



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

4ENÄ2E Engelska V, inklusive självständigt arbete, avancerad nivå (ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i gymnasieskolan), 30 högskolepoäng

4ENÄ2E English V, including independent project, second cycle (Master of arts in secondary education for upper secondary school, 30 credits)

### Huvudområde

Engelska

### Ämnesgrupp

Engelska

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd 2015-12-15

Senast reviderad 2020-11-23 av Fakulteten för konst och humaniora. Revision av litteraturlistan.

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2021

### Förkunskaper

Engelska för ämneslärare 1-90hp, Självständigt arbete à 15 hp i ett annat ämne inom ämneslärarprogrammet, UVK-kurs: Vetenskapsteori och forskningsmetodik eller motsvarande samt VFU 15 hp.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- självständigt identifiera och formulera problemställningar av relevans för vidare forskning och för yrkesverksamheten,
- självständigt bedöma och förhålla sig kritiskt till olika teorier, metoder och vetenskapliga studier samt sätta dessa i relation till egen undersökning och den egna yrkesverksamheten.

### Kursupplägg

Studenten väljer mellan Delkurs 1A och 1B beroende på ämnesinriktning på masteruppsatsen. Delkurs 2 är också uppdelad mellan två grupper. Delkurs 3 ges parallellt med de andra delkurserna över hela terminen.

### **Delkurs 1A: Språkinläringsteori, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- ingående redogöra för senaste forskningsrönen inom språkinläring och undervisning i främmande språk,
- planera mer avancerade forskningsprojekt samt välja lämpliga undersökningsmetoder med olika språkinläringsteorier som bas,
- diskutera olika språkinläringsteorier med utgångspunkt i den Gemensamma europeiska referensramen för språk (GERS) och styrdokument som exempelvis de nationella kurs- och ämnesplanerna.

### **Delkurs 1B: Litteraturvetenskap i främmandespråksinläring, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- ingående redogöra för aktuella litteraturvetenskapliga forskningsresultat om främmandespråksinläring,
- kritiskt granska litteraturvetenskapliga forskningsprojekt om främmandespråksinläring, med avseende på teoretisk bakgrund och metoder,
- kritiskt granska och analysera styrdokument såsom nationella ämnes- och kursplaner.

### **Delkurs 2A: Avancerad Educational linguistics, 7,5 hp och Delkurs 2B: Avancerad litteraturvetenskaplig teori och metod i relation till främmandespråksinläring, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

- diskutera teori, metod och metodologi i educational linguistics eller litteraturvetenskap i relation till främmandespråksinläring,
- koppla teori och metod till för skolverksamheten relevanta styrdokument,
- ingående redogöra för teori och metod för ett relevant forskningsprojekt inom educational linguistics eller litteraturvetenskap i relation till främmandespråksinläring,
- uttrycka sig skriftligt på korrekt engelska inom akademiska genrer.

### **Delkurs 3: Självständigt arbete i engelska, avancerad nivå, 15 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- utifrån väl motiverade val formulera ett problem till grund för det självständiga arbetet,
- genomföra ett arbete vars olika delar utgör en logisk helhet,
- formulera ett tydligt syfte och forskningsbara frågeställningar med relevans för såväl yrkesverksamheten som ämnesområdet,
- systematiskt och problematiserande presentera tidigare forskning och visa hur denna relaterar till arbetets syfte,
- presentera och använda relevanta teoretiska perspektiv och begrepp,
- beskriva och motivera insamlings- och analysmetod,
- visa medvetenhet om forskningsetiska frågor i genomförandet av arbetet,

- analysera materialet i förhållande till syfte, frågeställningar och ett tydliggjort teoretiskt perspektiv,
- diskutera och dra slutsatser av analysen och relatera denna till tidigare forskning och valt teoretiskt perspektiv,
- diskutera resultaten och deras relevans för yrkesverksamheten och hur de kan leda till fortsatt forskning,
- på engelska presentera ett arbete som är väldisponerat och funktionellt med avseende på språk och form,
- försvara sitt arbete med sakliga och relevanta argument,
- granska annan students arbete och framföra konstruktiv kritik,
- bidra till konstruktiva seminariediskussioner.

