



Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2SQ350 Språk-, läs- och skrivutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv, 15 högskolepoäng

Language, reading and writing development from a perspective of special needs, 15 credits

Huvudområde

Pedagogik

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2010-01-10

Senast reviderad 2012-06-15. Revidering för kurslitteratur.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

Förkunskaper

Avklarad grundutbildning inom undervisningssektorn eller 20 poäng/30 högskolepoäng i pedagogik eller studerande inom undervisningssektorn med inriktning om minst 40 poäng/60 högskolepoäng.

Förväntade studieresultat

Det övergripande syftet är att studenten ska förvärva fördjupade kunskaper om barns språk-, läs- och skrivutveckling för att inom ramen för en pedagogisk verksamhet kunna bidra med kunskap och specialpedagogiska perspektiv som rör alla barns/elevs möjligheter till delaktighet och lärande.

Den studerande skall efter genomgången kurs:

- visa ett specialpedagogiskt förhållningssätt utifrån gällande styrdokument
- visa fördjupad kunskap om etik och sekretessfrågor som rör pedagogiskt arbete
- visa förståelse för kommunikationens och relationers betydelse för självbild, läs- och skrivutvecklingen
- visa fördjupade teoretiska kunskaper om språk-, läs- och skrivutveckling och de svårigheter som kan uppstå
- kunna kritiskt granska olika metoder och arbetssätt för att stötta språk-, läs- och

- skrivutvecklingen inom det specialpedagogiska fältet
- visa kännedom om olika kartläggningsmaterial
- utifrån en helhetssyn kunna redogöra för förebyggande, tränande och kompensatoriska åtgärder och arbetssätt vid läs- och skrivsvårigheter/dyslexi
- översiktligt kunna redogöra för aktuell forskning inom området

Innehåll

Kursen omfattar följande moment:

- aktuell forskning och vetenskapligt förhållningssätt
- styrdokument, värdegrunds-, etik- och sekretessfrågor ur ett specialpedagogiskt perspektiv
- kommunikationens och relationers betydelse för elevers självbild och läs- och skrivutveckling
- språksvårigheter och dess konsekvenser
- den språkliga medvetenhetens betydelse för skriftspråsutvecklingen
- läs- och skrivinlärningsprocessen
- kartläggning och analys av skriftspråsutveckling och eventuella svårigheter
- läs- och skrivutveckling i svenska som andraspråk
- utveckling och träning av läsförståelse
- analys av läsinlärningsmetoder och material
- pedagogiska åtgärder vid läs- och skrivsvårigheter
- kompensatoriska hjälpmedel
- skriftlig dokumentation som ett analytiskt redskap

Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier, individuellt arbete och samverkan i grupp. Seminarier, grupparbeten och praktiska moment är obligatoriska.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i seminarier.

Fältuppgifter förekommer. Detaljerade former för respektive examinationsuppgift och betygsriterier finns i studieanvisningar.

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultat återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Asp-Onsjö, Lisa. *Åtgärdsprogram i praktiken. Att arbeta med elever i dokumentation i skolan*. Studentlitteratur. 2009, 150 sidor.

Druid Glentow, Birgit Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter. Natur och Kultur, 2006 Kap 3, 4 och 8 150 (287) sidor

Elbro, Carsten Läsning och läsundervisning. Liber, 2004 239 sidor

Jenner, Håkan Motivation och motivationsarbete- i skola och behandling. Myndigheten för skolutveckling, Forskning i fokus, 2004 122 sidor

Lundberg, Ingvar Läsningens psykologi och pedagogik. Natur och Kultur, 2010 186 sidor

Lundberg, Ingvar & Herrlin, Katarina God läsutveckling. Kartläggning och övningar.
Natur och Kultur, 2005 80 sidor

Myrberg, Mats Dyslexi en kunskapsöversikt Vetenskapsrådet 2007
www.vr.se/huvudmeny/pressochnyheter/nyhetsarkiv/nyheter2007/dyslexienkunskapsoversikt.5.61
109 sidor

Samuelsson, Stefan. M.fl. Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket. Natur &
Kultur, 2009 350 sidor

Taube, Karin. Barns tidiga läsning. Norstedts akademiska förlag, 2007 159 sidor

Taube, Karin. Barns tidiga skrivning, Norstedts akademiska förlag, 2007 153 sidor
TRAS TRAS Handbok. En filial inom special-pedagogisk forlag, Danmark, 2005, ISBN:
91-975434-4-6 Del II (90) 130 sidor

Westerlund, Barbro Att undervisa i läsförståelse. Natur & Kultur, 2009 (200) 350 sidor

Kompendier från IPED ca 70 sidor