



Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

2UVÄ02 UVK-kurs: Skolväsendets historia, värdegrund och samhälleliga villkor för ämneslärare - inr mot arbete i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

School System, History, Fundamental Values and Social Conditions - for Subject Teachers to Upper Secondary School, 7.5 credits

Huvudområde

Utbildningsvetenskap

Ämnesgrupp

Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2012-03-29

Senast reviderad 2017-01-23 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Reviderad litteraturlista

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2018

Förkunskaper

Ämnesstudier omfattande 60 hp i ett ämne inom ämneslärarutbildningen, eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande utifrån ett historiskt och nutida perspektiv kunna:

- redogöra för det svenska skolväsendet, dess tillkomst och utveckling samt de samhälleliga förutsättningarna för denna process
- beskriva skolväsendets politiska och professionella styrning
- med utgångspunkt i barnkonventionen och skolans styrdokument problematisera och kommunicera skolans värdegrund med särskilt fokus på grundläggande demokratiska värderingar, mänskliga rättigheter, hållbar utveckling, jämställdhet och likabehandling
- relatera det didaktiska uppdraget som ämneslärare till skolans organisation och verksamhet

Innehåll

Kursen innehåller två delmoment, ett historiskt och ett utbildningsvetenskapligt. Skolväsendets historia behandlas i relation till relevanta samhällsförändringar. I detta belyses även lärarrollens föränderlighet. Skolans dubbla roll som utbildare och fostrare av samhällsmedborgare diskuteras och problematiseras. Utifrån grundläggande

av samhällsmedborgare diskuteras och problematiseras. Utifrån grundläggande demokratiteori läggs särskild vikt vid skolans demokratiuppdrag samt villkoren för skolans politiska och professionella styrning. De studerande tränas i en kritisk analys av skolans värdegrund utifrån de utmaningar som uppstår i mötet mellan lärare, elev och samhälleliga intressen.

Utbildningens demokratiska uppdrag diskuteras med utgångspunkt i värnandet om de mänskliga rättigheterna, värdegrundsfrågor och skolväsendets bidrag till kunskaper om ekologiskt, socialt och ekonomiskt hållbar utveckling. Frågor om klass, etnicitet och kön belyses ur ett historiskt och nutida perspektiv. Kursen behandlar hur de institutionella sammanhangen påverkar organiseringen av utbildning, såväl vad gäller verksamheten i stort, som på ett mer vardagligt plan i form av rutiner, regler, traditioner och perspektiv.

Professionsbas och professionell progression

Kursen introducerar skolan som arbetsplats och samhällelig institution. Här läggs en utbildningsvetenskaplig grund där läraruppdraget belyses och diskuteras.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

De studerandes befintliga vetenskapliga kunskaper fördjupas och breddas i utbildningsvetenskaplig riktning genom kritiskt förhållningssätt, reflektion och problematisering.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl Godkänd. Det historiska delmomentet omfattande 2 hp examineras genom seminarier och en skriftlig inlämningsuppgift. Det utbildningsvetenskapliga delmomentet omfattande 5,5 hp examineras genom seminarier och en salstentamen. För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl Godkänd krävs betyget VG på salstentamen.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle.

Kursvärderingen genomförs anonymt. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Senaste upplagan gäller, om inget annat anges.

Broady, Donald (2007). Den dolda läroplanen. Kritisk utbildningstidskrift (KRUT) Nr 127 (3) (105 s.).

Colnerud, Gunnel (2004). Värdegrund som pedagogisk praktik och forskningsdiskurs. I: Pedagogisk forskning i Sverige. Årg 9, nr 2, s. 81-98 (18 s.).

Deng, Zongyi & Luke, Allan (2008). Subject matter. Defining and theorizing school subjects. I: Connelly, Michael (Ed). The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction. Thousand Oaks: Sage Publication. Tillgänglig på Internet

Ekman, Joakim & Pilo, Lena (2012). Skolan, demokratin och de unga medborgarna. Stockholm: Liber (200 s).

Elenius, Lars (2016). "Tornedalens skola i den etniskt neutrala nationalstaten". I: Vägval i skolans historia nr 3/2016. 6 s. Tillgänglig på Internet

Florin, Christina (2009). Bitter rot eller lufva frukter? Om kön, utbildning och

modernitet. I: Historien, barnen och barndomarna: vad är problemet? En vänbok till Bengt Sandin. Sid. 101-124. Linköping (24 s.).

Ingvar, Martin (2010). "Biologiska skillnader mellan flickor och pojkar" (SOU 2010:52). Stockholm: Fritzes

Kimmel, Michael (2010). "Pojkar och skolan: Ett bakgrundsdocument om "pojkkrisen" (SOU 2010:53). Stockholm: Fritzes

Lindensjö, Bo. (1999). Demokrati. Demokrati och medborgarskap. Demokratiutredningens forskarvolym II. (SOU 1999:77). Stockholm: Fakta info direkt, s. 11-34 (24 s.).

Lindensjö, Bo & Lundgren, Ulf P. (2000). Utbildningsreformer och politisk styrning. Stockholm: HLS förlag

Lundgren, Ulf P, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (senaste upplagan). Lärande, skola, bildning - grundbok för lärare. Stockholm: Natur & Kultur, kap. 1-4, 12-14 och 19-20.

Myndigheten för skolutveckling (2005). Lärande om hållbar utveckling. Stockholm: Liber, (21 s). Kan hämtas från www.skolverket.se

Nordin, Andreas (2016). "Romer i kommunal skolpolitik 1950-1970: Exempel från två kommuner". I: Vägval i skolans historia nr 3/2016. 7 s. Tillgänglig på Internet

Sandin, Bengt (2003), "Skolan, barnen och samhället - i ett historiskt perspektiv." I Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling (16 s)

Sjögren, David (2016). "Nomadskolans införande, genomförande och innehåll". I: Vägval i skolans historia nr 3/2016. 5 s. Tillgänglig på Internet

Säfström, Carl Anders (2002). Den demokratiska medborgaren går i skolan. I: Framtider 3(2). Institutet för framtidsstudier, s. 10-15 (6 s.).

Artiklar om ca 200 sidor tillkommer.

Referenslitteratur:

Aktuella styrdokument för den verksamhet som utbildningen inriktas emot.