



## Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora  
Institutionen för språk

2SP6ÄE Spanska III, för ämneslärare (inkl. självständigt arbete på grundnivå), 30 högskolepoäng

Spanish III, for secondary school subject teachers (incl. independent degree project), 30 credits

### Huvudområde

Spanska

### Ämnesgrupp

Spanska

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2E

### Fastställande

Fastställd 2024-01-24.

Kursplanen gäller från och med hösttermin 2024.

### Förkunskaper

1SP20Ä Spanska I, för ämneslärare och 1SP40Ä Spanska II, för ämneslärare eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- uttrycka sig muntligt och skriftligt med språkfärdigheter motsvarande minst C1-nivå i spanska enligt den europeiska referensramen för språk,
- problematisera lärarens uppdrag i relation till forskning i ämnet och i ämnets didaktik,
- med utgångspunkt i aktuell forskning värdera ämnesdidaktiska

ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för,

- diskutera fackspråkliga texter som anknyter till olika aktuella teman.

### **Delkurs 1: Didaktik III, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- göra självständiga och kritiska bedömningar av didaktiska teorier och metoder,
- självständigt urskilja, formulera och lösa didaktiska problem,
- redogöra för olika didaktiska teorier och metoder samt metodik i

spanskundervisningen,

- planera och utvärdera lektioner och längre lektionssekvenser.

### **Delkurs 2: Skriftlig kommunikation III med akademiskt skrivande, 7,5 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- uttrycka sig skriftligt på korrekt spanska,
- analysera svagheter och framsteg i den egna språkfärdighetsutvecklingen och relatera till den spanska grammatiken.

### **Delkurs 3: Självständigt arbete, 15 hp**

Efter avslutad delkurs ska den studerande kunna:

- formulera ett problemområde till grund för det självständiga arbetet,
- genomföra ett arbete vars olika delar utgör en logisk helhet,

formulera ett tydligt syfte och forskningsbara frågeställningar med relevans för såväl yrkesverksamheten som ämnesområdet,

- systematiskt presentera tidigare forskning med anknytning till arbetets syfte,
- presentera och använda relevanta teoretiska begrepp,
- beskriva och motivera insamlings- och analysmetod,
- visa medvetenhet om forskningsetiska frågor i genomförandet av arbetet,
- analysera materialet i förhållande till syfte, frågeställningar och teoretiska begrepp,
- diskutera och dra slutsatser av analysen och relatera denna till tidigare forskning,
- diskutera resultaten och deras relevans för yrkesverksamheten och ge förslag på fortsatta studier,
- på spanska presentera ett arbete som är väldisponerat och funktionellt med avseende på språk, form och referenshantering,
- försvara sitt arbete med sakliga och relevanta argument,
- granska annan students arbete och framföra konstruktiv kritik,
- bidra till konstruktiva seminariediskussioner.

## Innehåll

Kursen innehåller träning av den studerandes kommunikativa språkfärdighet i spanska inriktat på akademiskt skrivande samt fördjupade studier inom didaktik.

### **Delkurs 1: Didaktik III, 7,5 hp**

Delkursen innehåller analys av olika lärandeteorier och dess konsekvenser för språkundervisningen och elevernas språktillägnande samt diskussion av olika didaktiska teorier om språkutveckling och språkundervisning. Delkursen innehåller även fördjupning i olika metoder i språkdiraktisk och litteraturredaktisk forskning, metodik, diskussion av mångfaldsfrågor ur ett spanskämnesperspektiv samt övningar i att föra över innehållet i relevanta styrdokument till konkreta undervisningstillfällen.

### **Delkurs 2: Skriftlig kommunikation III med akademiskt skrivande, 7,5 hp**

Delkursen innehåller träning i akademiskt skrivande vad gäller språkbruk, gängse formella normer och mottagaranpassning. Delkursen innehåller även en introduktion till uppsatsens form och innehåll.

### **Delkurs 3: Självständigt arbete, 15 hp**

Undervisningen strävar efter att de studerande bygger vidare på sina didaktiska kunskaper både från föregående och innevarande termin och därmed fortsätter att utveckla den professionsbas och det vetenskapliga förhållningssätt som krävs för att undervisa som lärare i den svenska skolan. Under delkursen genomför den studerande en undersökning av ett problemområde som har relevans för den kommande verksamheten som lärare i spanska. Genomförandet av uppgiften kräver att den studerande under delkursens gång skaffar sig fördjupade kunskaper i vetenskaplig teori och metod samt färdigheter i att självständigt söka och värdera information om det valda problemområdet. Resultaten av undersökningen presenteras i en vetenskaplig uppsats skriven på spanska med ett kort sammandrag på både engelska och svenska. I delkursen ingår också uppgiften att ansvara för en kritisk granskning av ett annat examensarbete.