## Innehåll

### **Professionsbas och professionell progression**

Den studerande utvecklar i denna kurs fördjupad förståelse för yrkesverksamheten. Tidigare studier i utbildningsvetenskaplig kärna och verksamhetsförlagd utbildning binds på ett naturligt sätt ihop med ämnes- och ämnesdidaktiska studier på avancerad nivå. Därigenom förbereds studenten i att bidra till utvecklingen av yrkesverksamhetens värdegrund, genom ett inkluderande förhållningssätt och uppvisad medvetenhet om jämställdhets- och jämlikhetsaspekter och mänskliga rättigheter.

### **Vetenskapligt förhållningssätt och progression**

Det självständiga arbetet på avancerad nivå ger den studerande möjlighet att utifrån utbildningens olika delar, ämnesstudier i två ämnen, verksamhetsförlagd utbildning och utbildningsvetenskaplig kärna producera vetenskap. Den studerande identifierar självständigt ett problemområde med relevans för lärarprofessionen. Utifrån kritisk granskning av tidigare forskning väljer och tillämpar den studerande självständigt teorier och metoder, med beaktande av forskningsetiska principer. Den studerande analyserar och värderar egen empiri och diskuterar trovärdighet i tolkningar och slutsatser. I kursen vidareutvecklas den blivande ämneslärarens vetenskapliga förhållningssätt, i relation till såväl ämnesdjup som profession, och ger beredskap för vetenskapliga samtal i yrkeslivet.

### **Delkurs 1A: Språkinläringsteori 7,5 hp**

Delkursen läses gemensamt av lärarstuderande i engelska, franska, spanska och tyska. Kursen tar upp centrala teorier inom forskningsområdet språkinläring. Särskild vikt läggs vid vad språk är, hur man lär ett språk samt vilket inflytande olika teorier har haft på språkundervisningen. Skillnader och likheter mellan förstaspråk- och andraspråkinläring tas upp liksom språklig kompetens, däribland en diskussion av explicit och implicit kunskap, olika inlärningsgångar och transfer. Olika teorier såsom kognitiva och generativa ansatser liksom sociolingvistiskt och pragmatiskt dominerade perspektiv presenteras och diskuteras. I samband därmed behandlas begrepp som interimsspråk, input/output och inlärastrategier.

### **Delkurs 1B: Litteraturvetenskap i främmandespråksinläring, 7,5 hp**

Delkursen läses gemensamt av lärarstuderande i engelska, franska, spanska och tyska. Delkursen tar upp olika sätt att applicera litteraturvetenskapliga teorier, t.ex. kognitiv litteraturteori och ekokritik, i studier av litteratur i undervisning i främmande språk.

### **Delkurs 2A: Avancerad Educational linguistics, 7,5 hp och Delkurs 2B: Avancerad litteraturvetenskaplig teori och metod i relation till främmandespråksinläring, 7,5 hp**

Delkursen innehåller fördjupad träning i akademiskt skrivande på engelska med fokus

på ett självständigt arbetes språkbruk, akribi och struktur. I delkursen presenteras och diskuteras forskningsmetoder och/eller teorier av relevans för Educational Linguistics eller litteraturvetenskap i relation till främmandespråksinläring, och för den kommande professionen. Vikt läggs vid metodologisk argumentation och behärskning av formella aspekter av akademiskt skrivande.

### **Delkurs 3: Självständigt arbete i engelska, avancerad nivå, 15 hp**

Delkursen ger träning i att formulera ett precist och originellt vetenskapligt problem eller syfte, att söka och tillgodogöra sig relevant facklitteratur inom ämnesområdet och att bygga upp goda argumentations- och analysfärdigheter, genom att följa konventioner för akademiskt skrivande och genom att applicera och formatera ämnesrelevant referenssystem. Uppsatsen ska undersöka ett ämne inom educational linguistics eller litteraturvetenskap relevant för professionen och utgöra en fördjupning i tidigare didaktiskt inriktade kurser. Ämnet väljs i samråd med handledaren. Den studerande ska på regelbundna arbetsseminarier ventilera en vetenskapligt grundad uppsats och genomföra en förelagd uppgift som opponert vid slutseminariet.

### **Undervisningsformer**

Undervisningen i delkurs 1 och 2 sker i seminarier, där studenten förväntas delta aktivt. Det självständiga arbetet planeras och genomförs individuellt i samråd med handledare. Undervisningen på kursen består av inledande föreläsningar, obligatoriska arbetsseminarier samt handledning enskilt eller i grupp.

