



Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för samhällsvetenskaper

2UV03L Ungdomars kulturer, omvärld och hälsa, 15 högskolepoäng
Youth, Culture and Health, 15 credits

Huvudområde

Medie- och kommunikationsvetenskap, Pedagogik, Sociologi

Ämnesgrupp

Samhällskunskap

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G1F

Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2010-04-01

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till lärarutbildning med inriktning mot undervisning i karaktärsämnen i gymnasieskolans yrkesförberedande program, samt har genomgått kurserna Lärande och lärandets villkor och Yrkeslärarprofessionen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs skall studenterna kunna:

- redogöra för elevers och familjers olika livsvillkor
- beskriva och problematisera de värderingar, normer och föränderliga roller som skolans aktörer bär upp
- problematisera lärande och socialisation i ett livslångt perspektiv med hjälp av begrepp såsom identitet, språklig och psykologisk utveckling, genus/klass/etnicitet och kultur
- redogöra för frågor om diskriminering, pröva olika metoder för konflikthantering, samt kunna tillämpa metoder för att identifiera, förebygga och motverka olika former av kränkande behandling
- redogöra för hur arbete med frågor om elevers hälsa kan planeras och problematiseras med grund i skolans styrdokument
- beskriva elevers kommunikations- och medievanor, samt kunna diskutera dessa i relation till en pedagogisk praktik
- genomföra och analysera intervjuer och andra samtal med ungdomar

Innehåll

Kursen fokuserar skolans aktörer. Samspelet mellan elever och lärare, men även övrig skolpersonal och föräldrar belyses, liksom hur deras sociala och kulturella bakgrunder kan påverka det lärande mötet. Såväl elevens som lärarens perspektiv behandlas.

I kursen betonas individens utveckling som social varelse och betydelsen av meningsskapande i en pedagogisk praktik. Relationen skola-samhälle analyseras avseende reproduktionsmönster, där kategorier som klass, genus och etnicitet intar en central plats. Frågor rörande elevers hälsa och värdegrund behandlas.

Ungdomars livsvillkor behandlas och relateras till lärande möten och en skola för alla. I denna kurs genomför studenterna en undersökning av ungdomars kommunikations- och medievanor och sätt att använda informations- och kommunikationsteknik (IKT). Undersökningen har kvalitativt fokus och ger möjlighet för den studerande att reflektera kring ungdomars vardag i och utanför skolan. Här får studenterna även utveckla sina kunskaper i vetenskaplig metod som ett steg i den vetenskapliga progressionen. Arbetet dokumenteras i form av en rapport. I kursen dokumenterar studenten sitt arbete i en digital portfolio. Dessutom används informations- och kommunikationsteknik för samordning och styrning av den undersökning studenterna genomför i kursen.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av fältstudier, föreläsningar, litteraturstudier, seminarier och arbete i studiegrupper. I kursen utgör samarbete och projektorienterat arbetssätt grunder för kunskapsinhämtandet. Arbetssätten bygger på en grundsyn som förutsätter att den studerande är aktivt deltagande i både individuellt arbete och i grupp, med avsikt att träna på att kommunicera med lärare, elever och medstudenter på ett demokratiskt sätt. Viktiga moment i genomförandet av utbildningen är att utveckla kunskap genom att iaktta omvärlden, ställa frågor kring den, samla information, analysera och reflektera över relevanta begrepp och teorier. Ett projekt som behandlar ungdomars kommunikationsformer och nätkulturer genomförs under kursen. Kursen bedrivs som distansstudier och med IT-stöd, samt med ett antal fysiska träffar. Obligatorisk närvaro krävs eller förekommer under hela eller delar av kursen och detta framgår av respektive schema eller studieplan.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Betygen på de olika momenten sammanställs till ett slutgiltigt betyg på hela kursen. För betyget Godkänd på kursen krävs minst godkänt på samtliga moment.

