



Kursplan

Fakulteten för konst och humaniora

Institutionen för språk

2SPÄ06 Spanska IV - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 15 högskolepoäng

2SPÄ06 Spanish IV - Spanish for upper secondary school teachers, 15 credits

Huvudområde

Spanska

Ämnesgrupp

Spanska

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2012-10-23

Senast reviderad 2018-05-16 av Fakulteten för konst och humaniora. Justering i litteraturlista

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2018

Förkunskaper

Spanska III -inriktning mot arbete i gymnasieskolan 61-75 hp eller motsvarande.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- formulera ett problemområde till grund för det självständiga arbetet,
- genomföra ett arbete vars olika delar utgör en logisk helhet,
- formulera ett tydligt syfte och forskningsbara frågeställningar med relevans för såväl yrkesverksamheten som ämnesområdet,
- systematiskt presentera tidigare forskning med anknytning till arbetets syfte,
- presentera och använda relevanta teoretiska begrepp,
- beskriva och motivera insamlings- och analysmetod,
- visa medvetenhet om forskningsetiska frågor i genomförandet av arbetet,
- analysera materialet i förhållande till syfte, frågeställningar och teoretiska begrepp,
- diskutera och dra slutsatser av analysen och relatera denna till tidigare forskning,

- diskutera resultaten och deras relevans för yrkesverksamheten och ge förslag på fortsatta studier,
- på spanska presentera ett arbete som är väldisponerat och funktionellt med avseende på språk, form och referenshantering,
- försvara sitt arbete med sakliga och relevanta argument,
- granska annan students arbete och framföra konstruktiv kritik,
- bidra till konstruktiva seminariediskussioner.

Innehåll

Undervisningen strävar efter att de studerande bygger vidare på sina didaktiska kunskaper både från föregående och innevarande termin och därmed fortsätter att utveckla den professionsbas och det vetenskapliga förhållningssätt som krävs för att undervisa som lärare i den svenska skolan. Under kursen genomför den studerande en undersökning av ett problemområde som har relevans för den kommande verksamheten som lärare i spanska. Genomförandet av uppgiften kräver att den studerande under kursens gång skaffar sig fördjupade kunskaper i vetenskaplig teori och metod samt färdigheter i att självständigt söka och värdera information om det valda problemområdet. Resultaten av undersökningen presenteras i en vetenskaplig uppsats skriven på spanska med ett kort sammandrag på både engelska och svenska. I kursen ingår också uppgiften att ansvara för en kritisk granskning av ett annat examensarbete.

Obligatorisk närvaro vid ventilering av examensarbeten innevarande termin.

Vetenskapligt förhållningssätt och progression

Det vetenskapliga förhållningssättet förbereds i tidigare kurser, där det självständiga arbetets struktur och arbetssätt tränas.

Professionsbas och professionell progression

Det självständiga arbetet ska relateras till den kommande yrkesutövningen som ämneslärare och ge möjlighet för studenten att fördjupa sig i frågeställningar som är relevanta för studentens utveckling av sin yrkesroll.

Undervisningsformer

Examensarbetet planeras och genomförs självständigt i samråd med handledare. Studenten väljer i samråd med utsedd handledare ett uppsatsämne inom området spansk språk- eller litteraturdidaktik. Studenten får också skriftliga eller muntliga kommentarer av handledaren. Uppsatsarbetet avslutas med ett examinationsseminarium. Delar av undervisningen kan omfatta IKT-baserade undervisningsformer. Undervisningen bedrivs på spanska.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

För betyget Godkänd ska samtliga målen för kursen vara uppnådda. Betygskriterier för betyget Väl godkänd återfinns i studiehandledningen. Examinationen sker vid ett examinationsseminarium som avslutar kursen. Den studerande ska för att uppnå godkänt resultat på kursen framlägga och försvara sitt examensarbete och kritiskt granska och opponera på ett annat examensarbete, samt ha visat en god språkbehandling i examensarbetet. I de fall två studerande utfört ett gemensamt arbete ska de individuella arbetsinsatserna kunna särskiljas och enskilt bedömas.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och

återkopplas till studenterna. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för programrådet, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Kursen genomförs i enlighet med Linnéuniversitetets program för hållbar utveckling, genus, mångfald och internationalisering där det är relevant.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Litteratur relevant för valt ämne väljs i samråd med handledare.

