



Kursplan

Fakulteten för hälso- och livsvetenskap

Institutionen för psykologi

2PSÄ24 Verksamhetsförlagd utbildning för ämneslärare i psykologi II
- inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 7,5 högskolepoäng

Teaching practice for upper secondary school teachers of
Psychology II, 7.5 credits

Huvudområde

Psykologi

Ämnesgrupp

Psykologi

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2015-09-28

Senast reviderad 2017-04-25 av Fakulteten för hälso- och livsvetenskap. Reviderade
förkunskapskrav. Examination justerad.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2017

Förkunskaper

Psykologi 1-60 hp, Uvk 22,5 hp samt Vfu för ämneslärare i psykologi I 7,5 hp.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- planera och genomföra undervisning samt jämföra denna med tidigare undervisningserfarenheter
- skapa professionella relationer till kollegor i syfte att dela undervisningserfarenheter och för att planera lärandeaktiviteter
- tillämpa styrdokumentens grundläggande värderingar i den egna verksamheten
- självständigt och tillsammans med andra reflektera över psykologididaktiska frågeställningar i relation till aktuell elevgrupp
- utifrån ämnets styrdokument planera, genomföra och utvärdera ett sammanhängande undervisningsinnehåll i psykologi.

Innehåll

Kursen ger den studerande rikliga tillfällen att utveckla förtrogenhet med yrket och att uppfylla de förväntade målen. I kursen finns ett särskilt fokus på genomförandet av psykologiundervisning som relaterar till såväl ämnesmål som psykologididaktisk teori samt till utvärdering av genomförd undervisning.

Professionsbas och professionell progression

I den verksamhetsförlagda utbildningen fortsätter den studerande att träna professionella färdigheter med utgångspunkt i ämneskunnande och ämnesdidaktiska ställningstaganden. Planering och genomförande av undervisning samt dokumentation, analys och utvärdering ingår i kursen.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen bidrar till att utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt genom att den studerande kritiskt granskar, analyserar, värderar och förhåller sig till egen och andras undervisning samt till den övriga utbildningen.

Undervisningsformer

Undervisningen sker genom:

- observationer av lärare och elever i olika situationer i verksamheten
- planering, genomförande och uppföljning av undervisning och lärandesituationer
- reflekterande samtal med VFU-lärare och universitetslärare
- samtal med andra lärare samt elever och skolledning

VFU ska vara handledd.

Examination

Kursen bedöms med betygen Underkänd eller Godkänd.

Examination av kursens mål sker dels genom observation av den studerandes handlingar i verksamheten samt i uppföljande samtal med den studerande, VFU-lärare och universitetslärare. Examinationen sker också genom deltagande i ett seminarium och inlämning av en paper. För betyget Väl godkänd ska kursens mål vara uppnådda samt delmomentet paper ha betyget Väl godkänt. Antalet examinationstillfällen är begränsat till två. Begränsningen till två tillfällen gäller endast själva VFU-n.

Kursvärdering

Efter avslutad kurs genomförs en skriftlig kursutvärdering. Resultat och analys av kursvärderingen ska återkopplas till de studenter som genomfört kursen och de studenter som deltar vid nästa kurstillfälle. Kursutvärderingar arkiveras enligt lärosätets bestämmelser.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med resor till och från VFU bekostas av studenten.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Styrdokument för gymnasieskolan och ämnesplaner för psykologi

Gustavsson, Bernt (2002). Vad är kunskap? En diskussion om praktisk och teoretisk kunskap. Stockholm: Fritzes, (128 s) (pdf). ISBN 9185009199.

Referenslitteratur

Claesson, Silwa. (senaste upplagan). Spår av teorier i praktiken: några skolexempel.

Lund: Studentlitteratur, (152 s).

Dimenäs, Jörgen (red) (2007). Lära till lärare: att utveckla läraryrket vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig metodik. Stockholm: Liber, (261 s) (kap 23 & 9, ca 40 s). ISBN 9789147084210.

Illeris, Knud (2007). Lärande. Lund: Studentlitteratur, (336 s) (urval 225 s). ISBN 9789144017815.

Lundgren, P. Ulf, Säljö, Roger & Liberg, Caroline (red) (2010). Lärande, skola, bildning. Stockholm: Natur och Kultur, (620 s) (kap 46, ca 115 s). ISBN 9789127 118003.

Thornberg, Robert (2006). Värdepedagogik i skolans vardag: interaktivt regelarbete mellan lärare och elever. Linköping: Institutionen för beteendevetenskap, Linköpings universitet Serie: Linköping studies in education and psychology, 11027517; 105, (260 s) (kap 3, ca 20 s) (pdf). ISBN 9185497401.

Vetenskapliga artiklar kan tillkomma, ca 50 sidor.