



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för svenska språket

2SVÄ08 Svenska III - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 30 högskolepoäng

Swedish III for upper secondary school teachers, 30 credits

### Huvudområde

Svenska språket, Litteraturvetenskap

### Ämnesgrupp

Svenska/Nordiska Språk

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2014-03-19

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2014

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs slutförda 60 hp i kurserna 1SVÄ01 och 1SVÄ03 alt. 1SVÄ02 och 1SVÄ04 eller motsvarande.

### Mål

Gemensamma mål:

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- problematisera lärarens uppdrag i relation till forskning i ämnet och ämnets didaktik
- med utgångspunkt i aktuell forskning värdera ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för
- bedöma och förhålla sig till tidigare forskning och olika teorier och metoder i relation till egen undersökning och den egna yrkesverksamheten
- identifiera och formulera problemställningar av relevans för vidare forskning och för yrkesverksamheten

I övrigt gäller målen enligt nedan.

### Delkurs 1 Litteraturen i samhället från 1950 till 00-tal, 7,5 hp

Efter avslutad kurs ska de studerande kunna

- muntligt och skriftligt uppvisa tolkningsteoretisk medvetenhet, samt förmåga till litterär tolkning och kritiskt tänkande,

- redogöra för den moderna och postmoderna litteraturens historia i samspel med övrig samhällsutveckling,
- muntligt och skriftligt presentera, analysera och diskutera litterära problem ur ett utvecklingsperspektiv,
- visa på fördjupad förmåga att muntligt och skriftligt omsätta ämnesteorier, terminologi och metod på den lästa skönlitteraturen,
- diskutera och analysera film utifrån grundläggande filmvetenskapliga begrepp,
- diskutera och skriftligt redogöra för konkurrerande uppfattningar om litteraturens roll inom svenskämnet som över tid gjort sig gällande i debatten,
- utifrån litteraturdidaktisk forskning, föra analytiska resonemang om hur litterär kompetens kan utvärderas i undervisningen,
- muntligt och skriftligt diskutera och problematisera filmens potential inom svenskundervisningen utifrån olika elevgruppers behov.

### **Delkurs 2 Litteratur och film, 7,5 hp**

Efter avslutad kurs ska de studerande kunna

- redogöra för estetiska och teoretiska förhållanden mellan film och litterära texter,
- tillgodogöra sig och analysera film utifrån några grundläggande kulturteoretiska och stilanalytiska perspektiv,
- muntligt och skriftligt diskutera och problematisera litteraturens och filmens potential i gymnasiets svenskundervisning utifrån olika elevgruppers behov.

### **Delkurs 3 Elevtextanalys, 7,5 hp**

Efter avslutad kurs ska de studerande kunna

- beskriva barns och ungdomars språk- och repertoarutveckling under skoltiden,
- analysera och ge adekvat respons på olika typer av elevtext med hänsyn tagen till uppgift, genre, elevens ålder, språklig och kulturell bakgrund samt kunskapsnivå,
- diskutera sina teoretiska kunskaper om språk och språkutveckling ur ett didaktiskt perspektiv,
- diskutera ämnesdidaktiska teorier om skrivutveckling samt kunna analysera och kritiskt granska ämnesplaner och hur dessa realiserats i skolans praktik.

### **Delkurs 4 Betyg och bedömning i svenskämnet, 7,5 hp**

Efter avslutad kurs ska de studerande kunna

- använda lokala och nationella styrdokument och nationella prov som stöd i betygsättning i svenska,
- konstruera betygsgrundande uppgifter och betygskriterier till dessa för olika moment inom ämnet,
- sammanväga och vikta moment i förhållande till lokala och nationella styrdokument,
- resonera om betygssystemets nivåer i förhållande till kunskapsprogression och stoffurval.

