



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora  
Institutionen för svenska språket

2SS01Ä Verksamhetsförlagd utbildning I, för ämneslärare i svenska som andraspråk, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement I, for subject teachers of Swedish as second language, 7.5 credits

### Huvudområde

Svenska som andraspråk

### Ämnesgrupp

Svenska som andraspråk

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2024-03-08.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2024.

### Förkunskaper

Ämnesstudier i svenska som andraspråk, 60 hp.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten

- utifrån goda ämneskunskaper kunna planera, genomföra och utvärdera lektioner i det aktuella ämnet i enlighet med relevanta styrdokument och utifrån elevgrupperns förutsättningar,
- utifrån ett vetenskapligt förhållningssätt kunna reflektera över den egna undervisningspraktiken och identifiera behov av ytterligare kunskaper och färdigheter relevanta för professionen,

- utifrån ämneskunskaper och ämnesdidaktiska kunskaper kunna analysera och kritiskt reflektera över val av metoder, ämnesinnehåll och materiel, inklusive läromedel och digitala resurser, i förhållande till målen med undervisningen och aktuell elevgrupp,
- kunna utöva grundläggande ledarskap i klassrummet, etablera och upprätthålla för yrket nödvändiga sociala relationer samt kommunicera på adekvat svenska i tal och skrift,
- kunna bedöma elevers kunskapsutveckling samt kommunicera sin bedömning med elever på ett relevant sätt.

## Innehåll

Under kursen ska studenten auskultera, planera och hålla lektioner samt diskutera genomförandet med handledare. Studenten ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att skapa förutsättningar för struktur, delaktighet och synligt lärande i undervisningen.

Hen ska få möjlighet att träna på att leda och interagera med elever på ett för yrket relevant sätt, vilket bl.a. innebär att visa engagemang i eleverna och deras lärprocesser, att verka för deras delaktighet i processerna och att kommunicera förväntningar som visar tilltro till deras förmåga att lära. I samtal med handledare och i undervisning aktualiseras lärarens roll att verka för en fysisk och psykosocial miljö som är trygg och stimulerande. Studenten ska delta i informella och formella bedömningspraktiker och få möjlighet att resonera om bedömningens roll i planering, genomförande och utvärdering av undervisning samt i stöttning av elevers lärande, gärna i samverkan med andra professioner inom skolan, exempelvis specialpedagoger.

Studenten ska också delta i andra aktiviteter som ingår i läraryrket, såsom exempelvis skolans interna möten och möten med vårdnadshavare, utvecklingssamtal, studiedagar och friluftsdagar.

### **Professionell, ämnesdidaktisk och vetenskaplig progression**

Den verksamhetsförlagda utbildningen är kärnan i den professionella utvecklingen. Kursen är studentens första tillfälle att fokuserat och under längre tid i skolverksamheten under handledning testa, utvärdera och reflektera över ämnesdidaktiska metoder. Ett särskilt fokus ligger på att, med utgångspunkt i de sociala och de ämnesdidaktiska färdigheterna samt i färdigheter i bedömning, bygga en god bas för arbetet som lärare i ämnet. Vad gäller studentens vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och utmaningar samt relatera erfarenheter från kursen till den övriga utbildningen.

### **Obligatorisk närvaro**

VFU genomförs i omfattning motsvarande heltidsarbete i skolan. Studenten ska med hjälp av en VFU-handledare planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till ämnesdidaktiska överväganden. Förutom undervisning ska studenten också tillsammans med VFU-handledaren så långt som möjligt delta i alla förekommande arbetsuppgifter, t.ex. arbetslagsmöten och utvecklingssamtal.

### **Undervisningsformer**

VFU är i sig en undervisningsform där studenten under handledning prövar och utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisningen sker också i form av samtal utifrån reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med VFU-handledare och VFU-besökande lärare.

Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Examinationen av kursens mål sker genom observationer av den enskilda studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan studenten, VFU-handledare och VFU-besökande lärare. Examinationen sker efter samråd med VFU-handledare. I de fall skriftliga eller muntliga uppgifter inkluderas i VFU, ligger också presentationen av dessa till grund för betygsättningen.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet. I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

Student som underkänts på kurs eller delkurs i verksamhetsförlagd utbildning har rätt att genomgå denna endast ytterligare en gång. Examinator kan med omedelbar verkan avbryta studentens VFU om studenten visar sådana allvarliga brister i kunskaper, färdigheter eller förhållningssätt att elevs säkerhet, integritet eller föräldrars förtroende för verksamheten riskeras. När VFU avbryts på detta sätt innebär det att studenten underkänns på kursen/delkursen.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:  
2SSÄ03 (7,5 hp), 2SSÄ04 (7,5 hp), 2SSÄ14 (7,5 hp).

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Gibbons, Pauline. 2018. 3 uppl. *Lyft språket, lyft tänkandet – språk och lärande*. Lund: Studentlitteratur. 278 s. ISBN:978-91-44-12895-5.

Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun. 2020. 3 uppl. *Språkinriktad undervisning: en handbok*. Lund: Studentlitteratur. 245 s. ISBN: 978-91-44151-28-1.

Hirsch, Åsa. 2020. *Relationellt ledarskap i klassrummet – så skapas magi*. Stockholm: Natur & Kultur Läromedel. 295 s. ISBN: 978-91-27-82793-6.

Insulander, Eva & Selander, Staffan. 2023. 3 uppl. (red). *Att bli lärare*. Stockholm: Liber. 315 s. ISBN: 978-91-47-14748-9.

Jönsson, Anders. 2018. *Prov eller bedömning? Att tolka och använda provresultat och omdömen*. Malmö: Gleerups. 121 s. ISBN: 978-91-40-69722-6.

Skolverket. 2012. *Bedömning och betygssättning i gymnasieskolan*. 39 s. ISBN: 978-91-87115-74-5.

Skolverket. 2017. *Bygga svenska. Bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling i årskurs 7-9 och gymnasieskolan*. 122 s. ISBN 978-91-7559-276-3.

Skolverket 2022. *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022*. S.235– 247. 13 s. ISBN: 978-913832778-4.

Skolverket. 2012. *Läroplan Svenska som andraspråk för gymnasiet*. S. 182-202. 20 s. ISBN: 978-91-38325-94-0.

*Svenska skrivregler* utgivna av Språkrådet. 2017. 4:e uppl. Stockholm: Liber. 312 s.

Tornberg, Ulrika. 2020. *Språkdiraktik*. 6 uppl. Malmö: Gleerups. 208 s. ISBN: 978-91-511-0414-0.

William, Dylan. 2019. 2 uppl. *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. 264 s. ISBN: 978-91-44-12495-7

Av institutionen tillhandahållet material ca 50 s.