



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för språk

4EN006 Språkvetenskapliga perspektiv, 15 högskolepoäng
Linguistic perspectives, 15 credits

Huvudområde

Engelska

Ämnesgrupp

Engelska

Nivå

Avancerad nivå

Fördjupning

A1N

Fastställande

Fastställd 2011-05-23.

Reviderad 2024-06-24. Ändring av kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2024.

Förkunskaper

Engelska 1-90 hp där ett examensarbete om minst 15 hp ingår

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- kritiskt diskutera språkvetenskaplig teori och språkvetenskapliga metoder, särskilt inom korpuslingvistik och i relation till studiet av förändring och variation,

- uppvisa mycket god förmåga att tillämpa korpuslingvistisk teori och metod vid studiet av språkvetenskapliga problem,
- uppvisa mycket god förmåga att kritiskt läsa vetenskapliga artiklar inom engelsk språkvetenskap,
- uppvisa mycket god förmåga att i tal och skrift framföra argument baserade på analys av språkliga data med hjälp av adekvata teorier och metoder samt förmåga att relatera dessa argument till aktuell språkvetenskaplig forskning,
- uppvisa mycket god förmåga att uttrycka sig på grammatiskt och stilistiskt korrekt talad och skriven akademisk engelska.

För betyget Väl Godkänd ska den studerande dessutom med hög grad av självständighet kunna tillämpa språkvetenskaplig teori och metod i korpusstudier.

Innehåll

Vid undervisning som på schemat markerats som seminarium är det obligatorisk närvaro.

Kursen inleds med en genomgång av den senaste utvecklingen inom korpuslingvistisk teori och metod. De studerande får i samband med detta möjlighet att tillämpa metoderna på olika språkvetenskapliga undersökningsområden.

Under kursens gång får studenterna studera och pröva olika analysmodeller genom att läsa vetenskapliga artiklar och själva genomföra mindre undersökningar.

Undervisningsformer

Undervisningsformer som förekommer är föreläsningar, seminarier, gruppövningar och handledning enskilt såväl som i grupp.

Undervisningen omfattar IKT-baserade undervisningsformer. För specifika tekniska krav vid respektive kurstillfälle, se kurssida.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. För betyget Väl Godkänd ska den studerande dessutom med hög grad av självständighet kunna tillämpa språkvetenskaplig teori och metod i korpusstudier.

Examination sker genom skriftliga uppgifter och muntliga redovisningar.

Uppgifter som lämnas in för sent rättas normalt inte.

För studerande som ej godkänts vid ordinarie examinationstillfälle ges möjlighet till maximalt fyra ytterligare tillfällen.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Övrigt

Studerande som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Introduction:

Mikhailov, M. & Cooper, R. (2016). *Corpus linguistics for translation and contrastive studies: a guide for research*. Oxon: Routledge. ca. 100 p.

Lakaw, A. (2024). *Agreement with collective nouns: Diachronic corpus studies of American and British English*. Linnaeus University Press (provided by the department).

Material provided by the department, ca. 200 p.

World Englishes:

Mcenery, T. & Gabrielatos, C. (2006). English corpus linguistics. In B. Aarts, & A. M. S. McMahon (Eds.), *The handbook of English linguistics* (1st ed.). Blackwell.

Hundt, M. (2020). Corpus-Based Approaches to World Englishes. In D. Schreier, M. Hundt, & E. W. Schneider (Eds.), *The Cambridge Handbook of World Englishes* (pp. 506–533). Cambridge: Cambridge University Press.

Lange, C., & Leuckert, S. (2020). *Corpus linguistics for World Englishes: a guide for research*. Routledge/Taylor & Francis Group.

Leech, G., Hundt, M., Mair, C., & Smith, N. (2009). *Change in contemporary English: A grammatical study*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mcenery, T. & Gabrielatos, C. (2006). English corpus linguistics. In B. Aarts, & A. M. S. McMahon (Eds.), *The handbook of English linguistics* (1st ed.). Blackwell.