#### *Professionell, ämnesdidaktisk och vetenskaplig progression*

Delkursen är en fördjupning av Didaktik II från Spanska II och förbereder de studerande både teoretiskt och praktiskt inför den framtida professionen. De studerande bygger vidare på sina ämneskunskaper från föregående termin och kopplar dem till språk- och litteraturredaktiska frågeställningar och metodformuleringar samt fortsätter att utveckla den professionsbas och den professionella progression som krävs för att undervisa spanska i den svenska skolan. I delkursen Didaktik III tillämpas ett vetenskapligt förhållningssätt och de studerande ska inte bara känna till och beskriva didaktiska teorier utan även kritiskt granska och diskutera dessa teorier. De kopplar dem också till undervisningspraktik, vilket innebär att den professionella utvecklingen är nära kopplad till den ämnesdidaktiska. Studenterna förbereds även för kommande VFU genom att planera och utvärdera lektioner i spanska. Det vetenskapliga förhållningssättet utvecklas vidare inom de studerandes ämneskunskaper genom delkurserna 1 och 2. Det vetenskapliga förhållningssättet förbereds i tidigare kurser, där det självständiga arbetets struktur och arbetssätt tränas. Det självständiga arbetet ska relateras till den kommande yrkesutövningen som ämneslärare och ge möjlighet för studenten att fördjupa sig i frågeställningar som är

relevanta för studentens utveckling av sin yrkesroll.

## Undervisningsformer

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och gruppövningar. Examensarbetet planeras och genomförs självständigt i samråd med handledare. Studenten väljer i samråd med utsedd handledare ett uppsatsämne inom området spansk språk- eller litteraturredaktik. Uppsatsarbetet avslutas med ett examinationsseminarium. Delar av

undervisningen kan omfatta IKT-baserade undervisningsformer. Undervisningen bedrivs på spanska.

Obligatorisk närvaro vid ventilerings av examensarbeten innevarande termin.

## Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska kursens mål vara uppnådda. För betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att studenten har uppnått detta betyg på minst 22,5 hp.

Delkurs 1 examineras genom tre muntliga uppgifter och tre skriftliga uppgifter samt en digital tentamen.

Delkurs 2 examineras genom en skriftlig uppgift samt en digital tentamen.

Delkurs 3: Examinationen sker vid ett examinationsseminarium som avslutar delkursen. Den studerande ska för att få ett godkänt resultat på delkursen framläggande och försvara sitt examensarbete och kritiskt granska och opponera på ett annat examensarbete samt ha visat en god språkbehandling i examensarbetet. Betygskriterier för betyget Väl godkänd återfinns i studiehandledningen.

Omexamination ges i enlighet med Lokala regler för kurs och examination på grundnivå och avancerad nivå vid Linnéuniversitetet.

I det fall student med funktionsnedsättning har rätt till särskilt pedagogiskt stöd beslutar examinator om anpassad eller alternativ examination.

## Kursvärdering

Kursvärdering genomförs under kursen eller i nära anslutning till kursens avslutning. Resultat och analys av genomförd kursvärdering ska skyndsamt återkopplas till de studenter som genomfört kursen. Studenter som deltar vid nästa kurstillfälle ska senast vid kursstart informeras om föregående kursvärderingsresultat och genomförda förändringar i kursen.

## Överlappning

Kursen kan inte ingå i examen med annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i följande kurs/kurser:  
2SPÄ02 (15 hp), 2SPÄ06 (15 hp), 2SP50E (30 hp), 2SP60E (30 hp) , 2SP70E (30 hp).

## Kurslitteratur och övriga läromedel

### **Delkurs 1: Didaktik III, 7,5 hp**

Ferm, Rolf & Malmberg, Per(red.). *Språkboken. En antologi om språkundervisning och språkinlärning*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. Urval ca 100 s.

Malmberg, Per (red.). *I huvudet på en elev. Projektet STRIMS. Strategier vid inlärning*

av moderna språk. Stockholm: Bonnier Utbildning, 2000 eller senare upplaga. Urval ca 100 s.

Sánchez Lobato, J. & Santos Gargallo, I. (red.). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL, 2004 eller senare upplaga. Urval ca 200 s.

I början av terminen väljer läraren i samråd med studenterna ytterligare cirka 400 sidor.

### **Referenslitteratur (ej obligatorisk)**

Ellis, Rod. *La adquisición de segundas lenguas en un contexto de enseñanza. Análisis de las investigaciones existentes*. Redele, 2005

([www.educacion.es/redele/Biblioteca2006/Ellis.shtml](http://www.educacion.es/redele/Biblioteca2006/Ellis.shtml))

Littau, Karin. *Teorías de la lectura. Libros, cuerpos y bibliomanía*. Ediciones Manantial, 2008 eller senare upplaga.

López Valero, Amando y Encabo, Eduardo. *Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura*. Octaedro, 2002 eller senare upplaga.

López Valero, Amando. *Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura*. Editorial Síntesis, 2013 eller senare upplaga.

Martin Vega, Rosa. *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Editorial Síntesis, 2009 eller senare upplaga.

Muñoz, Carmen (red.). *Segundas lenguas: adquisición en el aula*. Barcelona: Editorial Ariel, 2000 eller senare upplaga.

Palacios, Ignacio M. (dir.). *Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas*. Madrid: EnClave-ELE. 2007 eller senare upplaga.

