



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2SQ30U Kunskap, kunskapsbedömning och särskola, 15  
högskolepoäng

Knowledge, Skills Assessment, and Special School, 15 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-10-07

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

### Förkunskaper

För tillträde till kursen krävs lärarexamen.

### Förväntade studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs

- visa förtrogenhet med vad gällande nationella och internationella styrdokument för särskola, gymnasiesärskola och särvux uttrycker om kunskapsutveckling och kunskapsbedömning.
- kunna redovisa olika synsätt på kunskap och kunskapsutveckling.
- kunna i teori och tidigare forskning förankra grundsatserna för kunskapsutveckling.
- kunna formulera och reflektera över den egna kunskapssynen.
- kunna analysera och redovisa miljöns, organisationens och arbetssättets betydelse för lärande och utveckling.
- kunna beskriva former av anpassning av miljö, organisation och arbetssätt, vilka stöder elever som läser efter träningskolans, grundsärskolans, gymnasiesärskolans eller särvux kursplaner i dessa elevers kunskapsutveckling.
- kunna argumentera för elevers delaktighet i frågor som rör bedömning och utvärdering av den egna kunskapsutvecklingen.
  
- kunna hantera och kritiskt granska verktyg för utvärdering och likvärdig bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling.
- kunna diskutera och argumentera i samverkan med vårdnadshavare, specialpedagog, speciallärare och andra skolformers företrädare i syfte att stödja elevers

kunskapsutveckling.

## Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- Gällande nationella och internationella styrdokument för särskola, gymnasiesärskola och särvox i relation till kunskap och kunskapsbedömning.
- Kunskap, kunskapssyn och kunskapsutveckling.
- Lärande och kunskapsutveckling i relation till miljö, organisation och arbetssätt.
- Demokrati- och delaktighetsaspekter av särskole- och, gymnasiesärskoleelevers samt särvoxstuderandes lärprocesser.
- Verktyg för bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling gällande de som studerar i särskola, gymnasiesärskola och särvox.
- Betyg och bedömning relaterat till svenska/samhällsorienterande ämnen/engelska; matematik/naturorienterande ämnen; praktisk-estetiska/karaktärsämnen samt kommunikation/verklighetsuppfattning.
- Betydelsen av vårdnadshavares och övriga aktörers samverkan kring särskoleelevers kunskapsutveckling.

## Undervisningsformer

INGET VÄRDE ANGIVET

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i gruppdiskussioner.

Examinationen bidrar till utveckling av kursdeltagarens egen verksamhet, genom att kursdeltagarna redovisar arbeten med ett verksamhetsinriktat innehåll.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultat återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

Student vid Linnéuniversitet har rätt att få sitt betyg för kurs översatt enligt ECTS-skalan. En begäran om översättning skall helst ske i samband med kursstart, dock senast innan betyg sätts för kursen

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Bigge, June Lee, Curriculum, assessment, and instruction for students with disabilities. Wadsworth, 1999, 100 sidor

Holmlund, Åsa Betygshandboken – gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning. Äspögården, 2005, 160 sidor

Jansdotter Samuelsson, Maria & Nordgren, Kenneth, Betyg i teori och praktik, 190 sidor

Korp, Helena, Kunskapsbedömning – hur, vad och varför. Myndigheten för skolutveckling, 2003, 175 sidor

Lindberg, Viveca & Borg, Kajsa, Kunskapande, kommunikation och bedömning. Stockholms universitets förlag, 2008, 216 sidor

Lindström, Lars & Lindberg Viveca, Pedagogisk bedömning – Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. HLS förlag, 2005, 253 sidor

Mitchell, David R, What really works in special and inclusive education – using evidence-based teaching strategies. Routledge, 2008, ca 150 sidor

Popham, W. James, Classroom assessment – what teachers need to know. Pearson/Allyn & Bacon, 2007 ca 30 sidor

Selghed, Bengt, Betygen i skolan – kunskapssyn, bedömningsprinciper och lärarpraxis. Liber, 2006, 224 sidor

Skolverket, Kursplaner för obligatoriska särskolan. Fritzes, 2002, 64 sidor

alt. Gymnasiesärskolans individuella program, Gysär. Fritzes, 2002.

alt. Gymnasieskolans nationella och specialutformade program. Fritzes, 2002.

alt. Kursplaner för grundläggande särsvux. Fritzes, 2008, 40 sidor

Statens skolverk, Att bedöma eller döma: tio artiklar om bedömning och betygsättning. Liber, 2002, 172 sidor

Svenska Unescorådet, Salamancadeklarationen och Salamanca+10, 2006, 62 sidor

Swanson, H. Lee, Harris, Karen R. & Graham, Steve, Handbook of learning disabilities. Guilford, 2006, 50 sidor