### **Examination**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att studenten uppnått betyget Väl godkänd på minst 22,5 högskolepoäng.

Studerande som ej godkänts vid ordinarie examination ges möjlighet till omexamination i enlighet med universitetets lokala regler.

Delkurs 1 examineras genom muntliga presentationer och en skriftlig inlämningsuppgift.

Delkurs 2 examineras genom muntliga presentationer och skriftliga inlämningsuppgifter.

Delkurs 3 examineras genom ett examinationsseminarium som avslutar kursen. Den studerande ska för att uppnå godkänt resultat på kursen redovisa och försvara sitt självständiga arbete, kritiskt granska och opponera på ett annat självständigt arbete. Vid bedömningen av det självständiga arbetet vägs språkbehandlingen in.

### **Kursvärdering**

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Kursvärderingen arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Delkurs 1A: Språkinläringsteori, 7,5 hp**

Abrahamsson, Niclas. 2009. *Andraspråksinlärning*. Lund: Studentlitteratur. 150 s. Urval.

Mitchell, Rosamund & Myles, Florence. 2013. *Second language learning theories*. London: Arnold. 228 s.

VanPatten, Bill & Williams, Jessica. 2007. *Theories in Second Language Acquisition. An introduction*. New York/London: Routledge. 261 s.

Vetenskapliga artiklar, ca 100 s.

Övrig språkspecifik litteratur väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare.

### **Delkurs 1B: Litteraturvetenskap i främmandespråksinlärning, 7,5 hp**

Bartosch, Roman et al. 2014. *Teaching Environments: Ecocritical Encounters*. Frankfurt am Main: Peter Lang AG. 259 s. ISBN 9783631638507. Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Burke, Michael & Troscianko, Emily. Senaste upplagan. *Cognitive Literary Science: Dialogues between Literature and Cognition*. New York: Oxford University Press. 325 s. Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Keen, Suzanne. 2007. *Empathy and the Novel*. Oxford/ New York: Oxford University Press. 242 s. ISBN 9780195175769. Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Nikolajeva, Maria. 2014. *Reading for Learning: Cognitive Approaches to Children's Literature*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company. 255 s. ISBN 90272 01579. Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Parham, John. Senaste upplagan. *The Environmental Tradition in English Literature*. Florence: Routledge. 238 s. Finns i fulltext på UB:s hemsida.

Vetenskapliga artiklar och skönlitteratur (material som tillhandahålles av institutionen eller är nätbaserat), ca 200 s.

### **Delkurs 2A: Avancerad Educational linguistics, 7,5 hp och Delkurs 2B: Avancerad litteraturvetenskaplig teori och metod i relation till främmandespråksinlärning, 7,5 hp**

Litteraturen, som väljs i samråd med examinator och kursansvarig lärare, utgörs av en didaktiskt inriktad avhandling av relevans för undervisningen i engelska eller av en motsvarande längre sammanhållen vetenskaplig text om ett ämne inom educational linguistics eller litteraturvetenskap i relation till främmandespråksinlärning. Därutöver läses vetenskapliga artiklar som till sitt innehåll kompletterar den valda avhandlingen och som tillsammans med denna täcker in de grundläggande frågeställningar som tas upp i kursen.

### **Delkurs 3: Självständigt arbete i engelska, avancerad nivå, 15 hp**

Litteratur relevant för valt ämne väljs i samråd med examinator och handledare.

### **Referenslitteratur**

Beins, Bernard C. 2012. *APA Style Simplified Writing in Psychology, Education, Nursing, and Sociology*. Hoboken: Wiley.

Bryman, Alan. 2016. *Social Research Methods*. 5:e uppl., Oxford: Oxford University Press.

Denscombe, Martyn. 2014. *The Good Research Guide: For Small-Scale Social Research Projects*. 5:e uppl., Maidenhead: McGrawHill/Open University Press.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. 2006 eller senare. *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*. Uppsala: Kunskapsföretaget.

Kvale, Steinar & Svend Brinkmann. 2009. *InterViews : Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. 2:a uppl., Los Angeles: Sage Publications.

Modern Language Association of America. 2016. *MLA Handbook*. 8:e uppl., New York: The Modern Language Association of America.

Stukát, Staffan. 2005 eller senare. *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur.

Trost, Jan. 2012 eller senare. *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur.