



Kursplan

Nämnden för lärarutbildning

Institutionen för språk

2SPÄ24 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare i spanska II - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement for upper secondary school teachers of Spanish II, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Spanska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av Fakulteten för konst och humaniora 2014-03-19

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2014

Förkunskaper

Ämnesstudier om minst 60 hp i ämne 1, minst 30 hp spanska, 22,5 hp UVK-kurser samt föregående VFU-kurs

Mål

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- planera och genomföra undervisning samt jämföra denna med tidigare undervisningserfarenheter
- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att dela undervisningserfarenheter och för att planera lärandeaktiviteter
- tillämpa styrdokumentens grundläggande värderingar i den egna verksamheten
- motivera valen av metoder, aktiviteter och resursanvändning med utgångspunkt i språkdidaktisk teoribildning, såväl inom språkvetenskaplig som litteraturvetenskaplig inriktning
- tillämpa styrdokumentet för moderna språk för bedömning av elevresultat
- använda korrekt spanska som undervisningsspråk.

Innehåll

Kursen ska ge studenten rikliga tillfällen att utveckla förtrogenhet med yrket och att uppfylla de förväntade studieresultaten. I kursen finns ett särskilt fokus mot genomförandet av språkundervisning som relaterar till såväl ämnesmål som språkdidaktisk teori, samt mot utvärdering av genomförd undervisning.

Perioden utformas så att studenten få möjlighet att fördjupa sin förståelse för yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under

perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. Programmets föregående didaktiska delkurser samt UVK skall beaktas i kursen.

Närvarokrav

I denna kurs ska den studerande under fem veckor på heltid delta i och följa arbetet på en skola. Den studerande ska med hjälp av en VFU-lärare planera, genomföra och utvärdera undervisning i relation till ämnesdidaktiska överväganden. Förutom undervisning ska den studerande också tillsammans med VFU-läraren så långt möjligt delta i alla förekommande arbetsuppgifter, t.ex. lärarkollegier och utvecklingssamtal.

Professionsbas och professionell progression

Kursen utgör det andra steget i de studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid de studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också ett tillfälle för de studerande att fortsätta pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas språkinläring.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Vad gäller de studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en fortsatt möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där den studerande utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisning sker i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med handledare och lärarutbildare.

Centralt för VFU som undervisningsform är att den ska vara handledd.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

För godkänt resultat krävs att de förväntade studieresultaten är uppfyllda. Den som har underkänts på kursens verksamhetsförlagda moment har rätt att genomföra dessa ytterligare en gång.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställning redovisas för aktuella institutionsorgan och för berör programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader för resor till och från VFU-platsen kan tillkomma för studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. <http://cvc.cervantes.es/obref/marco> ca 250 s.

Jönsson, Anders (2011). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups. 180 s.

Regeringskansliet (2010). *Gymnasieförordning (SFS 2010:2039)*. (<http://www.riksdagen.se/webbnav/?nid=3911&bet=2010:2039>)

Skolverket (2011). *Ämnesplaner för moderna språk steg 1–7*. (http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/gymnasieutbildning/2.2954/amnesplaner_och_kurser)

Skolverket (2010). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Fritzes. 281 s.

Skolverket (2011). *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. 32 s.

Skolverket (2011). *Kommentar till kursplanen i moderna språk (Grundskolans läroplan 2011)*. Stockholm: Norstedts juridik. 23 s.

Tornberg, Ulrika (2006 eller senare). *Om lärarskapets personliga dimension: några fallstudier*. 1. uppl. Malmö: Gleerup. 116 s.

Lokala skolplaner, arbetsplaner och handlingsplaner.

Referenslitteratur

Fernández Fraile, María Eugenia & Suso López, Javier. (2004 eller senaste upplagan). *La didáctica de la lengua extranjera*, Comares. Urval ca 200 s.

Sánchez Lobato, J. & Santos Gargallo, I. (red.) (2004 eller senaste upplagan). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL. Urval ca 100 s.