



# Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

## Kursplan

Nämnden för utbildningsvetenskap

Institutionen för språk och litteratur

2SPÄ04 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare i spanska I: inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice placement for upper secondary school teachers of Spanish I, 7.5 credits

### Huvudområde

Spanska

### Ämnesgrupp

Spanska

### Nivå

Grundnivå

### Fördjupning

G2F

### Fastställande

Fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språk och litteratur 2011-12-05

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2012

### Förkunskaper

1SPÄ04 31-60 hp eller motsvarande.

### Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- formulera tydliga lärandemål som är ändamålsenliga samt anpassade till och begripliga för eleverna
- anpassa val av metoder, aktiviteter och materiel och andra resurser i förhållande till lärandemålen och aktuell elevgrupp
- motivera valen av metoder, aktiviteter och resursanvändning med utgångspunkt i språkdidaktisk teoribildning, såväl inom språkvetenskaplig som litteraturvetenskaplig inriktning
- värdera i vilken utsträckning lärandemål har uppnåtts
- tillämpa styrdokumentet för moderna språk för bedömning av elevresultat
- använda korrekt spanska som undervisningsspråk.

### Innehåll

Kursen ska ge studenten rikliga tillfällen att utveckla förtrogenhet med yrket och att uppfylla de förväntade studieresultaten. I kursen finns ett särskilt fokus mot genomförandet av språkundervisning som relaterar till såväl ämnesmål som språkdidaktisk teori, samt mot utvärdering av genomförd undervisning.

Perioden utformas utifrån två olika perspektiv på yrkeslärande, för det första utifrån ett deltagarperspektiv där utbildningens roll är att föra studenten in i en yrkespraktik och yrkesgemenskap. Förutsättningar ges för att den studerande ska kunna lära sig i praktiska situationer och genom egna och handledarens erfarenheter. Under perioden ges den studerande ett allt större ansvar i verksamheten. För det andra skapas förutsättningar för att studenten ska lära sig yrket utifrån ett åskådarperspektiv. Här ges tillfällen för studenten att bevittna typiska situationer i yrket som sedan får utgöra exempel och underlag för reflektion. Programmets föregående didaktiska delkurser samt ev. UVK skall beaktas i kursen.

#### *Professionsbas och professionell progression*

Kursen utgör det första steget i de studerandes verksamhetsförlagda professionella progression. I kursen läggs stor vikt vid de studerandes kommunikativa förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten. Det är också första tillfället för de studerande att pröva på och reflektera över digitala verktyg som resurs för elevernas språkinläring.

#### *Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression*

Vad gäller de studerandes vetenskapliga progression utgör kursen en första möjlighet att uppmärksamma verksamhetens frågor och problem samt relatera dessa till den övriga utbildningen.

### Undervisningsformer

VFU är i sig en undervisningsform där den studerande utvecklar för läraryrket relevanta handlingskompetenser, såväl generella som ämnesdidaktiska. Undervisning sker i form av samtal och reflektion över erfarenheter och undervisningssituationer tillsammans med handledare och lärarutbildare.

### Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examinationen av de förväntade studieresultaten sker genom observationer av studentens handlingar i den pedagogiska verksamheten samt uppföljande samtal mellan student, VFU-handledare och universitetslärare. Därutöver kan förväntade studieresultat examineras i form av seminarier mellan student, VFU-handledare och universitetslärare. För betyget godkänd ska de förväntade studieresultaten vara uppnådda. Oavsett examinationsform är det den enskilde studentens prestationer som bedöms och betygsätts.

Vid avbrytande eller underkännande på VFU har studenten rätt att göra om sin VFU en gång.

### Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och återkopplas till studenterna. Sammanställning redovisas för aktuella institutionsorgan och för berör programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

### Kurslitteratur och övriga läromedel

CID (2000 eller senare). *Profesor en acción*. Tomo II. Madrid: Edelsa. 95 s.

CID (2000 eller senare). *Profesor en acción*. Tomo III. Madrid: Edelsa. 105 s.

Consejo de Europa (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. <http://cvc.cervantes.es/obref/marco> ca 250 s.

Jönsson, Anders (2011). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups. 180 s.

Regeringskansliet (2010). *Gymnasieförordning (SFS 2010:2039)*. (<http://www.riksdagen.se/webbnav/?nid=3911&bet=2010:2039>)

Skolverket (2011). *Ämnesplaner för moderna språk steg 1–7*.

([http://www.skolverket.se/forskola\\_och\\_skola/gymnasi utbildning/2.2954/amnesplaner\\_och\\_kurse](http://www.skolverket.se/forskola_och_skola/gymnasi utbildning/2.2954/amnesplaner_och_kurse))

*Skolverket (2010). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Stockholm: Fritzes. 281 s.*

*Skolverket (2011). Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan. 32 s.*

*Skolverket (2011). Kommentar till kursplanen i moderna språk (Grundskolans läroplan 2011). Stockholm: Norstedts juridik. 23 s.*

*Tornberg, Ulrika (2006 eller senare). Om lärarskapets personliga dimension: några fallstudier//. 1. uppl. Malmö: Gleerup. 116 s.*

Lokala skolplaner, arbetsplaner och handlingsplaner.