



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora
Institutionen för svenska språket

2SS6ÄE Svenska som andraspråk III, för ämneslärare (inkl. självständigt arbete på grundnivå), 30 högskolepoäng

Swedish as a second language III, for secondary school subject teachers (including independent project, first cycle), 30 credits

Huvudområde

Svenska språket
Svenska som andraspråk

Ämnesgrupp

Svenska som andraspråk

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

GXX

Fastställande

Fastställd 2024-03-08.

Reviderad 2026-03-10. Revidering av mål, innehåll, examination och moduluppsättning.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2026.

Förkunskaper

1SS20Ä Svenska som andraspråk I, för ämneslärare och 1SS40Ä Svenska som andraspråk II, för ämneslärare, eller motsvarande.

Mål

Övergripande kursmål.

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

1. göra självständiga didaktiska val för att planera och genomföra språk- och kunskapsutvecklande arbete med flerspråkiga elever,
2. självständigt analysera läromedel som används i undervisning för flerspråkiga elever,
3. diskutera, värdera och tillämpa teori och metod i flerspråkighetsforskning,
4. skriva och försvara ett självständigt vetenskapligt arbete.

Delkurs 1 *Didaktisk fördjupning och läromedelsanalys*, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. redogöra för de förutsättningar som utmärker undervisning och lärande för flerspråkiga elever,
2. reflektera över och diskutera språkets betydelse för elevers kunskapsutveckling,
3. kritiskt reflektera över och diskutera didaktik för flerspråkiga elever,
4. kritiskt analysera läromedel som används i undervisning för flerspråkiga elever,
5. självständigt utforma olika språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Delkurs 2 *Vetenskaplig metod*, 7,5 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. producera, bedöma och diskutera akademiska texter om språk med hänsyn till vetenskapliga och språkliga aspekter,
2. beskriva och kritiskt bedöma olika insamlings- och analysmetoder,
3. motivera val av lämplig metod för ett forskningsavsnitt,
4. redogöra för grundläggande etiska regler för humanistisk forskning,
5. redogöra för och diskutera villkoren för akademiskt skrivande.

Delkurs 3 *Självständigt arbete*, 15 hp

Efter avslutad delkurs ska studenten kunna:

1. designa och genomföra en språkvetenskaplig studie med didaktisk relevans inom svenska som andraspråk och motivera dess metodval, analytiska förfaringsätt samt eventuella teoretiska utgångspunkter,
2. skriva språkligt korrekt svenska med hänsyn tagen till vedertagna normer inom ämnet,
3. opponera på annans text och försvara sin egen med sakliga och relevanta argument.

Innehåll

Delkurs 1 *Didaktisk fördjupning och läromedelsanalys* 7,5 hp

Kursens didaktiska fördjupning utgår från klassrumsforskning om undervisning av flerspråkiga elever. De studerande tränas att analysera innehåll och upplägg av undervisning för flerspråkiga elever, med särskilt fokus på klassrumsinteraktion. Kursen fördjupar även de studerandes kunskaper om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, som transspråkande och arbete med texter i olika modaliteter. I delkursen ingår kritisk granskning av ideologiska utgångspunkter för undervisning av flerspråkiga elever, både ungdomar och vuxna.

Delkurs 2 *Vetenskaplig metod*, 7,5 hp

I kursen utvecklar de studerande kunskap om och färdigheter i det vetenskapliga skrivandet. Kursen belyser grundläggande vetenskapliga metoder och forskningsetik inom det humanistiska området med ett särskilt fokus på svenska som andraspråk. De studerande får även erfarenhet av ett processinriktat arbetssätt och lär sig att kritiskt granska egna och andras texter.

Delkurs 3 *Självständigt arbete*, 15 hp

De studerande skriver en självständig uppsats inom ämnesområdet svenska som andraspråk med en didaktisk ansats och relevans för professionen. Utgångspunkten kan vara teoretisk och/eller undervisningspraktisk. Uppsatsen ventileras vid ett slutseminarium där studenten opponerar på en annan students uppsats.

Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, gruppdiskussioner och enskild handledning.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs betyget Väl godkänd på delkurs 3. Bedömningsgrunder för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid start för respektive delkurs. I samtliga examinationer ställs krav på funktionell och i huvudsak korrekt muntlig och skriftlig språkbehandling.

Delkurs 1 examineras genom *Kritiska perspektiv på undervisning av vuxna* (1 hp) muntlig gruppuppgift (U/G), *Läromedelsanalys* (1,5 hp) muntlig gruppuppgift (U/G), *Fältuppgift* (1,5 hp) individuell muntlig uppgift (U/G/VG) och *Planering av undervisningsupplägg* (3,5 hp) individuell skriftlig uppgift (U/G/VG).

Delkurs 2 examineras genom *Vetenskapliga metoder och akademiskt skrivande* (4,5 hp) skriftlig individuell examination när kursen ges på campus, muntlig individuell examination när kursen ges på distans (U/G/VG), *Respons på akademiskt skrivande* (1 hp) skriftlig individuell examination (U/G), *Projektpresentation* (2 hp) muntlig individuell examination (U/G/VG).

Delkurs 3 (15 hp) examineras genom ett självständigt arbete och ett uppsatsseminarium där de studerande försvarar eget arbete och opponerar på annan students arbete (U/G/VG).

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:
2SSÄ12, 30 hp och 2SSÄ4E, 30 hp.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Gemensam litteratur för samtliga delkurser

Blomström, Vendela, & Wennerberg, Jeanna. 2021. *Akademiskt läsande och skrivande*.

Lund: Studentlitteratur.

Delkurs 1 Didaktisk fördjupning och läromedelsanalys, 7,5 hp

Bergh Nestlog, Ewa (2018). *Muntlig kommunikation i alla ämnen*. Läslyftsmodulen Muntlig kommunikation, del 1. (Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

Björkvall, Anders. 2018. "Visuell textanalys". I: Boréus, Kristina & Bergström, Göran (red.). *Textens mening och makt. Metodbok i samhällsvetenskaplig text- och diskursanalys*. Lund: Studentlitteratur. s. 355–398. 44 s. ISBN: 978-91-44-11792-8

Carlsson, Marie. 2013. "Sfi och sfi-läromedel i tid och rum – föreställningar, politik och tidsanda". I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. s. 817–847. 27 s. ISBN: 978-91-44-07065-0

Degrenius, Jim. 2012. *Plikten att må bra: En kritisk diskursanalys av hälsotemat i samtida sfi-läromedel*. Magisteruppsats. Linnéuniversitetet. 41 s.

Franker, Qarin. 2018. "Agentskap och handlingsutrymme – ett kritiskt förhållningssätt till texter i skola och samhälle." *Läslyftsmodulen Nyanländas språkutveckling, del 8*. 14 s. (Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

García, Ofelia & Kleifgen, Jo Anne. 2019. "Translanguaging and Literacies". *Reading Research Quarterly*, 55. s. 553–571, 19 s. (Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

Hallesson, Yvonne., Nord, Andreas. & Westman, Maria. (2022). Semantiska vågor i diskursiva elevtexter: En analysmodell. I P. Sundqvist, C. Waldmann, B. Straszer & B. Ljung Egeland (red.). *Språk i skola, på fritid och i arbetsliv: Aktuella arenor för svensk forskning inom tillämpad språkvetenskap*. s. 31–54. ASLA, Svenska föreningen för tillämpad språkvetenskap. <https://doi.org/10.15626/asla2022.29>. (Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

Janks, Hilary. 2014. "Critical Literacy's Ongoing Importance for Education". *Journal for Adolescent & Adult Literacy* 57(5). s. 349–356. 8 s. (Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

Jonsson, Carla. 2018. "Transspråkande och språkliga ideologier bland lärare och elever i gymnasiet". I: Paulsrud, BethAnne, Rosén, Jenny, Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (red.). *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang*. Lund: Studentlitteratur. s. 69–90. 19 s. ISBN: 978-91-44-11975-5

Lindberg, Inger & Sandwall, Karin. 2012. "Samhälls- och undervisningsperspektiv på svenska som andraspråk för vuxna invandrare". I: *Flerspråkighet: en forskningsöversikt*. Stockholm, Vetenskapsrådet. (Avsnittet Språkdidaktiska perspektiv) s. 436–473, 37 s. ISBN: 978-91-7307-210-6 (Länk tillhandahålles av institutionen)

Lindberg, Inger & Sandwall, Karin. 2017. "Conflicting Agendas in Swedish Adult Second Language Education". I: Kerfoot, Caroline & Hyltenstam, Kenneth (red.). *Entangled Discourses*. New York: Routledge. s. 119–136. 18 s. ISBN: 978-03-67-43031-3 (E-pub på lnu.se/ub.)

Matthis, Moa & Rubin Dranger, Joanna. 2018. "Maktkritisk visuell läskunnighet". *Läslyftsmodulen Kritiskt textarbete – att läsa, samtala och skriva (om) världen, del 6: Makt och demokrati. Kritiskt textarbete med bild*. 20 s. (Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

Molloy, Gunilla. 2011. *Selma Lagerlöf i mångfaldens klassrum*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 5–6. s. 91–138, 47 s. ISBN: 978-91-44-05937-2

Nygård Larsson, Pia. 2019. "Semantiska vågor i klassrumsinteraktion. Språk- och kunskapsutvecklande samtal i ämnesundervisning". *Läsliftsmodulen Muntlig kommunikation, del 3*.

<https://larportalen.skolverket.se/LarportalenAPI/apiv2/document/name/P03WCPLAR132088>
(Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

Olofsson, Mikael & Sjöqvist, Lena. 2013. "Bedömning i svenska som andraspråk". I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. s. 685–723. 38 s. ISBN: 978-91-44-07065-0

Paulsrud, Bethanne & Zilliacus, Harriet. 2018. "Flerspråkighet och transspråkande i lärarutbildningen". I: Paulsrud, BethAnne, Rosén, Jenny, Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (red.). *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang*. Lund: Studentlitteratur. s. 27–47. 20 s. ISBN: 978-91-44-11975-5

Reath Warren, Anne. 2021. "Semiotic Assemblages in Study Guidance in the Mother Tongue". *Pedagogical translanguaging: theoretical, methodological and empirical perspectives*. I: Juvonen, Päivi & Källkvist, Marie *Pedagogical Translanguaging: Theoretical, Methodological and Empirical Perspectives*. Multilingual Matters. s. 186–202. 16 s. (E-pub på lnu.se/ub.). ISBN: 978-17-88-92736-9

Rosén, Jenny & Lundgren, Berit. 2021. "Challenging Monolingual Norms through Pedagogical Translanguaging in Adult Education for Immigrants in Sweden?" I: Juvonen, Päivi & Källkvist, Marie *Pedagogical Translanguaging: Theoretical, Methodological and Empirical Perspectives*. Multilingual Matters. s. 186–202. 16 s. ISBN: 978-17-88-92736-9

Schleppegrell, Mary & Christie, Frances. 2018. "Linguistic Features of Writing Development: A Functional Perspective". I: Bazerman, Charles, Applebee, Arthur N., Berninger, Virginia W., Brandt, Deborah, Graham, Steve, Jeffery, Jill V., Matsuda, Paul Kei, Murphy, Sandra, Rowe, Deborah Wells, Schleppegrell, Mary & Campbell Wilcox, Kristen (red.) *The lifespan development of writing*. Urbana, Illinois: National Council of Teachers of English. s. 111–150. 40 s. (Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

Siekkinen, Frida. 2018. "Transspråkande praktiker bortom en enspråkig norm". I: Paulsrud, BethAnne, Rosén, Jenny, Straszer, Boglárka & Wedin, Åsa (red.). *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang*. Lund: Studentlitteratur. s. 91–106. 15 s. ISBN: 978-91-44-11975-5

Vasquez, Vivian Maria, Janks Hilary & Comber, Barbara. 2019. "Critical Literacy as a Way of Being and Doing". *Language Arts*, 96 (5). s. 300–311. 12 s. (Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

Walldén, Robert. 2014. *Stapplande steg mot ökad mångfald: En multimodal diskursanalys av texter om familjer och relationer i sfi-läromedel*. Magisteruppsats, Högskolan i Borås. 54 s. (Tillhandahålles av institutionen som pdf.)

Referenslitteratur

Cummins, James. 2021. "Translanguaging: A Critical Analysis of Theoretical Claims".

I: Juvonen, Päivi & Källkvist, Marie (red.) *Pedagogical Translanguaging: Theoretical, Methodological and Empirical Perspectives*. Multilingual Matters. Kapitel 2, ca 30 s. (E-pub på lnu.se/ub.) ISBN: 978-17-88-92736-9

Delkurs 2 Vetenskaplig metod, 7,5 hp

Agebjörn, Anders & Walldén, Robert (2024). Språkpraktik och språkutveckling – en textbaserad studie om svenska för invandrare. *Nordand*. (10 sidor). Tillgänglig på internet.

Braun, Virginia, & Clarke, Victoria (2021). Can I use TA? Should I use TA? Should I not use TA? Comparing reflexive thematic analysis and other pattern-based qualitative analytic approaches. *Counselling and Psychotherapy Research*, 21(1), 37-47. (11 s.) <https://doi.org/10.1002/capr.12360>

Denscombe, Martyn. 2018. *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Studentlitteratur. 482 s. ISBN 978-91-44-12288-5. (Urval ca 100 s.)

Schött, Kristina, Melin, Lars, Strand, Hans & Moberg, Bodil. 2015. *Studentens skrivhandbok*. Liber. 179 s. ISBN 978-91-47-11408-5

Timmermans, Stefab & Tavory, Iddo (2012). Theory construction in qualitative research: From grounded theory to abductive analysis. *Sociological Theory*, 30(3), 167–186. (20 s.) <https://doi.org/10.1177/0735275112457914>

Tracy, Sarah (2010). Qualitative Quality: Eight “big-tent” criteria for excellent qualitative research. *Qualitative Inquiry*, 16(10), 837–851. (15 s.) <https://doi.org/10.1177/1077800410383121>

Walldén, Robert (2024). Adult migrants’ voices about learning and using Swedish at work placements in basic language education. *Studies in the Education of Adults*, 56(1), 43–65. (23 s.) <https://doi.org/10.1080/02660830.2023.2246763>

Winlund, Anna (2020). Emergent literacy instruction: 'Continua of biliteracy' among newly immigrated adolescents. *Language and Education*, 34(3), 249–266. (18 s.) <https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1701006>

Referenslitteratur

Stensmo, Christer. 2002. *Vetenskapsteori och metod för lärare: en introduktion*. 1 uppl. Uppsala: Kunskapsföretaget. 136 s. ISBN: 978-91-89-04044-1

Material som tillhandahålles av institutionen. 200 s.

Delkurs 3 Självständigt arbete, 15 hp

Denscombe, Martyn. 2018. *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Studentlitteratur. 482 s. ISBN 978-91-44-12288-5. (Urval ca 100 s.)

Schött, Kristina, Melin, Lars, Strand, Hans & Moberg, Bodil. 2015. *Studentens skrivhandbok*. 3:e uppl. Stockholm: Liber. 192 s. ISBN: 978-91-47-11408-5

Referenslitteratur

Stensmo, Christer. 2002. *Vetenskapsteori och metod för lärare: en introduktion*. 1 uppl. Uppsala: Kunskapsföretaget. 136 s. ISBN: 978-91-89-04044-1

Material som tillhandahålls av institutionen. 200 s.