



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2SQ33U Alternativa verktyg i lärandet, teori och praktik, 7,5  
högskolepoäng

Assistive technology in education, theory and practice, 7.5 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2010-12-16

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2011

### Förkunskaper

Avklarad grundutbildning inom undervisningssektorn eller 20 poäng/30 högskolepoäng i pedagogik eller studerande inom undervisningssektorn med inriktning om minst 40 poäng/60 högskolepoäng.

### Förväntade studieresultat

Kursen syftar till att utifrån ett flervetenskapligt angreppssätt öka förståelsen för och kunskapen om hur informations- och kommunikationsteknik (IKT) kan användas i utbildningssammanhang (förskola, grundskola, gymnasium) för att skapa tillgänglighet och delaktighet för elever med funktionsnedsättning, i första hand läs- och skrivsvårigheter och ADHD.

Kursen syftar vidare till att kursdeltagarna skall få använda teknik som kan fungera som stöd och/eller träningsredskap för elever med läs- och skrivsvårigheter eller ADHD. Den teknik som åsyftas är så kallade alternativa verktyg i lärandet (kompensatoriska hjälpmedel).

Den studerande ska efter genomgången kurs

- ha kännedom om olika teoretiska perspektiv på funktionsnedsättning
- känna till innebörden av tillgänglighet och delaktighet i relation till mångfald, genus och hållbar utveckling
- ha kännedom om och kunna använda alternativa verktyg i lärandet vid läs- och skrivsvårigheter och ADHD

- kunna problematisera användning av alternativa verktyg i lärandet
- kunna bedöma vilka verktyg som kan vara tillämpbara i ett undervisningssammanhang där det finns elever med ovan nämnda form av funktionsnedsättning

## Innehåll

Kursen består av föreläsningar, seminarier och workshops

- läs- och skrivsvårigheter/dyslexi och ADHD
- teoretiska perspektiv på funktionsnedsättning i ett idéhistoriskt och samhällsligt perspektiv
- tillgänglighet och delaktighet i klassrummet
- kunskapsbildning utifrån kursdeltagarnas egna erfarenheter i yrkes- och vardagspraxis
- presentation av alternativa verktyg i lärandet
- träning i att använda alternativa verktyg i lärandet

## Undervisningsformer

Föreläsningar och seminarier, individuellt arbete och samverkan i grupp. Seminarier, grupparbeten och praktiska moment är obligatoriska.

Inläsningsuppgifter inför seminarierna. Redovisas muntligt.

Att på den egna arbetsplatsen eller på annat sätt genomföra en mindre studie inom kursens område. Redovisas skriftligt eller i annan form enligt överenskommelse med kursansvarig.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i seminarier och aktiviteter på distansplattformen.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultat återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Alper, Sandra, Raharinirina, Sahoby. *Assistive Technology for Individuals with Disabilities: A Review and Synthesis of the Literature*. Journal of Special Education Technology, 2006. 17 sidor.

Björn, Marianne. *Om kompensation och tekniska hjälpmedel*. Kompendium från Institutionen för pedagogik, 2009. 12 sidor.

Björn, Marianne & Jönsson, Camilla. [www.ungkompensation.se](http://www.ungkompensation.se)

Fletcher, Jack M; Lyon, G Reid; Fuchs, Lynn S; Barnes, Marcia. *Learning Disabilities - From Identification to Intervention*. New York: Guilford Publications, 2007. 300 sidor.

Grigorenko, Elena L. *Dynamic Assessment and Response to Intervention: Two Sides of One Coin*. Journal of learning disabilities, 2009. 21 sidor.

Jacobson, Christer & Svensson, Idor (red). *10 uppsatser om läs- och skrivsvårigheter*. 145 sidor.

Klingberg, Torsten. *Träning av arbetsminnet, forskningsammanfattning*, 2009. (laddas ned via [cogmed.se/cogmed/articles/se/300\\_Forskning.aspx](http://cogmed.se/cogmed/articles/se/300_Forskning.aspx)). 12 sidor.

Kutscher, Martin L. *Barn med överlappande diagnoser : ADHD, inlärningssvårigheter, Asperger, Tourette, bipolär sjukdom med flera*. Stockholm: Natur och Kultur, 2010.

Myndigheten för skolutveckling.  
*Elever som behöver stöd men får för lite*. Rapport 3, 2005. 50 sidor.

Samuelsson, Stefan. *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. Stockholm: Natur & Kultur, 2009. 120 sidor.

Samuelsson, Stefan; Lundberg, Ingvar; Herkner, Birgitta. *ADHD and Reading Disability in Male Adults: Is There a Connection?* Journal of learning disabilities, 2004. 14 sidor.

Svensson, Idor. *Att utveckla läs- och skrivförmågan bland elever på särskilda ungdomshem. Ett försök med särskilda insatser*. Forskningsrapport 2. SIS, 2009. 100 sidor.