



Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för utbildningsvetenskap

2UV904 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare II (KPU), 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement for upper secondary school teachers II (KPU), 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2013-01-11
Kursplanen gäller från och med vårterminen 2013

Förkunskaper

Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare om minst 7,5 hp.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- planera och genomföra undervisning på ett didaktiskt medvetet sätt
- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att dela undervisningserfarenheter och för att koordinera lärandeaktiviteter för eleverna
- relatera de grundläggande värderingarna i styrdokumentet till den egna verksamheten
- anknyta specialpedagogiska aspekter till den aktuella undervisningspraktiken, med målsättning att främja alla elevers lärande i ämnet
- fungera som pedagogisk ledare i klassrummet
- skapa goda relationer med elever, kollegor och (i förekommande fall) vårdnadshavare
- tillämpa såväl ämneskunskaper som teorier om kunskap och lärande i den pedagogiska verksamheten som utbildningen avser.

Innehåll

I kursen tränas den studerande i att planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla den egna undervisningen, med tonvikt på specialpedagogiska aspekter av ämnesundervisningen.

Följande moment ingår i den verksamhetsförlagda utbildningen:

- Planering, genomförande samt utvärdering av undervisningsmoment, med särskilt beaktande av specialpedagogiska perspektiv
- Utövande av pedagogiskt ledarskap i skolverksamheten
- Deltagande i skolans utvecklingsarbete
- Deltagande i en lärares övriga arbetsuppgifter, exempelvis föräldramöten, utvecklingssamtal och sammanträden.

Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande, där föregående delkursinnehåll och perspektiv utgör utgångspunkt för bredd och fördjupning.

För det första utformas VFU utifrån ett *deltagarperspektiv* där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ska den studerande ges ett allt större ansvar för egna undervisningsmoment.

För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett *åskådarperspektiv*. Den studerande ges tillfällen att observera typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Didaktiska frågeställningar som berör digitala verktyg, ämnets ställning i världen, genusperspektiv på undervisning i ämnet och hållbar utveckling i ett utbildningsperspektiv behandlas.

Professionsbas och professionell progression

I kursen vidareutvecklas den studerandes professionskunnande. Här läggs stor vikt vid den studerandes förmåga att agera och ta egna initiativ för att utveckla såväl elevers lärande som skolverksamheten i stort.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen utvecklar den studerandes förmåga att utifrån specialpedagogiska teorier och teorier om elevers kunskapsutveckling problematisera den egna undervisningspraktiken.

Undervisningsformer

Under VFU:n utvecklar den studerande såväl generella som ämnesdidaktiska handlingskompetenser för läraryrket. Undervisningen sker också i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med VFU-lärare och lärarutbildare.

Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd av lärare med relevant ämnesbehörighet.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av målen sker i samråd med VFU-läraren. Examinationen grundar sig på observationer av studentens genomförande av den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-lärare och lärarutbildare med relevant ämnesbehörighet.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygssätts.

För betyget Godkänt ska kursens mål vara uppnådda.

Vid avbrytande eller underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Senaste upplagan gäller, om inget annat anges.

Ludvigsson, Ann. *Vem leder egentligen vem?: samproducerat ledarskap i skolan* (116 s.) Lund: Studentlitteratur.

Lundgren, Ulf P., Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red). *Lärande skola bildning* Grundbok för lärare. Stockholm: Natur & Kultur. Kap. 6 – 11 (220 s.)

Nilholm, Claes. *Perspektiv på specialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur, (130 s).

Skolverket. *Allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen* (45 s.). Tillgänglig på Skolverkets hemsida.

Skolverket. *Allmänna råd för utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen* (24 s.). Stockholm: Fritzes. Tillgänglig på Skolverkets hemsida.

Aktuella styrdokument för den skol- och ämnesverksamhet utbildningen inriktar sig emot.