



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

4ENÄ4E Engelska V, inkl. språkdidaktiskt självständigt arbete, avancerad nivå (ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan), 30 högskolepoäng

4ENÄ4E English V, incl. Independent Degree Project in English Education, 2nd cycle (M.A. in Upper Secondary Education), 30 credits

### Huvudområde

Engelska

### Ämnesgrupp

Engelska

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2022-06-29

Senast reviderad 2022-11-18 av Fakulteten för konst och humaniora. revidering av litteratur.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2023

### Förkunskaper

Engelska för ämneslärare 1-90 hp, Självständigt arbete om 15 hp i ett annat ämne inom ämneslärarprogrammet, UVK-kurs: Vetenskapsteori och forskningsmetodik eller motsvarande samt VFU 15 hp.

## Mål

### Övergripande mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- självständigt identifiera och formulera vetenskapliga problemställningar av relevans för vidare forskning och för yrkesverksamheten,
- självständigt bedöma och förhålla sig kritiskt till centrala teorier, forskningsmetoder och vetenskapliga studier samt sätta dessa i relation till en egen undersökning och den egna yrkesverksamheten.

## **Delkurs 1: Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för centrala teoretiska perspektiv på språkdidaktik,
- identifiera förutsättningar för språkutveckling i och utanför klassrummet,
- redogöra för och kritiskt värdera aktuell empirisk forskning med relevans för språkundervisningen i svensk skola,
- relatera teoretiska perspektiv och aktuell forskning till relevanta styrdokument.

## **Delkurs 2: Forskningsmetoder och akademiskt skrivande, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och kritiskt värdera möjligheter och begränsningar med olika forskningsmetoder inom språkdidaktik,
- motivera ställningstaganden som rör forskningsetik,
- visa god behärskning av den akademiska genrens retoriska drag,
- uttrycka sig skriftligt på idiomatiskt och akademiskt skriftspråk.

## **Delkurs 3: Självständigt arbete i engelska, avancerad nivå, 15 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- utifrån väl motiverade val formulera ett problem till grund för det självständiga arbetet, formulera ett tydligt syfte och forskningsbara frågeställningar med relevans för såväl yrkesverksamheten som ämnesområdet,
- systematiskt och problematiserande presentera tidigare forskning och visa hur denna relaterar till arbetets syfte,
- presentera och använda relevanta teoretiska perspektiv och begrepp,
- beskriva och motivera insamlings- och analysmetod, samt visa medvetenhet om forskningsetiska frågor i genomförandet av arbetet,
- analysera materialet i förhållande till syfte, frågeställningar och ett tydliggjort teoretiskt perspektiv,
- diskutera och dra slutsatser av analysen och relatera denna till tidigare och fortsatt forskning, till valt teoretiskt perspektiv samt till yrkesverksamheten,
- på engelska presentera ett arbete som är väldisponerat och funktionellt med avseende på språk och form, samt vars delar utgör en logisk helhet,
- försvara sitt arbete med sakliga och relevanta argument, samt granska annan students arbete och framföra konstruktiv kritik.

## **Innehåll**

### **Professionsbas och professionell progression**

Den studerande utvecklar i denna kurs fördjupad förståelse för yrkesverksamheten. Tidigare studier i utbildningsvetenskaplig kärna och verksamhetsförlagd utbildning binds på ett naturligt sätt ihop med ämnes- och ämnesdidaktiska studier på avancerad nivå. Därigenom förbereds studenten i att bidra till utvecklingen av yrkesverksamhetens värdegrund, genom ett inkluderande förhållningssätt och uppvisad medvetenhet om jämställdhets- och jämlikhetsaspekter och mänskliga rättigheter.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och progression**

Det självständiga arbetet på avancerad nivå ger den studerande möjlighet att utifrån utbildningens olika delar, ämnesstudier i två ämnen, verksamhetsförlagd utbildning och utbildningsvetenskaplig kärna producera vetenskap. Den studerande identifierar självständigt ett problemområde med relevans för lärarprofessionen. Utifrån kritisk

granskning av tidigare forskning väljer och tillämpar den studerande självständigt teorier och metoder, med beaktande av forskningsetiska principer. Den studerande analyserar och värderar egen empiri och diskuterar trovärdighet i tolkningar och slutsatser. I kursen vidareutvecklas den blivande ämneslärarens vetenskapliga förhållningssätt, i relation till såväl ämnesdjup som profession, och ger beredskap för vetenskapliga samtal i yrkeslivet.

