



## Kursplan

Fakulteten för samhällsvetenskap

Institutionen för pedagogik och lärande

2SQ352 Alternativa verktyg i lärandet, teori och praktik, 7,5  
högskolepoäng

Assistive Technology in Education, Theory and Practice, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd 2010-12-16

Senast reviderad 2015-06-15 av Fakulteten för samhällsvetenskap. Revidering av kurslitteratur

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2015

### Förkunskaper

Avklarad grundutbildning inom undervisningssektorn eller 20 poäng/30 högskolepoäng i pedagogik eller studerande inom undervisningssektorn med inriktning om minst 40 poäng/60 högskolepoäng.

### Mål

Kursen syftar till att utifrån ett flervetenskapligt angreppssätt öka förståelsen för och kunskapen om hur informations- och kommunikationsteknik (IKT) kan användas i utbildningssammanhang (förskola, grundskola, gymnasium) för att skapa tillgänglighet och delaktighet för elever med funktionsnedsättning, i första hand läs- och skrivsvårigheter och ADHD.

Kursen syftar vidare till att kursdeltagarna skall få använda teknik som kan fungera som stöd och/eller träningsredskap för elever med läs- och skrivsvårigheter eller ADHD. Den teknik som åsyftas är så kallade alternativa verktyg i lärandet (kompensatoriska hjälpmedel).

Den studerande ska efter genomgången kurs

- ha kännedom om olika teoretiska perspektiv på funktionsnedsättning
- känna till innebörden av tillgänglighet och delaktighet i relation till mångfald, genus och hållbar utveckling
- ha kännedom om och kunna använda alternativa verktyg i lärandet vid läs- och skrivsvårigheter och ADHD
- kunna problematisera användning av alternativa verktyg i lärandet

- kunna bedöma vilka verktyg som kan vara tillämpbara i ett undervisningssammanhang där det finns elever med ovan nämnda form av funktionsnedsättning

## Innehåll

Kursen består av föreläsningar, seminarier och workshops

- läs- och skrivsvårigheter/dyslexi och ADHD
- teoretiska perspektiv på funktionsnedsättning i ett idéhistoriskt och samhällsligt perspektiv
- tillgänglighet och delaktighet i klassrummet
- kunskapsbildning utifrån kursdeltagarnas egna erfarenheter i yrkes- och vardagspraxis
- presentation av alternativa verktyg i lärandet
- träning i att använda alternativa verktyg i lärandet

## Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier, individuellt arbete och samverkan i grupp. Seminarier, grupparbeten och praktiska moment är obligatoriska.

Inläsningsuppgifter inför seminarierna. Redovisas muntligt.

Att på den egna arbetsplatsen eller på annat sätt genomföra en mindre studie inom kursens område. Redovisas skriftligt eller i annan form enligt överenskommelse med kursansvarig.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i seminarier och aktiviteter på distansplattformen.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras av institutionen. Resultat återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med kursen bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Björn, Marianne (2012). *Om kompensation och tekniska hjälpmedel*. Kompendium. Växjö: Institutionen för pedagogik, Linnéuniversitetet (12 s.)

Bolic, Vedrana, Lidström, Helena, Thelin, Nils, Kjellberg, Anette & Hemmingsson, Helena (2013). Computer use in educational activities by students with ADHD. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, Vol. 20, No. 5. pp. 357-364. (6 s.)

Drew Roberts, Kelly, Stodden, Robert A. (2015) Research Synthesis on Assistive Technology use by People with Learning Disabilities and Difficulties. *Review of Disability Studies: an International Journal*. Vol. 1, No. 2. (13 s.)

Grigorenko, Elena L. (2009). Dynamic Assessment and Response to Intervention: Two Sides of One Coin. *Journal of learning disabilities*. Vol. 42, no. 2. pp. 111–132. (21 s.)

Damsby, Gunvor (2008). *Implementering av kompensatoriska datorprogram i undervisningen – belyst ur specialpedagogers perspektiv*. Rapport nr. 2. Malmö: Forsknings- och utvecklingsenheten, Habilitering & Hjälpmedel, Region Skåne. ISBN 978-91-7261-151-1. (70 s.)

Kutscher, Martin L. (2010). *Barn med överlappande diagnoser : ADHD, inlärningssvårigheter, Asperger, Tourette, bipolär sjukdom med flera*. Stockholm: Natur och Kultur. ISBN 9789127126121. (270 s.)

MacArthur, Charles A. (2009). Reflections on Research on Writing and Technology for Struggling Writers. *Learning Disabilities Research & Practice*, Vol. 24, No. 2. pp. 93–103. (10 s.)

Maor, D., Currie, J. & Drewry, R. (2011). The effectiveness of assistive technologies for children with special needs: a review of researchbased studies. *European Journal of Special Needs Education*, Vol. 26, No. 3. pp. 283-298. (15 s.)

Myndigheten för skolutveckling (2005). *Elever som behöver stöd men får för lite*. Rapport 3. ISBN 9185128716. (55 s.)

Rönberg, Jerker (2005). Att kompensera funktionshinder. I Philip Hwang, Ingvar Lundberg, Jerker Rönberg, Ann-Charlotte Smedler (red), *Vår tids psykologi*. Stockholm: Natur och Kultur. ISBN 9789127094208. (25 s.)

Samuelsson, Stefan (2009). *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. Stockholm: Natur & Kultur. Kap. 1, 2, 3, 13, 14, 17. ISBN 9789127419346. (90 s.)