsområdet språkdidaktik. Den berör forskning om hur språkutveckling sker, såväl i som utanför klassrummet. Begreppet kommunikativ kompetens är viktigt i delkursen, och förhållandet mellan målspråket och andra språkliga resurser aktualiseras. I delkursen läggs vikt vid relationen mellan aktuell språkdidaktisk forskning och de styrdokument som reglerar undervisningen i svensk skola.

Delkurs 2. Forskningsmetoder och akademiskt skrivande, 7,5 hp

Delkursen ger dels en överblick över forskningsmetoder som används inom språkdidaktisk forskning, dels möjlighet till fördjupning i de metoder som är relevanta för det självständiga arbetet. I delkursen behandlas också akademiskt skrivande på engelska med fokus på behärskning av vetenskaplig argumentation och retoriska drag i akademiska texter.

Delkurs 3. Självständigt arbete i engelska, avancerad nivå, 15 hp

Delkursen ger träning i att formulera ett precist och originellt vetenskapligt problem eller syfte, att söka och tillgodogöra sig relevant facklitteratur inom ämnesområdet och att bygga upp goda argumentations- och analysfärdigheter, genom att följa konventioner för akademiskt skrivande och genom att applicera och formatera ett ämnesrelevant referenssystem. Uppsatsen ska undersöka ett ämne inom educational linguistics relevant för professionen och utgöra en fördjupning i tidigare didaktiskt inriktade kurser. Ämnet väljs i samråd med handledaren. På regelbundna arbetsseminarier ventileras vetenskapligt grundade uppsatser och vid slutseminariet genomförs en opposition.

Undervisningsformer

Undervisningen i delkurs 1 och 2 sker i seminarier, där studenten förväntas delta aktivt. Det självständiga arbetet planeras och genomförs individuellt i samråd med handledare. Undervisningen på kursen består av inledande föreläsningar, obligatoriska

arbetsseminarier samt handledning enskilt eller i grupp. IKT-baserade undervisningsformer kan förekomma.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget Väl godkänd på minst 22,5 högskolepoäng.

Delkurs 1 examineras genom muntliga presentationer (4 hp) samt muntlig workshop (3,5 hp).

Delkurs 2 examineras genom en muntlig presentation (2 hp), workshops och inlägg i diskussionsforum (2,5 hp) samt en skriftlig inlämningsuppgift (3 hp).

Delkurs 3 examineras genom ett examinationsseminarium som avslutar kursen. Den studerande ska för att uppnå godkänt resultat på delkursen redovisa och försvara sitt självständiga arbete, samt kritiskt granska och opponera på ett annat självständigt arbete. Vid bedömningen av det självständiga arbetet vägs språkbehandling in.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
4ENÄ2E (30 hp) och 4ENÄ4E (30 hp)

Kurslitteratur och övriga läromedel

Delkurs 1. Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp

Ellis, Rod. 2012. *Language Teaching Research & Language Pedagogy*. Malden: Wiley-Blackwell. 387 s.

García, Ofelia & Wei, Li. 2014. *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave MacMillan. 165 s.

Vetenskapliga artiklar, ca 100 s.

Övrig språkspecifik litteratur väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare.

Rekommenderad referenslitteratur

Hansén, Sven-Erik & Forsman, Liselott. 2017. *Allmändidaktik – vetenskap för lärare*.

Lund: Studentlitteratur.

Delkurs 2. Forskningsmetoder och akademiskt skrivande, 7,5 hp

Denscombe. 2021. *The good research guide: research methods for small-scale social research projects*. (7th ed.). McGraw-Hill Education. 400 s.

Övrig litteratur, som väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare, utgörs av vetenskapliga artiklar, utdrag ur böcker om forskningsmetod samt arbetsmaterial om akademiskt skrivande som tillhandahålls av institutionen.

Delkurs 3. Självständigt arbete i engelska, avancerad nivå, 15 hp

Litteratur relevant för valt ämne väljs i samråd med examinator och handledare.

Referenslitteratur

Beins, Bernard C. 2012. *APA Style Simplified Writing in Psychology, Education, Nursing, and Sociology*. Hoboken: Wiley.

Bryman, Alan. 2016. *Social Research Methods*. 5:e uppl. Oxford: Oxford University Press.

Denscombe, Martyn. 2014. *The Good Research Guide: For Small-Scale Social Research Projects*. 5:e uppl. Maidenhead: McGrawHill/Open University Press.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. 2006 eller senare. *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*. Uppsala: Kunskapsföretaget.

Kvale, Steinar & Svend Brinkmann. 2009. *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. 2:a uppl. Los Angeles: Sage Publications.

Modern Language Association of America. 2016. *MLA Handbook*. 8:e uppl. New York: The Modern Language Association of America.

Stukát, Staffan. 2005 eller senare. *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur.

Trost, Jan. 2012 eller senare. *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur.