



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för hälsa, socialt arbete och beteendevetenskap
Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap

2SQ100 Specialpedagogik I, 15 högskolepoäng
Special Education I, 15 credits

Ämnesgrupp

Pedagogik

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap 2009-11-19

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2010

Förkunskaper

Fritidspedagog-, förskolläraryr- eller lärarexamen.

Förväntade studieresultat

Efter kursen ska studenten kunna:

- beskriva specialpedagogikens historiska och ideologiska framväxt nationellt och internationellt
- analysera förebyggande arbete med att undanröja hinder och svårigheter i olika lärmiljöer
- identifiera spår av teorier i pedagogisk praktik och visa på dess konsekvenser samt göra bedömningar med hänsyn till professionellt förhållningssätt
- känna till aktuell forskning och sambandets betydelse för att utveckla verksamhetens lärmiljöer

Innehåll

Kursen består av två delkurser:

Delkurs 1 Grundläggande specialpedagogik 7,5 högskolepoäng

- Specialpedagogik dåtid, nutid och framtid
- Kategoriskt och relationellt perspektiv
- Likabehandlingsarbete
- Åtgärdsprogram

Delkurs 2 Professionellt förhållningssätt 7,5 högskolepoäng

- Professionellt förhållningssätt
- Teori och praktik och sambandets betydelse för yrkesutövningen
- Den vetenskapliga rapporten och informationsökning
- Aktuell praxisnära forskning och dess pedagogiska implikationer

Undervisningsformer

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, litteraturseminarier, gruppsamtal, rollspel, nätkonferenser, enskilda uppgifter samt skriftlig och muntlig rapportering. Rapportarbetet genomförs under handledning i grupp.

Obligatorisk närvaro krävs under hela eller delar av kursen vilket framgår i studiehandledningen.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationsformerna varierar med hänsyn till kursinnehållet. Muntlig och skriftlig redovisning, individuellt och i grupp samt i seminarieform förekommer.

Examination sker och betyg sätts för varje delkurs. Betygen sammanställs till ett slutgiltigt betyg på hela kursen.

För betyget Godkänd krävs att förväntade studieresultat är uppfyllda. Kriterier för betyget Väl godkänd anges i studiehandledningen.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor efter ordinarie tentamenstillfälle (inom ramen för ordinarie terminstid). Antalet examinationstillfällen är begränsat till fem. (Högskoleförordningen 6 kap. 21 §).

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursvärdering enligt institutionens webbaserade kursvärderingsmall. Kursvärderingen sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteraturförteckning Delkurs 1 - Grundläggande specialpedagogik 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Ballard, Keith. (ed.). (1999). *Studies in Inclusive Education: International Voices in Disability and Justice*. Falmer Press, (19 s).

Biesta, Gert. (2006). *Bortom lärandet: Demokratisk utbildning för en mänslig framtid*. Lund: Studentlitteratur, (149 s).

Börjesson, Mats. & Palmblad, Eva. (2003). *I problembarnens tid: Förnuftets moraliska ordning*. Stockholm: Carlsson Bokförlag, (243 s).

Elmeroth, Elisabeth. (2008). *Etnisk maktordning i skola och samhälle*. Lund: Studentlitteratur, (178 s).

Hedlin, Maria. (2004). *Lilla genushäftet: Om genus och skolans jämställdhetsmål*. Kalmar: Högskolan i Kalmar, (29 s).

Jacobsen, Bo, Christiansen, Irene & Sand Jespersen, Christina (2004). *Möt eleven – Lärarens väg till demokrati i klassen*. Lund: Studentlitteratur, (126 s).

Lidensjö, Bo. & Lundgren, Ulf P.(2002). *Utbildningsreformer och politisk styrning*. Stockholm: HLS Förlag, (15 s).

Nilholm, Claes. & Björck-Åkesson, Eva. (2007). *Reflektioner kring specialpedagogik – sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna*. Vetenskapsrådets rapportserie 5:2007, (34 s).

Persson, Bo. (2001). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber. (148 s).

Skolverket. (2008). *Allmänna råd för arbetet med åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket, (24 s).

Vislie, Lie. (2003). *From integration to inclusion: focusing global trends and changes in the Western European societies*. European Journal of Special Needs Education. Vol. 18, No 1, pp. 17-36. (19 s).

Von Wright, Moira (2001). *Det relationella perspektivets utmaning*. I Skolverket: Att arbeta med särskilt stöd. Stockholm: Liber, (12 s).

Litteraturförteckning Delkurs 2 - Professionellt förhållningssätt 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Claesson, Silwa (2007). *Spår av teorier i praktiken*. Lund: Studentlitteratur,(131 s).

Elmeroth, Elisabeth (1995). *Anvisningar för rapportarbete*. Kalmar: Högskolan i Kalmar, (15 s).

Granström, Kjell (red). (2007). *Forskning om lärares arbete i klassrummet*, (s 13-154). Stockholm: Myndigheten för skolutveckling, (141 s).

Hammarén, Maria. (2005). *Skriva – en metod för reflektion*. Santérus Förlag, (55 s).

Nilholm, Claes. (2006). *Möten? Forskning om specialpedagogik i ett internationellt perspektiv*. Vetenskapsrådets rapportserie 9:2006, (13 s).

Phillips, D. C. & Soltis, Jonas, F. (2003). *Perspectives on Learning*. Teachers College press,(14 s).

Wideberg, Karin. (2003). *Vetenskapligt skrivande*. Lund: Studentlitteratur, (103 s).

Valbar avhandling och forskningsrapporter cirka 600 sidor.