## **Innehåll**

### **Delkurs 1 Litteraturen i samhället från 1950 till 00-tal, 7,5 hp**

Delkursen behandlar litteratur från 1950 fram till 00-talet. Analys av och tolkningsteoretiska perspektiv på moderna romaner, noveller, dramer, lyrik och bilderböcker görs ur ett samhälleligt perspektiv. I delkursen belyses texterna såväl utifrån estetiska, genremässiga och idéhistoriska aspekter, som specifika egenskaper och litteraturhistoriska sammanhang. De flytande gränserna mellan barn- och vuxenlitteratur i samtiden historiseras och diskuteras, liksom litteraturens produktions- och receptions villkor i det senmoderna samhället. Kursen ger en också orientering i grundläggande filmvetenskapliga termer och begrepp. Särskild vikt läggs vid att belysa filmatiseringar av litterära texter och genrer med stor betydelse i barns och ungdomars

vardag.

Svensklärarens uppdrag i det postmoderna, medieexpansiva och mångkulturella samhället belyses och har fördjupad ämnesteoretisk kunskap och litteraturdidaktisk reflektion som mål. Uppgiftskulturer och bedömningsfrågor i dagens litteraturundervisning problematiseras ur olika teoretiska perspektiv, så även frågor om litteraturens kunskaps- och personlighetsutvecklande dimensioner, i förhållande till film och andra medier. De filmvetenskapliga momenten stimulerar studentens reflektioner om i vilka sammanhang filmen kan göras användbar i skolans praktik.

### **Delkurs 2 Litteratur och film, 7,5 hp**

Kursen ger en orientering i filmvetenskapliga metoder och en fördjupning i viktiga filmvetenskapliga termer och begrepp. I kursen läggs särskild vikt vid att belysa estetiska och teoretiska förhållanden mellan film och litterära texter. Filmatiseringar av romaner, noveller och tecknade serier, samt genrer med stor betydelse i ungdomars vardag, såsom dataspel och tv-såpor, analyseras och diskuteras.

Delkursen är professionsinriktad genom att varje enskild film som analyseras och diskuteras kommer att presenteras som ett möjligt tema för en lektion, och såväl undervisning som examination är inriktade på att studenten reflekterar kring hur filmen kan göras användbar i skolans praktik. Parallellt med undervisningen löper också som ett obligatoriskt fördjupningsmoment ett litteratur- och filmdidaktiskt seminarium.

### **Delkurs 3 Elevtextanalys, 7,5 hp**

Delkursens syfte är att de studerande ska tillägna sig modeller och metoder för en språkutvecklande undervisning, där hänsyn tas till elevers olika utvecklingsnivåer vad gäller språk- och genrerpertoar. De studerande uppmärksammas i kursen på det omgivande samhällets normer och krav och de situationer som kan uppstå när olika språkkulturer möts i och utanför klassrummet. Kursen utgår från moderna teorier om barns och ungdomars språkutveckling i tal och skrift, samt om utveckling av repertoarer. I delkursen problematiseras ämnesdidaktiska frågor ur ett funktionellt perspektiv. Respons och praktisk bedömning av elevtext är ett centralt tema.

### **Delkurs 4 Betyg och bedömning i svenskämnet, 7,5 hp**

Kursen syftar till att ge teoretiska och praktiska kunskaper om betyg och bedömning inom svenskämnet. Styrdokument och nationella prov i svenska relateras till svenskämnets historiska bakgrund och fördjupad diskussion av lärares olika ämneskonceptioner. De didaktiska konsekvenserna av betygsättning och bedömning diskuteras.

#### *Professionsbas och professionell progression*

Den studerande tränas i att problematisera och analysera viktiga aspekter av läraruppdraget samt argumentera utifrån relevanta teorier om lärande och kunskapsutveckling.

#### *Vetenskapligt förhållningsätt och vetenskaplig progression*

Den studerande tränas i kritiskt förhålla sig till kunskaper och teorier tillägnade under utbildningen.

#### **Undervisningsformer**

Undervisningen ges campusförlagd med föreläsningar, gruppdiskussioner samt obligatoriska seminarieövningar.

#### **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. För betyget Godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. För att erhålla betyget Väl godkänd på kursen krävs Väl godkänd på tre av fyra delkurser.

Examinationer sker genom skriftliga och muntliga prov och genom aktivt deltagande i

seminarier.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor (inom ramen för ordinarie terminstid).

### Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till de studerande. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt tillhandahålls av kursansvarig institution.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### **Delkurs 1 Litteraturen i samhället från 1950 till 00-tal, 7,5 hp**

##### *Facklitteratur*

Bordwell, David & Thompson, Kristin. 2008 (eller senare upplaga). *Film Art: An Introduction*. McGraw Hill, urval ca 100 s. ISBN 0-07-331027-1

Hansen, Peter. 1996. *Romanen och verklighetsproblemet. Studier i några svenska sextiotalsromaner*. B. Östlings bokförlag Symposion. s. 218-240. 22 s.

Kåreland, Lena. 2013. *Barnboken i samhället*. Studentlitteratur. 164 s. ISBN 978-91-44-08445-9

Olin-Scheller, Christina. 2008. *Såpor istället för Strindberg? Litteraturundervisning i ett nytt medielandskap*. Natur och Kultur. 160 s.

Penne, Sylvi. 2001. ”Å vokse opp i ofrets århundre – om didaktikk og estetikk ved årtudenskiftet”. I *Tekstkompetence*. TemaNord 2001:576. 7 s.

Petersson, Margareta (red.). 2011. *Världens litteraturer: en gränsöverskridande historia*. 1. uppl. Lund: Studentlitteratur, urval. Ca 250 s.

Thorson, Staffan. 2009. ”Att följa den röda tråden”. Om studenters interaktion med prosafiktion”. I *Främlingskap och främmandegöring. Förhållningssätt till skönlitteratur i universitetsundervisningen*. red. Staffan Thorson m. fl. Daidalos. 111 s.

Ullström, Sten-Olof. 2009. ”Frågor om litteratur – om uppgiftskulturer i gymnasieskolan”. I *Läsa bör man...? Den skönlitterära texten i skola och lärarutbildning*, red. Lena Kåreland, Liber. 27 s.

Årheim, Annette. 2007. *När realismen blir orealistisk. Litteraturens ”sanna historier” och unga läsares tolkningsstrategier*. Växjö University Press. 219 s.

Filmvetenskapliga artiklar om ca 20–40 sidor tillkommer.

##### *Skönlitteratur*

Auster, Paul. 1988. *Stad av glas*

Asturias, Miguel Angel. 1965. ”Amerikaner allesammans”. I *Weekend*

Beckett, Samuel. 1952. *I väntan på Godot*

Bergström, Gunilla. (1970-tal). Två valfria *Alfons Åberg*-böcker

Carver, Raymond. 1991. ”Elementärt”. I *Grannar*

Casta, Stefan. 2002 eller senare. *Spelar död. Kims bok*

Dylan, Bob. ”It’s All Over Now Baby Blue”

Ekman, Kerstin. 1993. *Händelser vid vatten*

Enquist, P.O. 1999. *Livläkarens besök*

Frostensson, Katarina. Några dikter

Gardell, Jonas. 1992. *En komikers uppväxt*

Holmqvist, Ninni. 1995. ”Dansa i mörkret”. I *Kostym*

Jansson, Tove. 1960. *Vem ska trösta Knyttet?*

Jäderlund, Ann. Några dikter  
Hellsing, Lennart. 1952. *Krakel Spektakel*  
Levi, Primo. 1947. *Är detta en människa?*  
Lidman, Sara. 1955. *Tjärdalen*  
Lindqvist, John Ajvide. 2004. *Låt den rätte komma in*.  
Lindgren Astrid. 1954. *Mio min Mio*  
Lundell, Ulf. 1976. *Jack* (kap. 1–3)  
Morrison, Toni. 1987. *Beloved*  
Nilsson, Johanna. 1996. *Hon går genom tavlan, ut ur bilden*  
Nordqvist, Sven. 1987. *Hattjakten*  
Palm, Göran. Några dikter  
Salinger, J. D. 1951. *Räddaren i nöden*  
Schlink, Bernhard. 1997. *Högläsaren*  
Sjöwall, Maj & Wahlöö, Per. 1968. *Den skrattande polisen*  
Sonnevi, Göran. Några dikter  
Solzjenitsyn, Aleksandr. 1962. ”En dag i Ivan Denisovitjs liv”  
Stark, Ulf. 1984. *Dårfinkar och dörnicker*  
Tranströmer, Tomas. Några dikter  
Öijer, Bruno K. Några dikter

Filmurvalet bygger huvudsakligen på filmatiseringar av litterära verk som studerats under de litteraturvetenskapliga delkurserna och som kan vara aktuella i skolundervisning.

