



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2SQ31U Specialpedagogik – att möta elever och stödja lärande i en skola för alla, 30 högskolepoäng

Special Education - Meeting Young Learners and Supporting their Achievements in a School for All, 30 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-10-07

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs lärarexamen (förskollärare, fritidspedagog, grundskollärare eller gymnasielärare)

### Förväntade studieresultat

Den studerande skall efter genomgången kurs

- kunna redogöra det specialpedagogiska arbetsfältets ramfaktorer samt övergripande mål i gällande styrdokument.
- kunna beskriva miljöns och organisationens betydelse för lärande och utveckling
- kunna definiera och förklara specialpedagogiska förhållningssätt
- kunna argumentera för samverkan med olika skolformer, andra lärare, specialpedagoger, speciallärare och andra berörda
- kunna argumentera för elevers delaktighet i en skola för alla utifrån etiska, demokratiska och mångkulturella aspekter samt utifrån frågor om genus
- visa kunskap om åtgärdsprogram som analytiskt redskap
- visa specialpedagogiska färdigheter kring kommunikation och samtal
- beskriva olika miljöaspekter, organisationens betydelse samt förhållnings- och arbetssättets betydelse för elever i behov av särskilt stöd.

### Innehåll

**Delkurs 1. Gällande nationella och internationella styrdokument i ett**

## **specialpedagogiskt perspektiv, 10 hp**

- Verksamhetens ramfaktorer och mål.
- Olika miljöaspekter och organisationens betydelse för elevers olikheter, lärande och utveckling.

## **Delkurs 2. Förhållningssätt och bemötande i en skola för alla, 10 hp.**

- Innebörd och konsekvenser av specialpedagogiskt förhållningssätt, kommunikation och samverkan.
- Specialpedagogiska frågor gällande självbild, etik, demokrati, genus samt mångkulturalitet.

## **Delkurs 3. Variation samt anpassning av innehåll och arbetssätt 10 hp.**

- Möjligheter att samverka med elever i behov av särskilt stöd genom kommunikation och samtal.
- Varierande miljöer, organisation och arbetssätt.
- Arbetssätt kring åtgärdsprogram.

## **Undervisningsformer**

Campusförelagda föreläsningar och seminarier, individuellt arbete och samverkan i grupp. Undervisningen bedrivs med stöd av en webbaserad lärplattform. Omfattningen av obligatoriska moment framgår av studievevisningar.

## **Examinationsformer**

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Varje delkurs examineras muntligt i seminarieform och skriftligen genom individuella och/eller gruppuppgifter. Examinationernas innehåll och utformning framgår av studievevisningar till kursen.

## **Kursvärdering**

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultat återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## **Övrigt**

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Student vid Linnéuniversitet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt enligt ECTS-skalan. En begäran om översättning skall helst ske i samband med kursstart, dock senast innan betyg sätts.

## **Kurslitteratur och övriga läromedel**

### **Delkurs 1**

Börjesson, M & Palmblad, EI problembarnens tid: förnuftets moraliska ordning. Stockholm: Carlsson, 2003, 243 sidor

European Agency for Development in Special Needs Education, Bedömning och inkludering. Riktlinjer och metoder, 2007, 71 sidor

Fleischer, AV & Merland J, Exekutiva svårigheter hos barn: bedömning och praktiska åtgärder, Studentlitteratur, 2008. 107 sidor (Delkurs 1,3)

Hammarén, M, Skriva: en metod för reflektion. Stockholm: Santérus, 2005, 55 sidor

Pedagogiska magasinet, 2008:2 Tema: Specialpedagogik, (Komp. Från vxu, aug. 2008)  
35 sidor

Persson, B, Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap.  
Liber, 2008, 184 sidor

Skolverket, Kursplaner för obligatoriska särskolan.  
Fritzes, 2002, 64 sidor

Skolverket, Särskilt stöd i grundskolan.  
En sammanställning av senare års forskning.  
Fritzes, 2008, 90 sidor

Skolverket, Allmänna råd och kommentarer – För arbetet med att främja likabehandling.  
(Skolverket – publikationer, PDF-fil), 35 sidor (Delkurs 1,3)

Skolverket, Överenskommet  
Liber, 1999, 125 sidor

Svenska Unescorådet, Salamancadeklarationen och Salamanca+10.2006, 62 sidor

Vetenskapsrådet Reflektioner kring specialpedagogik. Sex professorer om  
forskningsområdet och forskningsfronterna.  
Vetenskapsrådets rapportserie 5:2007, 114 sidor

Wilhelmsson, E, Studiepraktikan  
Liber, 2007, 62 sidor

## **Delkurs 2**

Elmeroth, E, Etnisk maktordning i skola och samhälle. Studentlitteratur, 2008, 192 sidor

Hedlin, M, Lilla genushäftet. Om genus och skolans jämställdhetsmål.  
Rapport från Institutionen för Hälso- och Beteendevetenskap. Högskolan i Kalmar  
2004:2 – Pedagogik  
(Google: Lilla genushäftet, 29 sidor)

Heimdal-Mattsson, E & Orlenius, K & Bigsten, A, Den värdefulla praktiken.  
Runa förlag, 2006, 157 sidor

Lindborg, Å, Mig äger ingen.  
Atlas, 2007, 294 sidor

Läraryrket Etik i princip & praktik. En antologi om lärares yrkesetik.  
Redaktör: K. Nordenfalk, 157 sidor

Normell, M, Från lydnad till ansvar: kunskapssyn, känslor och relationer i  
skolan. Studentlitteratur, 2008, 133 sidor  
(Delkurs 2, 3)

Skolverket, Deliberativa samtal som värdegrund. Historiska perspektiv och aktuella  
förutsättningar. (T. Englund)  
(Skolverket – publikationer, PDF-fil), 2001, 16 sidor

Specialpedagogiska skolmyndigheten, Mot en inkluderande skola – Skolledares syn, 44  
sidor  
Mot en inkluderande skola – Elevers syn.  
(Komp. Från vxu), 36 sidor

### **Delkurs 3**

Eriksson-Gustavsson, A-L & Samuelsson, J, Didaktiska samtal I specialpedagogiska kontexter. En studie av undervisning i grundläggande svenska och matematik. PiUs – Pedagogik i utbildning och skola. Linköpings universitet.78 sidor

Fleischer, AV & Merland, J, Exekutiva svårigheter hos barn: bedömning och praktiska åtgärder. Studentlitteratur, 2008,(Delkurs 1,3)

Kadesjö, B, Barn med koncentrationssvårigheter. Liber, 2007. 304 sidor

Normell, M, Från lydnad till ansvar:kunskapssyn, känslor och relationer i skolan. Studentlitteratur, 2008, (Delkurs 2,3)

Skolverket, Att arbeta med särskilt stöd – några perspektiv. Holmsten, S: Ett psykosocialt perspektiv på barn i behov av särskilt stöd. (Skolverket – publikationer, PDF-fil, 32 sidor

Skolverket, Allmänna råd och kommentarer – För arbete med att främja likabehandling. (Skolverket – publikationer, PDF-fil) Delkurs 1,3)

Skolverket, Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram. (Skolverket – publikationer, PDF-fil) 2008, 28 sidor

Taube, K, Läsinlärning och självförtroende. Norstedts Akademiska förlag, 2007, 143 sidor

Thornberg, R, Det sociala livet i skolan. Liber, 2006, 302 sidor