



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap  
Institutionen för didaktik och lärares praktik

2UVÄ14 Utveckling och lärande för ämneslärare - inriktning  
gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

Development and Learning for Upper Secondary Teachers, 7.5  
credits, 7.5 credits

### Huvudområde

Didaktik

### Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för samhällsvetenskap 2019-09-04  
Kursplanen gäller från och med vårterminen 2020

### Förkunskaper

Ämnesstudier omfattande 60 hp i ett ämne inom ämneslärarutbildningen, eller motsvarande

### Mål

Kursen syftar till att utveckla kunskap om och ett reflekterande förhållningssätt till ungdomars lärande och utveckling, samt att utveckla en grundläggande didaktisk kompetens för yrkesutövning i gymnasieskolan.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för och jämföra olika teorier om utveckling och lärande samt diskutera pedagogiska konsekvenser av dessa
- redogöra för och diskutera hur ungdomars skilda villkor och lärmiljöer kan påverka möjligheterna till lärande
- redogöra för vetenskapliga synsätt på begreppet kunskap, samt diskutera och exemplifiera likheter och skillnader mellan olika kunskapstraditioner och deras konsekvenser för den pedagogiska praktiken
- redogöra för betydelsen av lärarens kommunikativa förmåga som lyssnande, talande och skrivande, samt visa praktisk förmåga att beakta formella krav och språkriktighet
- redogöra för och självständigt värdera, samt tillämpa, forskningsetiska principer i samband med observation av pedagogisk praktik
- utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt och teoretiska perspektiv på lärande självständigt formulera en problemställning för att observera, dokumentera, och

## Innehåll

Kursen behandlar vetenskapliga teorier, pedagogiska traditioner och praktiker som rör ungdomars utveckling, lärande och kunskap med fokus på elevernas gymnasiestudier. Mot bakgrund av de behandlade teorierna relateras den pedagogiska verksamheten till samhälleliga, sociala och organisatoriska förhållanden, samt till ungdomars skilda villkor och behov.

Centralt för blivande lärare är teorier om lärande och hur det kan ske i olika sammanhang. I kursen behandlas ett antal lärandeteorier, såsom behavioristiska, kognitiva samt sociokulturella perspektiv. Vidare behandlas olika vetenskapsteoretiska synsätt på hur kunskap kan uppfattas och definieras, samt vilka implikationer olika synsätt på utveckling, lärande och kunskap har för utformning och genomförande av pedagogisk verksamhet

Innehållet i kursen består även av psykologiska och sociologiska teorier om och perspektiv på ungdomars utveckling. Frågor kring fostran, socialisation och uppväxtvillkor utgör en del av detta innehåll. Samspelet mellan elever och lärare, men även med övrig skolpersonal och vårdnadshavare belyses. Såväl elevens som lärarens perspektiv behandlas.

Under kursens gång diskuteras dess bärande tema - utveckling, lärande och kunskap i relation till olika perspektiv såsom socialisation, genus, klass och etnicitet.

I samband med fältstudier formuleras en problemställning, vilken ligger till grund för observation av pedagogisk verksamhet, med tonvikt på elevens utveckling och lärande. Observationerna dokumenteras, analyseras och redovisas skriftligt och muntligt.

## Professionsbas och professionell progression

I samband med fältstudier får den studerande utifrån ett åskådarperspektiv inblick i yrkets villkor som ett komplement till kursens behandling av lärarprofessionens uppgifter och villkor. Kursen betonar vikten av ett vetenskapligt och professionellt förhållningssätt där utvecklingen av kunskaper och omdöme syftar till att stärka de studerandes förmåga att reflektera över och handla på adekvata sätt i relation till ungdomars lärande och skolans uppdrag. I kursen ingår moment såsom redovisningar inför och samtal i mindre och större grupper, vilket syftar till att utveckla den studerandes kommunikativa förmåga och säkerhet.

## Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen presenteras vetenskapsteoretiska perspektiv och olika synsätt på vad som utgör vetenskaplig kunskap. Kursen behandlar observation som vetenskaplig metod och i fältstudier får den studerande träna sig att genomföra, bearbeta och redovisa sina iakttagelser. Dessutom behandlas de delar av en forskningsprocess som handlar om att konstruera en problemställning.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, film, individuella uppgifter och gruppuppgifter samt fältstudier.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationer sker genom en salstentamen, en skriftlig inlämningsuppgift, samt aktivt bidragande vid seminarier och gruppredovisningar

För betyget Godkänd krävs att kursens mål är uppfyllda.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på den skriftliga individuella inlämningsuppgiften.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten genomför provet på ett alternativt sätt.

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt

### Övrigt

Kursen ingår i ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i gymnasieskolan. Eventuella merkostnader i samband med uppgifter och dylikt bekostas av den enskilde studenten.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Obligatorisk litteratur

Ahl, Helene (2004). *Motivation och vuxnas lärande En kunskapsöversikt och problematisering*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (pdf-fil c:a 100 s). ISBN 9185128759.

Dimenäs, Jörgen (red) (2007). *Lära till lärare: att utveckla läraryrket - vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik*. Stockholm: Liber, (261 s) (kap 2-3 & 9, ca 40 s). ISBN 9789147084210.

Gustavsson, Bernt (2002). *Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap*. Stockholm: Fritzes, (128 s) (pdf-fil). ISBN 9185009199.

Hwang, Philip & Nilsson, Björn (2011). *Utvecklingspsykologi*. Stockholm: Natur och Kultur, (376 s) (kap 1-3, 13-18, ca 170 s). ISBN 9789127130746.

Jakobsson, Anders. (2012). Sociokulturella perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedaogisk forskning i Sverige*, 17(3-4), 152-170.

Jensen, Mikael. (2012). *Kommunikation i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur AB, (226 s). ISBN: 9789144077284

Lundgren, P. Ulf, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (2010). *Lärande, skola, bildning*. Stockholm: Natur och Kultur, (620 s) (kap 4-6, ca 115 s). ISBN 9789127 118003.

Phillips, D.C. & Soltis, Jonas (2014). *Perspektiv på lärande*. Lund: Studentlitteratur, (192 s). ISBN 9789144101743

Thornberg, Robert (2006). *Värdepedagogik i skolans vardag: interaktivt regelarbete mellan lärare och elever*. Linköping: Institutionen för beteendevetenskap, Linköpings universitet Serie: Linköping studies in education and psychology, 1102-7517; 105, (260 s) (kap 3, ca 20 s) (pdf-fil). ISBN 9185497401.

Wahlström, Ninni. (2016). Vad krävs av en demokratisk skola? John Deweys Demokrati och utbildning i ett läroplansteoretiskt nutidsperspektiv. *Utbildning & Demokrati*. 25(3), 51-67.

Ytterligare texter kan tillkomma i samråd med undervisande lärare.