



Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2UV02L Yrkeslärarprofessionen, 15 högskolepoäng
The Vocational Teacher profession, 15 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2009-06-11

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs att den studerande är antagen till lärarutbildning med inriktning mot undervisning i karaktärsämnen i gymnasieskolans yrkesförberedande program samt genomgått kursen Lärande och lärandets villkor.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs skall studenten:

- visa förmåga att i samverkan med andra planera, genomföra samt utvärdera undervisning
- visa förmåga att omsätta didaktiska och pedagogiska teorier i praktiskt handlande i relation till läraruppdraget
- visa kunskap om bedömning och betygssättning
- visa förståelse för lärandemiljöns påverkan på undervisning, och lärande
- visa kunskap om skolans etiska och moraliska värdegrund och kunna inta ett medvetet förhållningssätt utifrån i sin lärarprofession.
- visa förståelse för och kunna tillämpa ett vetenskapligt förhållningssätt i relation till lärarprofessionen
- visa förmåga att använda IKT i pedagogisk verksamhet och inse betydelsen av olika mediers roll i undervisningen
- visa förmåga att använda språket i lärarprofessionen

Innehåll

Lärarens professionella arbete, läraruppdraget i teori och praktik behandlas i kursens olika moment. Samarbete tränas i olika sammanhang.

Undervisning i teori och praktik är ett övergripande innehåll som innefattar de övriga kursmomenten.

Ett pedagogiskt ledarskap och grupperns dynamik behandlas teoretiskt och omsätts i den pedagogiska praktiken. Här ingår lärandemiljöns påverkan för elevers lärande såväl som deras fostran till demokrati och samarbetsförmåga.

Yrkeslärarens didaktik i teori introduceras och studenten tränar ett didaktiskt arbetssätt i genomförande i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Skolans värdegrunder problematiseras i syfte att finna ett professionellt medvetet förhållningssätt i etiska och moraliska frågor, bland annat vad gäller genus- och demokratifrågor och hållbarutveckling.

Bedömning och betygssättning introduceras och problematiseras.

IKT i den pedagogiska verksamheten ingår som ett integrerat moment under hela kursen. Studenten utvecklar sina kunskaper genom att använda olika tekniska redskap för eget lärande och som läromedel i den pedagogiska praktiken.

Kunskaper om vetenskapligt förhållningssätt ingår i kursen. Studenten utvecklar kunskap i olika datainsamlingsmetoder och utvecklar sin förståelse för analys och kritiskt tänkande.

Kursen behandlar språkets roll i lärandeprocessen genom teorier om och praktik i att samtala och skriva för att lära. Studenten tränas i skrivande- och samtalsstrategier för det egna lärandet samt hur dessa strategier kan tillämpas i praktisk verksamhet.

Det projektorienterade arbetssättet utvecklas och ett projekt som behandlar lärarprofessionen genomförs.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs i form av fältstudier, föreläsningar, litteraturstudier, seminarier och arbete i studiegrupper. I kursen utgör samarbete och projektorienterat arbetssätt grunder för kunskapsinhämtandet. Arbetssätten bygger på en grundsyn som förutsätter att den studerande är aktivt deltagande i både individuellt arbete och i grupp. Viktiga moment i genomförandet av utbildningen är att utveckla kunskap genom att iakttä omvärlden, ställa frågor kring den, samla information, analysera och reflektera över relevanta begrepp och teorier. Ett projektorienterat arbetssätt används som ett redskap i kursen. Ett projekt som behandlar lärarprofessionen genomförs under kursen. Kursen bedrivs som distansstudier och med IT-stöd, samt med ett antal fysiska träffar. I kursen ingår 6 hp (4v heltid) verksamhetsförlagd utbildning.

Obligatorisk närvaro förekommer under hela eller delar av kursen och detta framgår av respektive schema eller studieplan.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. En variation av examinationsformer används. Examinationen sker individuellt i muntlig och skriftlig form, enskilt och i grupp. Bedömning av de studerandes kunskaper och färdigheter sker kontinuerligt. Kriterier för eventuellt högre betyg anges i kursens studiehandledning.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antal tentamenstillfällen är begränsade till fem (Höskoleförordningen 6 kap 21 §). Antalet VFU-tillfällen är begränsat till två.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering enligt institutionens webbaserade kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Andersen, E. & Schwencke, E. (1998). *Projektarbete- en vägledning för studenter*. Lund: Studentlitteratur.

Carlström, I. & Carlström-Hagman, L. (2007). *Metodik för utvecklingsarbete*. Lund: Studentlitteratur.

Dimenäs, J. (2007). *Lära till lärare*. Stockholm: Liber.

Dysthe, O. (Red.). (2001). *Dialog, samspel och lärande*. Lund: Studentlitteratur.

Dysthe, O., Hertsberg, F. & Lökenstgard, T. (2002). *Skriva för att lära*. Lund: Studentlitteratur.

Feldt, M., Jarlen, L. & Rådmark, J. (2006). *Levande lärarskap – om lärarens arbete i den moderna gymnasieskolan*. Stockholm: Liber.

Gislason, B. & Löwenborg, L. (2003). *Lärares arbete*. Stockholm: Liber.

Jansdotter Samuelsson, M. & Nordgren, K. (2008). *Betyg i teori och praktik*. Malmö: Gleerups. (190 s).

Lindström, V. (red.) & Lindberg, L. (red). (2005). *Pedagogisk bedömning att dokumentera bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: HLS förlag.

Ohlsson, L. (2007). *Pedagogiskt ledarskap*. Ljubljana: Liber AB.

Orlenius, K. (2000). *Värdegrunden –finns den?* Hässelby: Runa förlag.

Thornberg, R. (2006). *Det sociala livet i skolan. Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber.

Vetenskapliga artiklar och styrdokument kan tillkomma.

Referenslitteratur

Andersson, S. & Carlström, I. (2005). *Min skola och samhällsuppdraget. Praktik-reflektion- utveckling*. Stockholm: Liber.

Dewey, J., Hartman, S. & Lundgren, U. P. (2002). *Individ, skola och samhälle. Pedagogiska texter*. Sverige: Natur och Kultur.

Freccero, U. m.fl. (2005). *Bedömning av kvalitativ kunskap*. Gymnasietidningen/grundskoletidningen/fortbildningsförlaget 2005.

Granberg, O. (2004). *Lära eller läras. Om kompetens och utbildningsplanering i arbetslivet*. Lund: Studentlitteratur.

Höghjelm, R. (2005). *Yrkesbaserat lärande. Erfarenheter från PEOPLE delprojekt i Söderhamn 2002 till 2005*. Västerås: Equal.

Jobring, O. & Carlen, U. (red). *Att förstå lärgemenskaper och mötesplatser på nätet*. Lund. Studentlitteratur.

Läroplan för gy - + kursplaner (skolverkets hemsida).

Myndigheten för skolutveckling. (2004). *Kompetensutveckling av lärare om bedömning och betygsättning.*

Skolverket. (2005). *Bedömning och betygssättning.*

Skolverket. (2004). *Likvärdig bedömning och betygsättning.*

Skolverket. (2004). *Varför ser kursplanerna ut som de gör?*

Skolverket. (2002). *Att bedöma eller döma. Tio artiklar om bedömning och betygssättning.* Kan beställas / laddas ner från www.skolverket.se best 02:78

Sträng, M. (red) (2005). *Samspel för lärande. Didaktiskt redskap för professionella lärare.*

Lund: Studentlitteratur.

Uljens, M. (1997). (red.) *Didaktik – teori, reflektion och praktik.* Kapitel 1 och 2.

Lund: Studentlitteratur.