



Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för språk och litteratur

2TYÄ03 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare i tyska I – inriktning mot arbete i åk 7–9, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement for lower secondary school teachers of German I, 7.5 credits

Huvudområde

Tyska

Ämnesgrupp

Tyska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2011-12-05

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

Förkunskaper

Tyska I – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 1–30 hp samt Tyska II – inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 31–60 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga samt anpassade till och begripliga för eleverna
- anpassa val av metoder, aktiviteter och materiel och andra resurser i förhållande till lärandemålen och aktuell elevgrupp
- motivera valen av metoder, aktiviteter och resursanvändning med utgångspunkt i språkdidaktisk teoribildning, såväl inom språkvetenskaplig som litteraturvetenskaplig inriktning
- värdera i vilken utsträckning eleverna har uppnått lärandemål
- tillämpa styrdokumentet för moderna språk för bedömning av elevresultat
- använda korrekt tyska som undervisningsspråk.

Innehåll

Kursen ska ge studenten rikliga tillfällen att utveckla förtrogenhet med yrket och att uppfylla de förväntade studieresultaten. I kursen finns ett särskilt fokus mot genomförandet av språkundervisning som relaterar till såväl ämnesmål som

språkdidaktisk teori, samt mot utvärdering av genomförd undervisning.

Perioden utformas så att den studerande får möjlighet att delta i verksamheten både ur ett åskådarperspektiv och ur ett deltagarperspektiv. Den studerande ska få tillfälle att bevittna och reflektera över typiska situationer i yrket. Den verksamhetsförlagda utbildningen ska också föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap genom eget deltagande. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar för den pedagogiska verksamheten. Programmets föregående didaktiska delkurser samt ev. UVK skall beaktas i kursen. Närvaro är obligatorisk i kursen.

Professionsbas och professionell progression

I kursen läggs stor vikt vid de studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också första tillfället för de studerande att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas språkinläring.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller de studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där den studerande utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisning sker i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med handledare och lärarutbildare. Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av de förväntade studieresultaten sker genom universitetslärarens observationer av studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och universitetslärare. Därutöver kan förväntade studieresultat examineras i form av seminarier mellan student, VFU-handledare och universitetslärare. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda.

Vid avbrytande eller underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Butzkamm, Wolfgang (2007 el. senare). *Lust zum Lehren, Lust zum Lernen : eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht*. Tübingen : Francke. 403 s. (100 s. i urval)

Jönsson, Anders (2011 el. senare). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups. 180 s.

Skolverket (2010). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes. 281 s.

Skolverket (2011). *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan,*

specialskolan och sameskolan.

(www.skolverket.se/forskola_och_skola/Grundskoleutbildning/2.3064/allmant-rad-1.122646). 32 s.

Skolverket (2011). *Kommentar till kursplanen i moderna språk (Grundskolans läroplan 2011)*. Stockholm: Norstedts juridik. 23 s.

Tornberg, Ulrika (2006). *Om lärarskapets personliga dimension: några fallstudier*. 1. uppl. Malmö: Gleerup. 116 s.

Lokala skolplaner, arbetsplaner och handlingsplaner

Referenslitteratur

Europarat (2001). *Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen Lernen, Lehren, Beurteilen; [Niveau A1, A2, B1, B2, C1, C2]*. Berlin München Wien [u.a.]: Langenscheidt.