



## Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap  
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2SQ301 Att undervisa i särskolan, 15 högskolepoäng  
Teaching in Special School, 15 credits

### Huvudområde

Pedagogik

### Ämnesgrupp

Pedagogik

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2010-01-17

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

### Förkunskaper

Lärarexamen

### Förväntade studieresultat

Den studerande ska efter genomgången kurs

- visa förtrogenhet med nationella och internationella styrdokument för särskola, gymnasiesärskola och särsvux
- kunna redovisa olika synsätt på kunskap och människa
- kunna formulera sin syn på kunskap, lärande och människa och reflektera över dess konsekvenser för bemötande och förhållningssätt
- kunna beskriva, analysera och redovisa aspekter av miljön, organisationen och arbetssättet samt dessas betydelse för lärande och utveckling.
- känna till särskoleelevers varierande förutsättningar och erfarenheter
- kunna beskriva former av anpassning av miljö, organisation och arbetssätt, vilka stöder elevers lärande och utveckling.
- kunna argumentera för elevers rätt till delaktighet och kunna beskriva främjande arbetssätt
- kunna hantera och kritiskt granska verktyg för utvärdering och likvärdig bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling.
- kunna diskutera och argumentera för samverkan med vårdnadshavare, kolleger, andra skolformers företrädare, andra professioner, myndigheter och organisationer i syfte att stödja eleven.

## Innehåll

Kursen innehåller följande moment:

- Nationella och internationella styrdokument för särskola, gymnasiesärskola och särsvux
- Kunskapssyn och människosyn
- Lärprocesser i särskola, gymnasiesärskola och särsvux i relation till demokrati- och delaktighetsaspekter
- Elevers varierande förutsättningar och erfarenheter
- Verktyg för bedömning av målrelaterad kunskapsutveckling
- Betydelsen av vårdnadshavares och övriga aktörers samverkan

## Undervisningsformer

Distansstudier med stöd av webbaserad lärplattform. Några få campusförlagda undervisningstillfällen. Föreläsningar och gruppövningar, individuellt arbete och samverkan i grupp. Omfattningen av obligatoriska moment framgår av studieguide.

## Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Skriftliga och muntliga examinationsuppgifter samt aktivt deltagande i gruppdiskussioner.

Examinationen bidrar till utveckling av kursdeltagarens egen verksamhet, genom att kursdeltagarna redovisar arbeten med ett verksamhetsinriktat innehåll.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomför kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering. Kursvärderingen sammanställs och arkiveras på institutionen. Resultatet återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges.

## Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den enskilde studenten.

## Kurslitteratur och övriga läromedel

Grönvik, Lars & Söder, Mårten, Bara funktionshindrad? Gleerups, 2008, ca 100 sidor.

Hammar, Lena & Johansson, Inger, Visst kan alla vara med i idrott, lek och spell!, Varsam, 2008, 130 sidor.

Ineland, Jens, Molin, Martin & Sauer, Lennart, Utvecklingsstörning, samhälle och välfärd. Gleerups, 2009, 175 sidor.

Lindström, Lars & Lindberg, Viveca, Pedagogisk bedömning – Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap. HLS förlag, 2005, 253 sidor.

Malmström, Elisabet, Estetisk pedagogik och lärande – Processer i bildskapandet, delaktighet och erkännande. Carlsson Bokförlag, 2006, 100 sidor.

McGee, John & Brown, Marge, A Gentle Teaching – Primer. Community Options, 2007, 35 sidor.

Skolverket, Kursplaner för obligatoriska särskolan. Fritzes, 2002, 30 sidor.

- alt. Gymnasiesärskolans individuella program, Gysär. Fritzes, 2002, 30 sidor.
- alt. Gymnasieskolans nationella och specialutformade program. Fritzes, 2002, 30 sidor
- alt. Kursplaner för grundläggande särvox. Fritzes, 2008, 64 sidor.
- Skolverket, Nya kursplaner och kunskapskrav för grundskolan och motsvarande skolformer m.m. – delredovisning, Regeringskansliet, 2008, 40 sidor.
- Skolverket, Rutiner för utredning och beslut om mottagande i den obligatoriska särskolan, Fritzes, 2001, 45 sidor.
- Skolverket, Särskolan – en skolform för mitt barn? Fritzes, 2008, 19 sidor.
- Skolverket, Särskolan – hur fungerar den? Fritzes, 2008, 19 sidor.
- Skolverket, Tillgänglighet till skolors lokaler och valfrihet för elever med funktionsnedsättning, Fritzes, 2008, 120 sidor.
- Skolverket, Kunskapsbedömning i särskolan och särvox – en samtalsguide, Fritzes, 2009, 70 sidor.
- Svenska Unescorådet, Salamancadeklarationen och Salamanca+10, 2006, 62 sidor.
- Swanson, H. Lee, Harris, Karen R. & Graham, Steve, Handbook of learning disabilities. Guilford, 2006, ca 50 sidor.
- Tuvfesson, Catrin, Concentration Difficulties in the School Environment – with Focus on Children with ADHD, Autism and Down's Syndrome. Lunds universitet, 2007, 40 sidor.
- Rystedt, Elisabeth & Trygg, Lena, Matematikverkstad – en handledning för att bygga, använda och utveckla matematikverkstäder.NCM, Göteborgs universitet, 2005, 136 sidor.
- Valfri litteratur, ca. 250 sidor.
- Berthén, Diana, Förberedelse för särskildhet – skola särskolans pedagogiska arbete i ett verksamhetsteoretiskt perspektiv. Karlstad universitet, 2007, 213 sidor.
- Brodin, Jane, Att tolka barns signaler – lek och kommunikation hos barn med flerfunktionshinder. Gleerups, 2008, 233 sidor.
- Winlund, Gunnel & Rosenström Bennhagen, Susanne, Se mig! Hör mig! Förstå mig. Ala, 2004, 241 sidor.
- Ytterhus, Borgunn, Barns sociala samvaro. Inklusion och exklusion i förskolan. Studentlitteratur, 2003, 227 sidor.