### **Delkurs 2 Litteratur och film, 7,5 hp**

#### *Facklitteratur*

Benshoff, Harry M. & Sean Griffin. 2004. *America on Film: Representing Race, Class, Gender, and Sexuality in the Movies*. Blackwell. 370 s.

Bordwell, David & Thompson Kristin. 2008. *Film Art: An Introduction* (8th edition). McGraw Hill, urval. Ca 300 s.

Leitch, Thomas. 2003. ”Twelve Fallacies in Modern Adaptation Theory”. *Criticism* 2/2003. s 149–71. 23 s.

Olin-Scheller, Christina. 2008. *Såpor istället för Strindberg? Litteraturundervisning i ett nytt medielandskap*. Natur och Kultur, urval. Ca 200 s.

Material som tillhandahålls av institutionen. Ca 100 s.

Skönlitteratur tillkommer enligt lärarens anvisningar.

### **Delkurs 3 Elevtextanalys, 7,5 hp**

#### *Facklitteratur*

Ask, Sofia. 2004. ”Vad ska vi göra med Markus?: Intermedialitet i postmodern elevtext”. *Det meningsfulla ordet är det mänskliga medvetandets mikrokosmos: läsande, skrivande och identitet*. Ca 20 s.

Berge, Anna & Per Blomqvist. 2012. *Skrivundervisning i samspel med litterära texter*. Liber. 188 s. ISBN 978-91-47-10091-0

Bergman-Claeson, Görel. 2003. *Tre lärare – tre världar. Lärarkommentarer till elevtexter i tre gymnasieklasser*. Uppsala: Uppsala universitet. 116 s.

Crone-Blevines, Deborah. 2002. ”The art of response”. *The English Journal*, vol 91, nr 6 juli 2002. S. 93–98. 6 s.

af Geijerstam, Åsa o Wiksten Folkeryd, Jenny. 2006. ”Elevtexter i grundskolan”. I:

*Textvård. Att läsa, skriva och bedöma texter.* Småskrifter utgivna av svenska språknämnden. S. 24–35. 12 s.

Josephson, Olle, Melin, Lars & Oliv, Tomas. 1990. *Elevtext. Analyser av skoluppsatser från åk 1 till åk 9.* Studentlitteratur. 186 s.

Molloy, Gunilla. 2007. *När pojkar läser och skriver.* Studentlitteratur, urval. Ca 100 s.

Nyström Höög, Catharina. 2006. ”Gymnasietexter”. I: *Textvård. Att läsa, skriva och bedöma texter.* Småskrifter utgivna av svenska språknämnden. S. 36–44. 9 s.

Palmér, Anne & Östlund-Stjärnegårdh, Eva. 2005. *Bedömning av elevtext: en modell för analys.* Natur och kultur. 188 s.

Sandquist, Carin & Teleman, Ulf red. 1989. *Språkutveckling under skoltiden.* Studentlitteratur. 288 s.

Litteratur som tillhandahålles av institutionen ca 100 s.

#### **Delkurs 4 Betyg och bedömning i svenskämnet, 7,5 hp**

Ask, Sofia. 2012. *Språkämnet svenska. Ämnesdidaktik för svensklärare.* Studentlitteratur. 125 s.

Fjellström, Roger. 2002. Betygsättandets etik. I *Att döma eller bedöma*, Skolverket.

Långström, Sture & Viklund Ulf. 2006. *Praktisk lärarkunskap.* Studentlitteratur. 268 s.

Skolverket. 2004. *Likvärdig bedömning och betygssättning. Allmänna råd och kommentarer.* 71 s.

Thavenius, Jan (red.). 1999. *Svenskämnets historia.* Studentlitteratur. 165 s.

Skolverket. 2008. *Allmänna råd för den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.* Fritzes. [www.skolverket.se/publikationer?id=2114](http://www.skolverket.se/publikationer?id=2114)

Skolverket. 2009. *IUP-processen. Arbetet med den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen.* Fritzes. [www.skolverket.se/publikationer?id=2300](http://www.skolverket.se/publikationer?id=2300)

Sundin, Maria. 2010. *Klarspråk i skriftliga omdömen.* SKL Kommentus, urval. Ca 100 s.