En variation av examinationsformer används. Examinationen sker individuellt i muntlig och skriftlig form, enskilt och i grupp. Bedömning av de studerandes kunskaper och färdigheter sker kontinuerligt.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering. Den sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Ahrne, Göran; Roman, Christine & Franzén, Mats, *Det sociala landskapet: en sociologisk beskrivning av Sverige från 1950-talet till början av 2000-talet*, Göteborg: Korpen. (2008) (Kapitel 1-4). Sidor 200.

Ambjörnsson, Fanny, *I en klass för sig: genus, klass och sexualitet bland gymnasietjejer*, Stockholm: Ordfront. (2004). Sidor 361.

Andersson, Lena, *Var det bra så?*, Stockholm: Natur och kultur.(2004).Sidor 175.

Aspelin, Jonas, *Zlatan, Caligula och ordningen i skolan.*, Studentlitteratur (2003).

Sidor 200.

Carlström, Inge & Carlström-Hagman, Lena-Pia, *Metodik för utvecklingsarbete*. Lund: Studentlitteratur. (2007). Sidor 447.

de Swaan, Abram, *Mänskliga samhällen.*, Lund: Arkiv förlag. (2003). Sidor 175.

Danielsson, Martin & Axelsson, Lennart, *Ungdomars användning av nya medier. Växjö: Ung kommunikation/Växjö universitet, Lärarutbildningsnämndens rapportserie (2/2007)**. Sidor 52.

Dimenäs, Jörgen red., *Lära till lärare*. Liber 2007 (Kapitel 1-5). Sidor 70.

Elmeroth, Elisabeth, *Etnisk maktordning i skola och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. (2008) (Kapitel 1-2 & 4-6). Sidor 76.

Eriksson, Björn m fl., *Skolan – en arena för mobbning*. Stockholm: Skolverket/Liber. (2002) (www.skolverket.se). Sidor 146.

Föreningen Kritisk Utbildningstidskrift, *Blommor och bin år 2007*. Kritisk utbildningstidskrift. (KRUT) nr 125. (1/2007). Sidor 96.

Gripsrud, Jostein, *Mediekultur och mediasamhälle.*, Göteborg: Daidalos. (2002) (Kapitel 1-3). Sidor 119.

Jenner, Håkan, *Motivation och motivationsarbete i skola och behandling.*, Stockholm: Myndigheten för skolutveckling/Liber distr. (2004) (Kapitel 1-2) (www.skolverket.se). Sidor 21.

Lalander, Philip & Johansson, Thomas, *Ungdomsgrupper i teori och praktik.*, Lund: Studentlitteratur (2007). Sidor 271.

Nilsson, Agneta & Norgren, Olle, *"Det måste va' sånt som får en att fundera mera": om hälsoarbete i skolan -från direktiv till perspektiv*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling: Liber distribution. (2003) (www.skolverket.se). Sidor 26.

Skolverket, *Allmänna råd och kommentarer -för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling*. Stockholm: Fritzes (2009).(www.skolverket.se). Sidor 45.

Skolverket, *På tal om mobbning - och det som görs. Kunskapsöversikt*. Stockholm: Fritzes (2009). (www.skolverket.se). Sidor 209.

Utbildningsdepartementet, *Läroplan för den frivilliga skolan (Lpf94)*. Fritzes. (1995) (www.skolverket.se). Sidor 19.

Thornberg, Robert, *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för lärare.*, Stockholm: Liber. (2006). Sidor 301.

Kompedium. Sidor 150.

Kan nås via följande länk:

* <http://www.vxu.se/lub/organisation/rapport207.pdf>

Referenslitteratur

Bakhtiari, Marjaneh, *Kalla det vad fa'n du vill.*, Stockholm: Ordfront. (2006). Sidor 298.

Hassen Khemiri, Jonas, *Ett öga rött.*, Stockholm: Norstedts förlag. (2008). Sidor 252.

Jordahl, Anneli, *Klass – Är du fin nog?*, Atlas (2004). Sidor 160.

Skolverket, *Överenskommet!*, Stockholm: Liber. (1999)(www.skolverket.se). Sidor 152.