



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

4EN011 Psykolingvistik och experimentplanering, 15 högskolepoäng

Psycholinguistics and experimental design, 15 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2018-05-25

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2019

Förkunskaper

Engelska (eller annat språkämne/lingvistik) 1-90 hp.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

Kunskap och förståelse

- redogöra för några av de viktigaste teorierna och metoderna inom modern psykolingvistisk forskning,
- redogöra för vilka processer som är viktiga för språkförståelse, språkproduktion och språkinläring,

Färdighet och förmåga

- formulera en frågeställning som relaterar till de teorier som behandlats i kursen samt redogöra för hur denna frågeställning kan undersökas i ett psykolingvistiskt experiment,
- konstruera och genomföra ett mindre psykolingvistiskt experiment, samt analysera resultaten och göra en sammanfattande rapport.

Innehåll

Kursen ger den studerande grundläggande kunskaper om modern psykolingvistisk teori och metod, med anknytning till aktuell kognitions- och neurovetenskaplig forskning. Inom kursen behandlas perception och förståelse av talat och skrivet språk, produktion av talat språk, ordförråd och mental representation av begrepp, barns språkutveckling samt

neurolingvistik. Inom kursen studeras de faktorer och processer som är involverade i språkförståelse, språkproduktion, och barns och vuxnas inläring av ett första- och ett andraspråk. Kursen behandlar också hur psykolingvistiska forskningsfrågor formuleras och besvaras genom experimentella metoder. Vidare diskuteras hur experiment konstrueras och hur stimuli implementeras i elektroniskt format och den experimentella metodikens användbarhet för olika typer av frågeställningar och vetenskapligt skrivande. Kursen tar upp principer för utförande och värdering av psykolingvistiska experiment, och en praktisk övning i utförandet av ett psykolingvistiskt experiment ingår i kursen.

Undervisningsformer

Undervisningsformer som förekommer är föreläsningar, seminarier, gruppövningar och handledning enskilt såväl som i grupp. Undervisningen omfattar IKT-baserade undervisningsformer. För specifika tekniska krav vid respektive kurstillfälle, se kurssida.

Examination

Kursen bedöms med betygen A, B, C, D, E, Fx eller F.

För att bli godkänd på kursen ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Betyget A är det högsta betyget på skalan och betyget E är det lägsta betyget som ger ett godkänt betyg. Betyget F innebär att studenten är underkänd. Betygskriterier för A–F finns angivna i ett separat dokument och kommuniceras till studenten senast vid kursstarten.

Examination sker genom skriftliga uppgifter och muntliga redovisningar.

Studerande som inte godkänts vid ordinarie examinationstillfälle ges möjlighet till omexamination i enlighet med universitetets lokala regler.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studerande som genomfört kursen och de studerande som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Kursvärderingen arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Övrigt

Studerande som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Berkum, J. J. V., Hagoort, P., & Brown, C. M. 1999. Semantic integration in sentences and discourse: Evidence from the N400. *Journal of cognitive neuroscience*, 11(6), 657-671.

Branigan, H. P., & Pickering, M. J. 2017. An experimental approach to linguistic representation. *Behavioral and Brain Sciences*, 40. 1-61.

Clahsen, H. 2016. Experimental morphology. In Hippisley, Andrew & Stump, Gregory T. (red.) *The Cambridge Handbook of morphology*. 30 s. Cambridge University Press: Cambridge ISBN: 978-1-107-03827-1 ISBN: 978-1-107-03827-1

Cutler, A., Klein, W., & Levinson, S. C. 2005. The cornerstones of twenty-first century psycholinguistics. In Cutler, A (red.) *Twenty-first century psycholinguistics: Four cornerstones* 1-20. Erlbaum.

Davis, M. H., Marslen-Wilson, W. D., & Gaskell, M. G. 2002. Leading up the lexical garden path: Segmentation and ambiguity in spoken word recognition. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 28(1), 218-244

Friederici, A. D. 2011. The brain basis of language processing: from structure to

function. *Physiological reviews*, 91(4), 1357-1392.

Garrod, S., & Pickering, M. J. 2004. Why is conversation so easy?. *Trends in cognitive sciences*, 8(1), 8-11.

Gries, S. 2013. *Statistics for Linguistics with R: A Practical Introduction*. Berlin: Mouton de Gruyter. Ca 30 s., valfri upplaga.

Hagoort, P. 2017. The core and beyond in the language-ready brain, *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 81: 194–204.

Hagoort, P., Hald, L., Bastiaansen, M., & Petersson, K. M. 2004. Integration of word meaning and world knowledge in language comprehension. *Science*, 304(5669), 438-441.

Hagoort, P., & Indefrey, P. 2014. The neurobiology of language beyond single words. *Annual Review of Neuroscience*, 37, 347-362.

Jegerski, J. 2014. Self-paced reading. In J. Jegerski & B. VanPatten (red.), *Research methods in second language psycholinguistics*. 20-49. New York: Routledge.

Kutas, M., & Federmeier, K. D. 2011. Thirty years and counting: finding meaning in the N400 component of the event-related brain potential (ERP). *Annual review of psychology*, 62, 621-647.

Levelt, W.J. 1999. Models of word production. *Trends in Cognitive Sciences*. 3 (6): 223–232.

Liversedge, S., Gilchrist, I., & Everling, S. (red.). 2011. *The Oxford handbook of eye movements*. ca 100 s. Oxford: Oxford University Press

Podesva, R. & Sharma, D. (red.) 2013. *Research methods in linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press. ca 100 s. ISBN 978-1-107-69635-8

Swaab, T. Y., Ledoux, K., Camblin, C.C., and Boudewyn, M.A. 2011. Language-Related ERP Components. In Kappenman, E. S. & Luck, S. J (red.) *The Oxford Handbook of Event-Related Potential Components*. 475-513. Oxford: Oxford University Press

Traxler, M. J. 2012. *Introduction to psycholinguistics: understanding language science*. Chichester, West Sussex, UK: Wiley-Blackwell. 568 s. ISBN 978-1-4051-9862-2

Traxler, M., & Gernsbacher, M. A. (red.). 2011. *Handbook of psycholinguistics*. Ca 300 s. Amsterdam: Elsevier (andra upplagan)

Traxler, M. J., Pickering, M. J., & McElree, B. 2002. Coercion in sentence processing: Evidence from eye-movements and self-paced reading. *Journal of Memory and Language*, 47(4), 530-547.