Referenslitteratur (ej obligatorisk)

Andersson, Sten. *Kvalitativa metoder*, Studentlitteratur, 2012, 137 s.

Bryman, Alan. *Kvantitet och kvalitet i samhällsvetenskaplig forskning*. Lund: Studentlitteratur, 1997 el. senare, 229 s.

Butler, C. *Statistics in Linguistics*. Oxford: Blackwell, 1985 eller senare upplaga. Electronically available at: <https://www.scribd.com/doc/88374432/Butler-Christopher-1985-Statistics-in-Linguistics>

Ejvegård, Rolf. *Vetenskaplig metod*, Studentlitteratur, 2008, 175 s.

Eliasson, Annika. *Kvantitativ metod från början*, Studentlitteratur, 2008, 161 s.

Gil H., Herman. *Manual práctico de los tiempos del pasado en español*. Verbum, 2008 eller senare upplaga.

Hellberg, Sara y Süld, Karin. *Guide till Harvardsystemet*. Electronically available at: <http://hb.diva-portal.org/smash/get/diva2:850239/FULLTEXT07.pdf>

Idar Magne Holme, Bernt Krohn Solvang, Guttorm Fløistad, Knut Kjeldstadli, David O'Gorman. *Forskningsmetodik - Om kvalitativa och kvantitativa metoder*. Studentlitteratur, 1997 eller senare upplaga.

Johansson, Bo & Svedner, Per Olov. *Examensarbetet i lärarutbildningen: undersökningsmetoder och språklig utformning*, Kunskapsföretaget, 2006, 136 s.

Kvale, Steinar. *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur, 2009 el senare.

Lagerholm, Per. *Språkvetenskapliga uppsatser*. Studentlitteratur, 2010 eller senare upplaga.

Lindstedt, Inger. *Textens hantverk. Om retorik och skrivande*. Studentlitteratur. 2002 eller senare upplaga.

Maltén, Arne. *Pedagogiska frågeställningar*, Studentlitteratur, 1997 el. senare, 248 s.

Montolio, Estrella. *Manual de escritura: académica y profesional*. Ariel, 2014 eller senare upplaga.

- Montolio, Estrella. *Manual de escritura académica y profesional: ejercicios prácticos*. Ariel, 2014 eller senare upplaga.
- Montolio, Estrella. *Conectores de la lengua escrita*. Ariel, 2015 eller senare upplaga.
- Patel, Runa. *Forskningsmetodikens grunder*, Studentlitteratur, 2011, 149 s.
- Paun, Susan. *Manual práctico de investigación literaria: cómo preparar informes, trabajos de investigación, tesis y tesinas*. Castalia, 2004 eller senare upplaga.
- Runa Patel, Bo Davidson. *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Studentlitteratur, 2011 eller senare upplaga.
- San Martín, Araceli. *Manual práctico de formas no personales del verbo y perífrasis verbales*. Verbum 2013 eller senare upplaga.
- Schött, Kristina & Melin, Lars & Strand, Hans & Moberg, Bodil. *Studentens skrivhandbok*, Liber, 2007, 176 s.
- Stukát, Staffan. *Att skriva examensarbete inom utbildningsvetenskap*. Lund: Studentlitteratur, 2005 el. senare, 240 s.
- Torsten Thurén. *Vetenskapsteori för nybörjare*. Liber, 2007 eller senare upplaga.
- Trost, J. *Att vara opponert*. Studentlitteratur, 2013 eller senare upplaga.
- Trost, Jan. *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur, 2012 el. senare, 178 s.
- Uljens, Michael (red.) *Didaktik – teori, reflektion och praktik*. Studentlitteratur, 1997, 267 s.
- Woods, A., Fletcher, P. & Hughes, A. 1986. *Statistics in Language Studies*. Cambridge : Cambridge University Press, 1986 eller senare upplaga.