Schweinberger, M. (2024). A corpus-based analysis of adjective amplification in Hong Kong, Indian and Philippine English. *World Englishes*.

Szmrecsanyi B. (2017). Variationist sociolinguistics and corpus-based variationist linguistics: overlap and cross-pollination potential. *Canadian Journal of Linguistics/Revue canadienne de linguistique*. 62(4):685-701. doi:10.1017/cnj.2017.34

Educational Linguistics:

Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: A review of research on what language teachers think, know, believe, and do. *Language Teaching*, 36(2), 81–109.

Canagarajah, S. (2011). Translanguaging in the classroom: Emerging issues for

research and pedagogy. *Applied Linguistics Review*, 2(2011), 1–28.

Dewilde, J., & Creese, A. (2016). Discursive Shadowing in Linguistic Ethnography. Situated Practices and Circulating Discourses in Multilingual Schools. *Anthropology & Education Quarterly*, 47(3), 329–339.

Grasz, S., Keisanen, T., Oloff, F., Rauniomaa, M., Rautiainen, I., & Siromaa, M. (2020). Methodological turns in applied language studies. *AFinLAN Vuosikirja*, i–xvi.

Hedman, C., & Magnusson, U. (2022). Performative functions of multilingual policy in second language education in Sweden. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 25(2), 452–466.

Hornberger, N. H. (2021). Foreword: Teaching and Researching in Linguistically and Culturally Diverse Classrooms. In *Foreword: Teaching and Researching in Linguistically and Culturally Diverse Classrooms* (pp. xi–xxi). Multilingual Matters.

Hult, F. M. (2008). The History and Development of Educational Linguistics. In *The Handbook of Educational Linguistics* (pp. 10–24). John Wiley & Sons, Ltd.

Källkvist, M., Gyllstad, H., Sandlund, E., & Sundqvist, P. (2023). Translanguaging in multilingual EFL lower-secondary classrooms: Practices and beliefs among experienced teachers in Sweden. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*.

Krulatz, A., & Christison, M. (2023). Multilingual Approach to Diversity in Education (MADE): An Overview. In A. Krulatz & M. Christison (Eds.), *Multilingual Approach to Diversity in Education (MADE): A Methodology for Linguistically and Culturally Diverse Classrooms* (pp. 25–54). Springer International Publishing.

O'Reilly, K. (2012). *Ethnographic Methods* (2nd ed.). Routledge. Taylor and Francis Group.

Spolsky, B. (2008). Introduction: What is Educational Linguistics? In *The Handbook of Educational Linguistics* (pp. 1–9). John Wiley & Sons, Ltd.

Yu, S., Xu, H., Jiang, L., & Chan, I. K. I. (2020). Understanding Macau novice secondary teachers' beliefs and practices of EFL writing instruction: A complexity theory perspective. *Journal of Second Language Writing*, 48, 100728.

Prescriptivism:

Anderwald, L. (2014). "Measuring the success of prescriptivism: quantitative grammaticography, corpus linguistics and the progressive passive." In: *English Language and Linguistics* 18, pp 1–21.

Cushing, I. & Snell, J. (2023). "Prescriptivism in education." In: Beal, J. C., Lukač, M. & Straaijer, R. (eds.): *The Routledge handbook of linguistic prescriptivism*, pp. 194–212. London, New York: Routledge.

Curzan A. (2014). *Fixing English: Prescriptivism and Language History*. Cambridge University Press.

Schneider, E. (2023). "The role of prescriptivism in the emergence of New Englishes." In: Beal, J. C.,

Lukač, M. & Straaijer, R. (eds.). *The Routledge handbook of linguistic prescriptivism*, pp. 103–120. London, New York: Routledge.

Referenslitteratur

Biber, D. , Conrad, S. & Reppen, R. (1998). *Corpus linguistics: Investigating language structure and use*. Cambridge: Cambridge University Press. 300 s. ISBN: 0-521-49957-7 (paperback).

Lindquist, H. & Levin, M. (2018). *Corpus linguistics and the description of English*. Edinburgh: Edinburgh University Press. 288 s. ISBN: 9781474421720