



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för pedagogik och lärande

2UV20Ä UVK I: Utveckling, lärande och kunskap, 12  
högskolepoäng

UVK I: Development, learning och knowledge, 12 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2024-06-24.

Kursplanen gäller från och med vårtermin 2025.

### Förkunskaper

Ämnesstudier omfattande 60 hp inom ämneslärarprogrammet (LAIGY) eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

- utifrån ett pedagogiskt perspektiv redogöra för och jämföra biologiska, psykologiska och sociologiska aspekter av utveckling och lärande,
- redogöra för och jämföra kunskapsformer och diskutera deras betydelse i olika former av lärande,
- genomföra observation och grundläggande analyser av undervisning utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt och teoretiska perspektiv på lärande, utveckling

- och kunskap,
- redogöra för och jämföra vetenskapsteoretiska huvudinriktningar och forskningsstrategier,
- genomföra grundläggande systematiska analyser av kvantitativa och kvalitativa datamaterial.

## Innehåll

Kursen syftar till att utifrån en bred pedagogisk kunskapsbas och med ett tvärvetenskapligt perspektivtagande belysa kunskap om vetenskapliga teorier om människan som biologisk, social, psykologisk, kognitiv och kulturell varelse. Perspektiv på barns, ungdomars och unga vuxnas utveckling och lärande liksom frågor kring fostran, utbildning och socialisation behandlas. Individens lärande tolkas och problematiseras genom olika lärandeteorier, såsom behavioristiska, kognitiva, sociokulturella samt pragmatiska perspektiv.

I kursen hanteras fenomenet kunskap genom klassiska kunskapsbegrepp som episteme, techne och fronsesis samt de fyra kunskapsuttrycken fakta, förståelse, förtrogenhet och färdighet.

Grundläggande forskningslitteracitet introduceras genom olika vetenskapsteoretiska perspektiv på hur kunskap kan produceras, uppfattas, definieras och värderas. Kvalitativa respektive kvantitativa datamaterial insamlas i verksamhetsnära moment. Analyser av kvalitativa respektive kvantitativa datamaterial genomförs i syfte att exemplifiera olika vetenskapliga traditioner.

### **Professionell, didaktisk och vetenskaplig progression**

Professionell kompetens hanteras i kursen genom att studenterna i verksamhetsnära praktiska moment får undersöka hur teorier kring utveckling, lärande och kunskap samt forskningslitteracitet kan användas för en ökad förståelse av praktik och vice versa.

Genom fokus på individens lärande och utveckling lägger kursinnehållet grunden för didaktiska resonemang i nästföljande *2UV30Å UVK I: Undervisning, bedömning och betygsättning* och för den sociala och samhälleliga orientering som präglar UVK-block II och III.

Grundläggande forskningslitteracitet introduceras genom olika vetenskapsteoretiska perspektiv på hur kunskap kan produceras, uppfattas, definieras och värderas. Analyser av kvalitativa respektive kvantitativa datamaterial genomförs i syfte att exemplifiera olika vetenskapliga traditioner.

Kursinnehållet lägger vetenskapsteoretisk grund för kommande självständiga arbeten i utbildningen, liksom för kurs *4UV70Å UVK-III: Utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, gruppuppgifter, seminarier, workshops, observation av undervisning och dokumentinsamling i verksamhetsnära moment.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursens mål examineras genom muntliga seminarier, skriftliga enskilda prov på

grundläggande begrepp och teorier, skriftlig enskild analys av observerad undervisning, grundläggande skriftliga gruppanalyser av kvalitativa och kvantitativa data samt skriftlig enskild begrepps- och essäentamen.

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppnådda.

För betyget Väl godkänd krävs att studenten erhållit betyget Väl godkänd på examinationerna skriftlig enskild analys av observerad undervisning och skriftlig enskild begrepps- och essäentamen.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:

2UVÄ14 Utveckling och lärande för ämneslärare - inriktning gymnasieskolan, 7,5 hp.

2UVÄ18 Vetenskapsteori och forskningsmetodik för ämneslärare - inriktning gymnasieskolan, 7,5 hp överlappar med 4,5 hp.

## Övrigt

Kursen utgör den första kursen inom det utbildningsvetenskapliga området i ämneslärarprogrammet .

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Ahl, Helene (2004). *Motivation och vuxnas lärande: en kunskapsöversikt och problematisering*. Myndigheten för skolutveckling, (116 s). ISBN: 9185128759. Valda delar, ca 60 s.

Andreasson, Jesper & Johansson, Tomas (senaste upplagan). *Vetenskapsteori: grunder och tillämpning*. Lund: Studentlitteratur, (223 s). Valda delar, ca 125 s.

Denscombe, Martyn (senaste upplagan). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund: Studentlitteratur, (506 s). Valda delar, ca 335 s.

Ekehammar, Bo (senaste upplagan). *Grunderna i vår tids psykologi* [Elektronisk resurs]. Stockholm: Natur & Kultur, (350 s). Valda delar, 55 s.

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Fritzes, (125 s). ISBN 9185009199.

Hwang, Philip. & Nilsson, Björn (senaste upplagan). *Utvecklingspsykologi*. Stockholm:

Natur & Kultur, (420 s).

Läroplanskommittén (1994). *Bildning och kunskap: särtryck ur Läroplanskommitténs betänkande Skola för bildning (SOU 1992:94)*. Stockholm: Statens skolverk, (85 s). ISBN: 9188372804.

Minten, Eva (2013). *Forskning för klassrummet: vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i praktiken*. Stockholm: Skolverket, (91 s). ISBN: 9789175590646. Valda delar, ca 40 s.

Säljö, Roger (senaste upplagan). *Lärande: en introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups, (172 s). Valda delar, ca 125 s.

Vetenskapliga artiklar och annan litteratur kan tillkomma med ca 150 s.