### **Delkurs 2. Skriftlig kommunikation III, med akademiskt skrivande, 7,5 hp**

I början av terminen väljer läraren i samråd med studenterna cirka 300 sidor relaterade till delkurserna 2 och 3.

### **Referenslitteratur (ej obligatorisk)**

Garcés, Pilar. *La oración compuesta en español. Estructuras y nexos*. Verbum, 1994 eller senare upplaga.

Lindstedt, Inger. *Textens hantverk. Om retorik och skrivande*. Studentlitteratur, 2002 eller senare upplaga.

Moliner, María. *Manual del uso de las preposiciones*. Gredos, 2012 eller senare upplaga.

Montolio, Estrella. *Manual de escritura: académica y profesional*. Ariel, 2014 eller senare upplaga.

Montolio, Estrella. *Manual de escritura: ejercicios prácticos*. Ariel, 2014 eller senare

upplaga.

Montolio, Estrella. *Conectores de la lengua escrita*. Ariel, 2015 eller senare upplaga.

Pérez C., Waldo. *Manual práctico de la preposición española*. Verbum, 2000 eller senare upplaga.

Real Academia Española. *Ortografía de la lengua española*. (eBook). S.L.U. Espasa Libros, 2010 eller senare upplaga.

### **Delkurs 3. Självständigt arbete, 15 hp**

Litteratur relevant för valt ämne väljs i samråd med handledare.

#### **Referenslitteratur (ej obligatorisk)**

Andersson, Sten. *Kvalitativa metoder*. Studentlitteratur, 2012, 137 s.

Bryman, Alan. *Kvantitet och kvalitet i samhällsvetenskaplig forskning*. Lund: Studentlitteratur, 1997 el. senare, 229 s.

Butler, C. *Statistics in Linguistics*. Oxford: Blackwell, 1985 eller senare upplaga. Electronically available at: [https://www.scribd.com/doc/88374432/Butler-Christopher-](https://www.scribd.com/doc/88374432/Butler-Christopher-1985-Statistics-in-Linguistics)

1985-Statistics-in-Linguistics

Ejvegård, Rolf. *Vetenskaplig metod*. Studentlitteratur, 2008, 175 s.

Eliasson, Annika. *Kvantitativ metod från början*. Studentlitteratur, 2008, 161 s.

Gil H., Herman. *Manual práctico de los tiempos del pasado en español*. Verbum, 2008 eller senare upplaga.

Hellberg, Sara, Söld, Karin. *Guide till Harvardsystemet*. Tillgänglig på: <http://hb.diva-portal.org/smash/get/diva2:850239/FULLTEXT07.pdf>

Idar Magne Holme, Bernt Krohn Solvang, Guttorm Fløistad, Knut Kjeldstadli, David O'Gorman. *Forskningsmetodik - Om kvalitativa och kvantitativa metoder*. Studentlitteratur, 1997 eller senare upplaga.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*. Kunskapsföretaget, 2006, 136 s.

Kvale, Steinar. *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur, 2009 el senare.

Lagerholm, Per. *Språkvetenskapliga uppsatser*. Lund: Studentlitteratur, 2010 eller senare upplaga.

Lindstedt, Inger. *Textens hantverk. Om retorik och skrivande*. Lund: Studentlitteratur. 2002 eller senare upplaga.

Maltén, Arne. *Pedagogiska frågeställningar*. Lund: Studentlitteratur, 1997 el. senare, 248 s.

- Montolio, Estrella. *Manual de escritura: académica y profesional*. Ariel, 2014 eller senare upplaga.
- Montolio, Estrella. *Manual de escritura académica y profesional: ejercicios prácticos*. Ariel, 2014 eller senare upplaga.
- Montolio, Estrella. *Conectores de la lengua escrita*. Ariel, 2015 eller senare upplaga.
- Patel, Runa. *Forskningsmetodikens grunder*. Studentlitteratur, 2011, 149 s.
- Paun, Susan. *Manual práctico de investigación literaria: cómo preparar informes, trabajos de investigación, tesis y tesinas*. Castalia, 2004 eller senare upplaga.
- Runa Patel, Bo Davidsson. *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Studentlitteratur, 2011 eller senare upplaga.
- San Martín, Araceli. *Manual práctico de formas no personales del verbo y perífrasis verbales*. Verbum 2013 eller senare upplaga.
- Schött, Kristina & Melin, Lars & Strand, Hans & Moberg, Bodil. *Studentens skrivhandbok*. Stockholm: Liber, 2007, 176 s.
- Stukát, Staffan. *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur, 2005 el. senare, 240 s.
- Torsten Thurén. *Vetenskapsteori för nybörjare*. Stockholm: Liber, 2007 eller senare upplaga.
- Trost, Jan. *Att vara opponert*. Lund: Studentlitteratur, 2013 eller senare upplaga.
- Trost, Jan. *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur, 2012 el. senare, 178 s.
- Uljens, Michael (red.) *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. Studentlitteratur, 1997, 267 s.
- Woods, A., Fletcher, P. & Hughes, A. 1986. *Statistics in Language Studies*. Cambridge: Cambridge University Press, 1986 eller senare upplaga.