



Linnéuniversitetet

Kalmar Växjö

Kursplan

Fakultetsnämnden för humaniora och samhällsvetenskap
Institutionen för samhällsvetenskaper

2SH135 De samhällsorienterande ämnenas didaktik, 7,5
högskolepoäng

Didactics for Social Sciences, 7.5 credits

Ämnesgrupp

Samhällskunskap

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd av Organisationskommittén 2009-06-11

Kursplanen gäller från och med vårterminen 2010

Förkunskaper

Grundskolläro- eller gymnasieläroexamen, alternativt minst 60 hp i något av ämnena Geografi, Historia, Religionsvetenskap, Samhällskunskap, eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska den studerande ha:

- insikter i och kunskaper om flera samhällsorienterande ämnens teoribildningar och forskningslägen
- fördjupade kunskaper om de samhällsorienterande ämnenas didaktik
- fördjupad förmåga att tillämpa ämnesdidaktisk teori i sin praktiska yrkesverksamhet och reflektera däröver.

Innehåll

Kursen behandlar de samhällsorienterande ämnenas teoribildning, forskningslägen och ämnesdidaktiska teorier samt praktiska uttrycksformer.

Undervisningsformer

Undervisningen bedrivs huvudsakligen i form av föreläsningar, litteraturseminarier, tillämpningsövningar och exkursion. Viss undervisning kan ske i distansstudio.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd.

Krav för godkänd är deltagande vid kursmoment (träffar) samt redovisning av uppgifter med minst godkänt resultat. Examination sker i olika former, t.ex skriftliga inlämningsuppgifter, muntliga redovisningar samt deltagande i simuleringsövningar.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor (inom ramen för ordinarie terminstid) och antal tentamenstillfällen är begränsade till fem (Högskoleförordningen 6 kap 21 §).

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en kursutvärdering som sammanställs och återkopplas till studenterna samt arkiveras enligt institutionens bestämmelser.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Karlsson, K-G. & Zander, U. (Red.) (2004). *Historien är nu: En introduktion till historiedidaktiken*. Lund: Studentlitteratur.

Möller, J.P. (2003). *Geografididaktik, perspektiv och exempel*. Stockholm: Liber.

Olivestam, C E. (2006). *Religionsdidaktik- om teori, perspektiv och praktik i religionsundervisningen*. Stockholm: Liber.

Skolverket (2004). *Nationella utvärderingen av grundskolan 2003: Sammanfattande huvudrapport*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2005). *Nationella utvärderingen av grundskolan 2003: Samhällsorienterande ämnen, Rapport 252*. Stockholm: Skolverket.

Vernersson, F. (1999). *Undervisa om samhället. Didaktiska modeller och läraruppfattningar*. Lund: Studentlitteratur.

Valbar Litteratur

En eller flera av nedanstående titlar väljs i samråd med examinator

Arevik, S. Hartzell, O. (1994). "Vilket tänkande kräver So-undervisningen?" *Häftet för didaktiska studier 47*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm.

Ashley, K. (Ed.) (2000). *Reflective Practice in Geography Teaching*. London: Paul Chapman Publishing.

Davies, P., Lynch, D. & Davies, R. (2006). *Enlivening Secondary History: 40 Classroom Activities for Teachers and Pupils*. Oxon: RoutledgeFalmer.

Hallgren, R. (2006). "Öländsk vattenkraft – på källjakt i Linnés fotspår" *I Linnés fotspår på Öland*. Kalmar: Högskolan i Kalmar. 24 s.

Hallgren, R. (2005). 'Skäl för religion och religionsämnets själ – En skolundersökning'. *I Föreningen lärare i religionskunskap. Årsbok 2005. Årg. 37*. Malmö. 22 s.

Hermansson Adler, M. (2004). *Historiens byggstenar – grundläggande pedagogik och ämnesdidaktik*. Stockholm: Liber.

Lindquist, S. & Hyltegren, G. (1995). *Att utveckla elevers tänkande – en teoretisk praktika*. Stockholm: Almqvist & Wiksell.