



Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2UV001 Lärarkunskap i praktiken - handledarutbildning för VFU-lärare, 7,5 högskolepoäng

Teachers' practical knowledge - course for supervisors in teacher training, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2011-01-21

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

Genomgången lärarutbildning samt yrkeserfarenhet inom skolan/förskolan/fritidshem/förskoleklass om minst tre år.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- visa på en utvecklad förståelse för lärares praktiska kunnande, praktiska teorier och deras praktikgrundade kunskap samt forskning kring detta.
- uppvisa en förmåga att identifiera, artikulera och bedöma såväl det egna som lärarstudenters praktiska yrkeskunnande.
- redogöra för de kunskapsteoretiska grunderna för begreppen praktisk och teoretisk kunskap.
- använda skrivande och videofilmning som metoder för såväl den egna yrkesutvecklingen som utveckling av handledning.

Innehåll

- synliggörande av lärares praktikgrundade "tysta" kunskap och hur den kommer till handling
- utveckling av förmågan att identifiera och artikulera sådant yrkeskunnande
- utveckling av en gemensam kunskapsbas inför framtida handledningsuppdrag vad gäller handledning och bedömning av lärarstudenters praktiska yrkeskunnande

Undervisningsformer

Kursens innehåll bygger i stor utsträckning på lärarnas egna formuleringar av den praktiska kunskapen. Den inleds med en kommunikation via webben, fortsätter med samtal om videofilmade situationer av lärares arbete följt av ett antal seminarier. Vid den sista träffen designas handledningen under en VFU-period. Kursen avslutas med seminarier där teori och forskning relateras till de teman och begrepp som genererats under kursen.

Obligatorisk närvaro krävs eller förekommer under hela eller delar av kursen och detta framgår av respektive schema eller studieplan.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examination sker fortlöpande via inlämnade texter till varje dialogseminarium, samt aktivt deltagande i dessa.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antal tentamenstillfällen är begränsade till fem (Högskoleförordningen 6 kap 21 §).

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Fibaeck- Laursen, Per (2004). *Bli en bra och effektiv undervisare – om du vill. Den autentiska läraren*. Stockholm: Liber AB.

Hammaren, Maria (1995). *Skriva – en metod för reflektion*. Stockholm: Utbildningsförlaget Brevskolan.

Hegender, Henrik (2010). *Mellan akademi och profession. Hur lärarkunskap formuleras och bedöms i verksamhetsförlagd utbildning*. Linköping Studies in Pedagogical Practices No 12, Linköpings universitet. (Valda delar).

Lindqvist, Per (2010). Ödmjuk orubblighet. En avgörande kvalitet i lärares yrkeskunnande. *Didaktisk Tidskrift*, Vol 19, No 1, s. 1-18.

Lindqvist, Per. & Nordäng, Ulla Karin (2007). Lost in translation? Om relationen mellan lärares praktiska kunnande och professionella språk. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, årg. 12, nr. 3, s 177-193.

Nordäng, Ulla Karin (2010). Hur framträder lärarskicklighet? – om framträdanden, ramverk och fasader som delar av yrkeskunnande. *Didaktisk Tidskrift*, Vol 19, No. 2, s. 63-80.

Sjöberg, Mats (2006). "Goda lärare". *Lärarydentiteter och lärararbete i förändring*. Skapande Vetande, nr. 49. Linköpings Universitet. (Valda delar).