Linnéuniversitetet
Kalmar Växjö

Dnr: 2018/1362-3.1.2.2

Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

2SPÄ34 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare i spanska II - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement for upper secondary school teachers of Spanish II, 7.5 credits

Huvudområde
Spanska

Ämnesgrupp
Spanska

Nivå
Grundnivå

Fördjupning
G2F

Fastställande
Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2018-05-02
Kursplanen gäller från och med höstterminen 2018

Förkunskaper
Ämnesstudier om minst 60 hp i ämne 1, minst 50 hp spanska, 22,5 hp UVK-kurser samt föregående VFU-kurs

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- tillämpa styrdokumentens grundläggande värderingar i den egna verksamheten,
- i enlighet med aktuella styrdokument formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga samt anpassade till och begripliga för eleverna,
- värdera i vilken utsträckning lärandemålen har uppnåtts och anpassa val av undervisningsmetoder, aktiviteter och material och andra resurser i förhållande till lärandemålen och aktuell elevgrupp,
- koppla modern språkinlärningsteori, språkdidaktik och litteraturdidaktik till praktisk yrkesverksamhet och därmed uppvisa färdigheter i att planera, genomföra och utvärdera egna undervisningsmoment samt jämföra dessa med tidigare undervisningserfarenheter,
- med säkerhet använda det spanska språket som undervisningsspråk,
- uppvisa initiativ- och samarbetsförmåga samt följa arbetsplatsens generella regler,
- uppvisa förmåga att bygga goda relationer med samtliga elever samt skapa professionella relationer till kollegor i syfte att dela undervisningserfarenheter och för att planera lärandeaktiviteter.

Innehåll

Kursen ger den studerande rikliga tillfällen att utveckla förtrogenhet med yrket och att uppfylla de förväntade studieresultaten. I kursen finns ett särskilt fokus på genomförandet av språkundervisning som relaterar till såväl ämnesmål som språk- och litteraturdidaktisk teori, samt på utvärdering av genomförd undervisning.

Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande:
Å ena sidan utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra den studerande in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten.

Å andra sidan skapas förutsättningar för att den studerande ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för den studerande att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Didaktiska frågeställningar behandlas och lärarprogrammets föregående didaktiska delkurser ska beaktas i kursen.

Professionsbas och professionell progression
Kursen utgör det andra steget i den studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid den studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också ytterligare ett tillfälle för den studerande att testa, utvärdera och i skolverksamheten reflektera över språk- och litteraturdidaktiska metoder.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression
Vad gäller den studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en vidare möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Obligatorisk närvaro
Under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen ska den studerande vara närvarande och delta aktivt i verksamheten under fem veckor på heltid.

Den studerande ska med hjälp av en VFU-handledare planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till ämnesdidaktiska överväganden. Förutom undervisning ska den studerande också tillsammans med VFU-handledaren så långt som möjligt delta i alla förekommande arbetsuppgifter, t.ex. lärarkollegier och utvecklingssamtal.

Verksamhetsförlagd utbildning förlagd utomlands
Den verksamhetsförlagda utbildningen kan förläggas vid exempelvis någon av Linnéuniversitetets samarbetsskolor runt om i världen.

Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där den studerande utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisningen sker också i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med VFU-handledare och universitetslärare. Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.
Examinationen av de förväntade studieresultaten sker genom observationer av den enskilda studerandes handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan studerande, VFU-handledare och universitetslärare.
VFU-handledares utlåtande samt den studerandes aktiva deltagande vid obligatoriskt uppföljande VFU-seminarium ligger också till grund för examinationen. Särskilda regler gäller för examination på kurs eller del av kurs som omfattar verksamhetsförlagda studier (praktik).

Den som har underkänts på sådan kurs eller del av sådan kurs har rätt att genomföra praktikavsnittet enbart ytterligare en gång.

Kursvärdering

Under kursens genomförande eller i nära anslutning till kursen genomförs en kursvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studerande som genomfört kursen och de studerande som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursvärderingen genomförs anonymt. Kursvärderingen arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Övrigt

Studerande som med godkänt resultat genomgått kursen kan på begäran erhålla kursbevis. Eventuella kostnader i samband med resor till och från VFU- skola står den studerande för själv.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. http:cvc.cervantes.es/obref/marco ca 250 s.

Jönsson, Anders (2011). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups. 180 s.

Regeringskansliet (2010). *Gymnasieförordning* (SFS 2010:2039). (http:www.riksdagen.se/webbnav/?nid=3911&bet=2010:2039)

Skolverket (2011). *Ämnesplaner för moderna språk steg 1–7*. (http:www.skolverket.se/forskola_och_skola/gymnasieutbildning/2.2954/amnesplaner_och_kurser_

Skolverket (2010). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes. 281 s.

Skolverket (2011). *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. 32 s.

Skolverket (2011). *Kommentar till kursplanen i moderna språk (Grundskolans läroplan 2011)*. Stockholm: Norstedts juridik. 23 s.

Tornberg, Ulrika (2006 eller senare). *Om lärarskapets personliga dimension: några fallstudier*. 1. uppl. Malmö: Gleerup. 116 s.

Lokala skolplaner, arbetsplaner och handlingsplaner.

Referenslitteratur

Fernández Fraile, Maria Eugenia & Suso López, Javier. (2004 eller senaste upplagan). *La didáctica de la lengua extranjera*, Comares. Urval ca 200 s.

Sánchez Lobato, J. & Santos Gargallo, I. (red.) (2004 eller senaste upplagan). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL. Urval ca 100 s.