### **Delkurs 1: Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp**

Delkursen tar upp centrala teorier inom forskningsområdet språkdidaktik. Den berör forskning om hur språkutveckling sker, såväl i som utanför klassrummet. Begreppet kommunikativ kompetens är viktigt i delkursen, och förhållandet mellan målspråket och andra språkliga resurser aktualiseras. I delkursen läggs vikt vid relationen mellan aktuell språkdidaktisk forskning och de styrdokument som reglerar undervisningen i svensk skola.

### **Delkurs 2: Forskningsmetoder och akademiskt skrivande, 7,5 hp**

Delkursen ger dels en överblick över forskningsmetoder som används inom språkdidaktisk forskning, dels möjlighet till fördjupning i de metoder som är relevanta för det självständiga arbetet. I delkursen behandlas också akademiskt skrivande på engelska med fokus på behärskning av vetenskaplig argumentation och retoriska drag i akademiska texter.

### **Delkurs 3: Självständigt arbete i engelska, avancerad nivå, 15 hp**

Delkursen ger träning i att formulera ett precist och originellt vetenskapligt problem eller syfte, att söka och tillgodogöra sig relevant facklitteratur inom ämnesområdet och att bygga upp goda argumentations- och analysfärdigheter, genom att följa konventioner för akademiskt skrivande och genom att applicera och formatera ämnesrelevant referenssystem. Uppsatsen ska undersöka ett ämne inom educational linguistics relevant för professionen och utgöra en fördjupning i tidigare didaktiskt inriktade kurser. Ämnet väljs i samråd med handledaren. På regelbundna arbetsseminarier ventileras vetenskapligt grundade uppsatser och vid slutseminariet genomförs en opposition.

## **Undervisningsformer**

Undervisningen i delkurs 1 och 2 sker i seminarier, där studenten förväntas delta aktivt. Det självständiga arbetet planeras och genomförs individuellt i samråd med handledare. Undervisningen på kursen består av inledande föreläsningar, obligatoriska arbetsseminarier samt handledning enskilt eller i grupp. IKT-baserade undervisningsformer kan förekomma.

## **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget Väl godkänd på minst 22,5 högskolepoäng.

Delkurs 1 examineras genom muntliga presentationer och en skriftlig inlämningsuppgift.

Delkurs 2 examineras genom muntliga presentationer och skriftliga inlämningsuppgifter.

Delkurs 3 examineras genom ett examinationsseminarium som avslutar kursen. Den

studerande ska för att uppnå godkänt resultat på kursen redovisa och försvara sitt självständiga arbete, samt kritiskt granska och opponera på ett annat självständigt arbete. Vid bedömningen av det självständiga arbetet vägs språkbehandlingen in.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

### **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Delkurs 1: Teoretiska perspektiv på språkdidaktik, 7,5 hp**

Ellis, R. R. (2012). *Language Teaching Research & Language Pedagogy*. Malden: Wiley-Blackwell. 387 s.

García, O. & Li Wei. (2014). *Translanguaging: Language, Bilingualism and Education*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave MacMillan. 165 s.

Vetenskapliga artiklar, ca 100 s.

Övrig språkspecifik litteratur väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare.

#### **Delkurs 2: Forskningsmetoder och akademiskt skrivande, 7,5 hp**

Litteraturen, som väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare, utgörs av en didaktiskt inriktad avhandling av relevans för undervisningen i engelska eller av en motsvarande längre sammanhållen vetenskaplig text om ett ämne inom educational linguistics i relation till främmandespråksinlärning. Därutöver läses vetenskapliga artiklar som till sitt innehåll kompletterar den valda avhandlingen och som tillsammans med denna täcker in de grundläggande frågeställningar som tas upp i kursen.

#### **Delkurs 3: Självständigt arbete i engelska, avancerad nivå, 15 hp**

Litteratur relevant för valt ämne väljs i samråd med examinator och handledare.

### **Referenslitteratur**

Beins, Bernard C. 2012. *APA Style Simplified Writing in Psychology, Education, Nursing, and Sociology*. Hoboken: Wiley.

Bryman, Alan. 2016. *Social Research Methods*. 5:e uppl., Oxford: Oxford University Press.

Denscombe, Martyn. 2014. *The Good Research Guide: For Small-Scale Social Research Projects*. 5:e uppl., Maidenhead: McGrawHill/Open University Press.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. 2006 eller senare. *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*. Uppsala: Kunskapsföretaget.

Kvale, Steinar & Svend Brinkmann. 2009. *InterViews : Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. 2:a uppl., Los Angeles: Sage Publications.

Modern Language Association of America. 2016. *MLA Handbook*. 8:e uppl., New York: The Modern Language Association of America.

Stukát, Staffan. 2005 eller senare. *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur.

Trost, Jan. 2012 eller senare. *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur.