



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för svenska språket

2SSÄ12 Svenska som andraspråk III, inklusive självständigt arbete, grundnivå (inriktning gymnasieskolan), 30 högskolepoäng

Swedish as a second language III, including Independent Project, First Cycle (Master of Arts in Secondary Education, Upper Secondary School), 30 credits

### Huvudområde

Svenska som andraspråk

### Ämnesgrupp

Svenska som andraspråk

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2E

### Fastställande

Fastställd 2020-01-08

Senast reviderad 2020-06-18 av Fakulteten för konst och humaniora. Specificering av kursmål och innehåll samt uppdaterade litteraturlistor.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2020

### Förkunskaper

Ämnesstudier om minst 60 hp i ämnet svenska som andraspråk.

## Mål

### Gemensamma förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- problematisera lärarens uppdrag i relation till aktuell forskning i ämnet och ämnets didaktik,
- med utgångspunkt i aktuell forskning värdera ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för.

I övrigt gäller målen enligt nedan.

### Övergripande kursmål.

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- göra självständiga didaktiska val för att planera och genomföra språk- och kunskapsutvecklande arbete med flerspråkiga elever,
- självständigt analysera läromedel som används i undervisning för flerspråkiga elever

- diskutera, värdera och tillämpa teori och metod i flerspråkighetsforskning, skriva och redovisa ett självständigt vetenskapligt arbete.

### **Delkurs 1 *Didaktisk fördjupning och läromedelsanalys, 7,5 a***

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- redogöra för de förutsättningar som utmärker undervisning och lärande för flerspråkiga elever,
- reflektera över och diskutera språkets betydelse för elevers kunskapsutveckling,
- kritiskt reflektera över och diskutera didaktik för flerspråkiga elever,
- kritiskt analysera läromedel som används i undervisning för flerspråkiga elever,
- självständigt utforma olika språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

### **Delkurs 2 *Vetenskaplig metod, 7,5 hp***

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- producera, bedöma och diskutera akademiska texter om språk med hänsyn till vetenskapliga och språkliga aspekter,
- beskriva och kritiskt bedöma olika insamlings- och analysmetoder,
- motivera val av lämplig metod för ett forskningsavsnitt,
- redogöra för grundläggande etiska regler för humanistisk forskning,
- redogöra för och diskutera villkoren för akademiskt skrivande,

### **Delkurs 3 *Självständigt arbete, 15 hp***

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna

- självständigt genomföra en språkvetenskaplig undersökning,
- formulera syfte och frågeställningar med förankring i ämnesområdet,
- redovisa för studien relevant forskning,
- tillämpa, redovisa och diskutera val av vetenskaplig metod,
- tillämpa etiska regler för humanistisk forskning,
- analysera, tolka och diskutera undersökningens resultat,
- skriva språkligt korrekt svenska med hänsyn tagen till vedertagna normer inom ämnet,
- opponera på annans text och försvara sin egen med sakliga och relevanta argument.

## Innehåll

### Professionsbas och professionell progression

I kursen utvecklar de studerande förmågan att dra slutsatser utifrån egna och andras undersökningar samt att relatera det självständiga arbetet till lärarprofessionen.

### Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

I kursen utvecklar de studerande sitt vetenskapliga förhållningssätt och förmågan att kritiskt granska vetenskapliga texter.

## Övergripande kursinnehåll

Kursen handlar om flerspråkiga elevers lärande och tar sin utgångspunkt i såväl didaktisk fördjupning som i vetenskapliga metoder.

### **Delkurs 1 *Didaktisk fördjupning och läromedelsanalys, 7,5 hp***

Kursens didaktiska fördjupning utgår från klassrumsforskning om undervisning av flerspråkiga elever. Den studerande tränas, bl.a. via en fältstudie att analysera och utföra en kritisk syntes av innehåll och upplägg av undervisning för flerspråkiga elever, med särskilt fokus på klassrumsinteraktion. Därutöver tränas den studerande i att analysera elevtexter med performansanalys. Kursen fördjupar även den studerandes kunskaper om språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, så som transspråkande och arbete med olika texttyper. I delkursen ingår kritisk granskning av ideologiska utgångspunkter för undervisning av flerspråkiga elever, vilket genomförs bl.a. genom läromedelsanalyser. Fältstudien och läromedelsanalysen redovisas vid obligatoriska seminarier.

### **Delkurs 2 *Vetenskaplig metod, 7,5 hp***

I kursen utvecklar de studerande kunskap om och färdigheter i det vetenskapliga skrivandet. Kursen belyser grundläggande vetenskapliga metoder och forskningsetik inom det humanistiska området. De studerande får även erfarenhet av ett processinriktat arbetssätt och lär sig att kritiskt granska egna och andras texter.

### **Delkurs 3 *Självständigt arbete, 15 hp***

De studerande skriver en självständig uppsats inom ämnesområdet svenska som andraspråk med en didaktisk ansats och relevans för professionen. Utgångspunkten kan vara teoretisk och/eller undervisningsmetodisk. Uppsatsen ventileras vid ett slutseminarium där studenten opponerar på en annan students uppsats.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av seminarier, gruppdiskussioner och enskild handledning.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För Godkänt betyg ska målen vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd meddelas skriftligen vid kursstart.

Delkurs 1 examineras genom skriftlig hemtentamen och inlämningsuppgifter (7,5 hp).

Delkurs 2 examineras genom skriftlig hemtentamen och inlämningsuppgifter (7,5 hp).

Delkurs 3 examineras genom ett självständigt arbete och opposition (15 hp).

Om universitetet beslutat att en student har rätt till särskilt pedagogiskt stöd på grund av funktionsnedsättning, har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller att studenten

genomför provet på ett alternativt sätt.

För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att delkurs 3 är Väl godkänd.

Förnyad examination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet

### Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs kursvärdering. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle erhåller återkoppling vid kursstart. Kursvärdering genomförs anonymt.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

#### Kurslitteratur

#### Gemensam litteratur för samtliga delkurser

Skolverket. 2011. *Läroplan Svenska som andraspråk för grundskolan*. S. 239–257. 18 s.

Skolverket. 2011. *Läroplan Svenska som andraspråk för gymnasiet*. S. 182–202. 20 s.

Skolverket. 2012. *Utbildning i svenska för invandrare – kursplan och kommentarer*. 52 s.

Skolverket. 2016. *Kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå. Kursplaner och nationella delkurser i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk*. S. 118–148. (Svenska som andraspråk).

*Svenska skrivregler utgivna av Svenska språknämnden*. 2017. 4:e uppl. Stockholm: Liber. 312 s. ISBN: 978-91-47-11149-7

#### Delkurs 1 Didaktisk fördjupning och läromedelsanalys 7, 5 hp

Abrahamsson, Tia & Bergman, Pirkko (red.) (2014). *Tänkarna springer före: att bedöma ett andraspråk i utveckling*. 2. uppl. Stockholm: Liber. s. 13–50, 88–138.

Burns, Anne. 2010. Teaching speaking using genre-based pedagogy. In M. Olafsson (red.). *Symposium 2009. Genrer och funktionellt språk i teori och praktik*. Stockholm: Liber. S. 230–246. 14 s. ISBN 978-91-47-12214-1

Burns, Anne. 2013. A holistic approach to teaching speaking in the language classroom. I: Olofsson, Mikael (red.). *Symposium 2012: Lärarrollen i svenska som andraspråk*. Stockholm: Stockholms universitets förlag. S. 165–178. 12 s. ISBN 978-91-76-56687-9

Carlsson, Marie. 2013. Sfi och sfi-läromedel i tid och rum – föreställningar, politik och tidsanda. I: Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. S. 817–847. 27 s. ISBN 978-91-44-07065-0

Cummins, Jim. 2000. Andraspråksundervisning för skolframgång. I: Naucclér, Kerstin (red.). *Symposium 2000. Ett andraspråksperspektiv på lärande*. Stockholm: HLS förlag S. 4–22. 18 s. ISBN 978-91-97-37033-9 (Slut på förlaget men kan laddas ner via Nationellt centrum för svenska som andraspråk <http://www.andrasprak.su.se>)

Cummins, Jim. 2007. Rethinking Monolingual Instructional Strategies in Multilingual Classrooms. I: *Canadian Journal of Applied Linguistics*, 10 (i). S. 221–240. 19 s.

Gibbons, Pauline. 2016. What Counts as Scaffolding? I: Kindenberg, Björn. (red.). *Flerspråkighet som resurs. Symposium 2015*. Stockholm: Liber. S. 207–221. 14 s. ISBN 978-91-47-12207-3

Hallesson, Yvonne & Visén, Pia. 2019. *Att arbeta med yrkes- och ämnestexter i gymnasieskolan. En didaktisk handbok*. Stockholm: Natur & kultur. 168 s. ISBN 978-91-27-81982-5 (Valda delar enligt lärarens anvisningar.)

Hertzberg, Frøydis. 2006. Genreskrivning under senare skolår: att berätta räcker inte. I: Bjar, Louise (red.), *Det hänger på språket! Lärande och språkutveckling i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur. S. 295-317. 19 s. ISBN 978-91-44-03917-6

Johansson, Britt & Sandell-Ring, Anniqa. 2015. *Låt språket bära. Genrepedagogik i praktiken*. Stockholm: Hallgren och Fallgren. 205 s. ISBN 978-91-44-12889-4 (Valda delar enligt lärarens anvisningar.)

Jonsson, Carla. 2018. Transspråkande och språkliga ideologier bland lärare och elever i gymnasiet. I: *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang*. Lund: Studentlitteratur. S. 69-88. 19 s. ISBN 978-91-44-11975-5

Larsson, Staffan. 2013. *Vuxendidaktik*. Stockholm: Natur & Kultur. S. 9-74, 223-230. 70 s. ISBN 978-91-27-12000-6

Mattlar, Jörgen. 2008. *Skolbokspropaganda? En ideologianalys av läroböcker i svenska som andraspråk (1995–2005)*. Acta Universitatis Upsaliensis. Uppsala: Uppsala universitet. S. 13-18, 27-75, 181-198. 72 s. s. ISBN 978-91-55-47342-6

Olofsson, Mikael. 2010. Genrepedagogik med lärare i gymnasieskolan och vuxenutbildningen. I: Olofsson, Mikael (red.). *Symposium 2009: genrer och funktionellt språk i teori och praktik*. 2. uppl. Stockholm: Liber. S. 247–268. 21 s. ISBN 978-91-47-12214-1

Rehman, Karin. 2016. Genrepedagogik i praktik och teori. I: Kindenberg, Björn. (red.). *Flerspråkighet som resurs. Symposium 2015*. Stockholm: Liber. S. 255–284. 29 s. ISBN 978-91-47-12207-3

Sellgren, Mariana. 2016. Smågruppssamtal som resurs för tänkande och lärande. I: Kindenberg, Björn. (red.). *Flerspråkighet som resurs. Symposium 2015*. Stockholm: Liber. S. 222–234. 13 s. ISBN 978-91-47-12207-3

Torpsten, Ann-Christin. 2018. Transspråkande, tidigare kunskaper och lärande. I: *Transspråkande i svenska utbildningssammanhang*. Lund: Studentlitteratur. S. 107-130. 20 s. ISBN 978-91-44-11975-5

Material som tillhandahålles av institutionen. 100 s.

### **Delkurs 2 Vetenskaplig metod, 7,5 hp**

Blomström, Vendela, & Wennerberg, Jeanna. (2015). *Akademiskt läsande och skrivande*. Studentlitteratur. 202 s. ISBN 978-91-44092-54-6.

Denscombe, Martyn. 2014. *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Studentlitteratur. 419 s. ISBN 978-91-44-12288-5 (Urval ca 100 s.)

Ellis, Rod & Barkhuizen, Gary. 2005. *Analyzing Learner Language*. Oxford University Press. 368 s. ISBN 978-01-94-31634-7 (Urval ca 200 s).

Schött, Kristina, Melin, Lars, Strand, Hans & Moberg, Bodil. 2007. *Studentens skrivhandbok. 2:a uppl.* Almqvist & Wiksell. 141 s. ISBN 978-91-47-11408-5

### **Referenslitteratur**

Stensmo, Christer. 2002. *Vetenskapsteori och metod för lärare: en introduktion*. 1 uppl. Uppsala: Kunskapsföretaget. 136 s. ISBN 978-91-89-04044-1

Material som tillhandahålles av institutionen. 200 s.

### **Delkurs 3 Självständigt arbete, 15 hp**

Blomström, Vendela, & Wennerberg, Jeanna. (2015). *Akademiskt läsande och skrivande*. Studentlitteratur. 202 s. ISBN 978-91-44092-54-6.

Denscombe, Martyn. 2016. *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. 3:e uppl. Lund: Studentlitteratur. 488 s. ISBN: 978-91-44-10914-5 (Urval ca 100 s)

Ellis, Rod & Barkhuizen, Gary. 2005. *Analyzing Learner Language*. Oxford University Press. 368 s. ISBN 978-01-94-31634-7 (Urval ca 150 s)

Schött, Kristina, Melin, Lars, Strand, Hans & Moberg, Bodil. 2015. *Studentens skrivhandbok. 3:e uppl.* Stockholm: Liber. 192 s. ISBN: 978-91-47-11408-5

### **Referenslitteratur**

Stensmo, Christer. 2002. *Vetenskapsteori och metod för lärare: en introduktion*. 1 uppl. Uppsala: Kunskapsföretaget. 136 s. ISBN 978-91-89-04044-1

Material som tillhandahålls av institutionen. 200 s.

