



## Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap  
Institutionen för kulturvetenskaper

4BO415 Bibliotek och skola i samverkan kring läsmiljöer och informationskompetens, 15 högskolepoäng

Libraries and schools in interacting partnership for literacies, 15 credits

### Ämnesgrupp

Biblioteks- och informationsvetenskap

### Nivå

Avancerad nivå

### Fördjupning

A1N

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för kulturvetenskaper 2011-12-13

Senast reviderad 2012-05-15. Smärre justeringar.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs lägst kandidatexamen i Biblioteks- och informationsvetenskap, lärarexamen eller liknande.

### Mål

Efter avslutad kurs skall studenten kunna uppvisa medvetenhet om och kunna bygga på de båda professionernas kompetenser i arbetet med att stödja barn- och ungas utveckling av lässtrategier, läslust och en informationskompetens i ett livslångt lärande perspektiv. Kursen syftar till att utveckla en förståelse för pedagogiska konsekvenser av förskjutningen från bibliotekskunskap till informationskompetens.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- identifiera gemensamma mål i arbetet med barn- och ungas utveckling av läs- och informationskompetenser
- formulera förslag på hur den egna kompetensen och verksamheten kan utnyttjas i detta arbete
- koppla skilda teorigrundade metoder och modeller att utveckla alla barns förmåga att läsa till konsekvenser för en lässtimulerande miljö
- producera lärandeobjekt i informationssökning och kunna motivera dessa/relatera dessa utifrån skilda teorigrunder och strategier utifrån ett undervisande uppdrag
- förstå innebörden av och kunna tillämpa digital källkritik i praktisk pedagogisk verksamhet
- redogöra för konsekvenser av mötet mellan olika värdegrunder.

## Innehåll

Tanken med denna kurs är att den skall bidra till en ny typ av professionsrelaterad kunskap och kompetens som en utveckling av de båda professionernas respektive praktiker tagna var för sig. Målet är en fördjupning av kunskaper om hur barn och ungdomar utvecklar och upprätthåller språkliga och informationsvetenskapliga kompetenser för ett livslångt lärande. Speciell vikt läggs vid problematisering av villkoren för att dessa kompetenser skall utvecklas. Kursen fördelar sig därför över följande temaområden:

### **A Att bli en läsande människa**

Området behandlar begreppen språkmiljö, lässtrategier, receptionsteorier, literacybegreppet och multimodalitet.

### **B Informationskompetens i skolan**

Området informationskompetens består i den här kursen av de tre begreppen källkritik och i en utvecklad form kritiskt tänkande samt digital källkritik där barn och unga är i behov av pedagogiska stödstrukturer med anledning av samhällets idag allt större fokusering på information.

### **C Etik i en yrkespraktik**

Området tar sin utgångspunkt i mötet mellan värdegrunder i de olika yrkespraktikerna för att lyfta och diskutera konsekvenser för en pedagogisk praktik.

## Undervisningsformer

Undervisning sker i form av föreläsningar, workshops, seminarier och handledning.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Kursen examineras genom individuella förberedande examinationer samt ett avslutande samverkansprojekt.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor (inom ramen för ordinarie terminstid).

## Kursvärdering

En skriftlig kursvärdering genomförs och sammanställs i en rapport, vilken arkiveras vid institutionen. Resultatet och eventuellt vidtagna åtgärder kommuniceras med kursansvarig och presenteras för studenterna vid nästa kurstillfälle.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Obligatorisk litteratur**

Bruce, C. (2008) *Informed Learning*. Association of College & Research Libraries. 195 sidor.

Franck, Olof. *Domen eller hjärtats etik? Moral och människosyn i skolans värld*. Studentlitteratur. Lund. Senaste upplagan. s. 190

Francke, H., Sundin, O. & Limberg, L. (2011), "Debating credibility: the shaping of information literacies in upper secondary school", *Journal of Documentation*, Vol. 67 Iss: 4 pp. 675 – 694

Keene, Ellin Oliver & Zimmerman, Susan. *Tankens mosaik. Om mötet mellan text och läsare*. Daidalos. Senaste upplagan. s. 260

Limberg, L & Folkesson (2008). *Undervisning i informationsökning : slutrapport från projektet Informationsökning, didaktik och lärande (IDOL)*

Läsa bör man-? : den skönlitterära texten i skola och lärarutbildning / Lena Kåreland (red.). - 2009 - 1. uppl.. - ISBN: 978-91-47-09395-3. s. 238

Reneland-Forsman, L. (2011). Problematisk frånvaro av digital kompetens i lärarutbildningen. *Utbildning & Lärande*, Vol 5 (1), s. 16 - 31

Sundin, Olof. (2011), "Janitors of knowledge: constructing knowledge in the everyday life of Wikipedia editors", *Journal of Documentation*, Vol. 67 Iss: 5 pp. 840 – 862

Sundin, Francke & Limberg (2011) : Practicing information literacy in the classroom: policies, instruction, and grading. *Dansk Biblioteksforskning* årg. 7, nr. 2/3, 2011 10 sid.

Säljö, R., Jakobsson, A., Lilja, P., Mäklitalo, Å. & Åberg, M. (2011). *Att förädla information till kunskap: Lärande och klassrumsarbete i mediasamhället*. Nordstedts. 200 sidor.

Säljö, Roger. (2012) Literacy, Digital Literacy and Epistemic Practices: The Co-Evolution of Hybrid Minds and External Memory Systems. *Nordic Journal of Digital Literacy*. Vol 7(1) s. 5-19. 14 sid

Thurén, T & Strachal, G .(2011). *Källa: internet. Att bedöma information utifrån källkritiska principer*. Gleerups. 140 sidor.

Zwarenstein, M & Reeves, Scott. (2006). Knowledge Translation and Interprofessional Collaboration: Where the Rubber of Evidence-Based Care Hits the Road of Teamwork. *The Journal of Continuing Education in Health Professions*, Vol 26, (1) s. 46 - 54

Ytterligare litteratur av relevans för valda avslutande projektarbetet väljs i samråd med handledare.

Studenterna skall även ha tillgång till Skollagen, Skolans läroplaner samt Code of Ethics for Librarians, DIK som fungerar som utgångspunkter för det gemensamma uppdraget.