



Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2UV902 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare I (KPU), 7,5 högskolepoäng

Work-based education for specialist teachers I, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2012-06-21

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

Förkunskaper

Grundläggande behörighet. *Inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9*
Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i grundskolans årskurs 7-9 som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 90 högskolepoäng inklusive ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng.

Inriktning mot arbete i gymnasieskolan

Ämneskunskaper i minst ett undervisningsämne i gymnasieskolan som motsvarar ämnesstudier med fördjupning om minst 120 högskolepoäng inklusive ett självständigt arbete om minst 15 högskolepoäng

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga samt anpassade till och begripliga för eleverna,
- anpassa val av metoder, innehåll och materiel samt andra resurser i förhållande till lärandemålen och aktuell elevgrupp,
- värdera i vilken utsträckning lärandemål har uppnåtts,
- formativt bedöma elevers kunskapsutveckling i aktuellt ämne,
- använda och tillämpa såväl ämneskunskaper som teorier om kunskap och lärande i den pedagogiska verksamheten som utbildningen avser.

Innehåll

I kursen tränas den studerande i att planera, genomföra, dokumentera, utvärdera och utveckla den egna undervisningen.

Följande moment ingår i den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU:n):

- Miljöpraktik, d v s den studerande följer en klass (och inte en lärare) under 2-3 dagar i början av sin verksamhetsförlagda utbildning,
- Planering, genomförande samt utvärdering av ett eller flera undervisningsmoment,
- Bedömning, med särskild vikt vid formativ bedömning, av elevers utveckling i ämnet,
- Deltagande i en lärares samtliga arbetsuppgifter, exempelvis föräldramöten, utvecklingssamtal och sammanträden.

Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande, där föregående delkursinnehåll och perspektiv utgör utgångspunkt för bredd och fördjupning.

För det första utifrån ett *deltagarperspektiv* där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten.

För det andra skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett *åskådarperspektiv*. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Didaktiska frågeställningar som berör ämnets ställning i världen, genusperspektiv på undervisning i ämnet och hållbar utveckling i ett utbildningsperspektiv behandlas.

Professionsbas och professionell progression

I kursen tas det första steget i den verksamhetsförlagda professionsutvecklingen. Här läggs stor vikt vid den studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression uppmärksammar kursen verksamhetens frågor och problem samt relaterar dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

Under VFU:n utvecklar den studerande såväl generella som ämnesdidaktiska handlingskompetenser för läraryrket. Undervisningen sker också i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med VFU-lärare och lärarutbildare.

Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd av lärare med relevant ämnesbehörighet.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av målen sker i samråd med VFU-läraren. Examinationen grundar sig på observationer av studentens genomförande av den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-lärare och lärarutbildare med relevant ämnesbehörighet.

Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestationer som bedöms och betygssätts.

För betyget Godkänt ska kursens mål vara uppnådda.

Vid avbrytande eller underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en

gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Håkansson, Jan. (2011). *Synligt lärande*. Stockholm: Sveriges kommuner och landsting <http://www.skil.se/press/pressmeddelanden/pressmeddelanden-2011/lararens-aterkoppling-ar-nyckeln-till-goda-resultat>

Kommunala skolplaner.

Lokala arbetsplaner, handlingsplaner och ordningsregler.

Skollagen (SFS 2010:800) http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800

Skolverket. (2011). *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.3064/allmantrad1.122646. (32 s).

Skolverket. (2011). *Gymnasieboken 2011*. <http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/gymnasieutbildning/informationsmaterial/tryckt-material/boken-gymnasieskola-2011-1.130293>

Skolverket. (2011). *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Stockholm: Fritzes, (74 s).

Skolverket. (2010). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes, (281 s).

Skolverket. (2001). *Läroplan för gymnasieskolan*. <http://www.skolverket.se/lagar-och-regler/laroplaner-1.147973>

Övrig litteratur väljs i samråd med ämnesansvarig lärare.