



Kursplan

Fakulteten för hälso- och livsvetenskap

Institutionen för psykologi

2PSÄ02 Psykologi III - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 15 högskolepoäng

Psychology III - for upper secondary school teache, 15 credits

Huvudområde

Psykologi

Ämnesgrupp

Psykologi

Nivå

Grundnivå

Fördjupning

G2F

Fastställande

Fastställd 2012-12-20

Senast reviderad 2013-07-04 av Institutionen för psykologi.

Kursplanen gäller från och med höstterminen 2013

Förkunskaper

Psykologi I - inriktning mot arbete i gymnasieskolan , 1-30 hp samt Psykologi II - inriktning mot arbete i gymnasieskolan, 31-60 hp eller motsvarande

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- problematisera lärarens uppdrag i relation till aktuell forskning i ämnet och ämnets didaktik
- med utgångspunkt i aktuell forskning värdera ämnesdidaktiska ställningstaganden i relation till de verksamhetsområden utbildningen förbereder för
- diskutera och analysera hur nationell och internationell forskningen om elevers lärande är användbar för undervisning.
- identifiera och reflektera över psykologiska aspekter på ungdomars villkor såsom genus och mångfald.
- analysera och diskutera elevers utveckling av kunskaper, förmågor och värderingar för en hållbar utveckling
- kritiskt granska och utforma olika undervisnings- och bedömningsmetoder
- analysera och diskutera betygssättning och bedömning i relation till lärandeteorier, undervisningens innehåll och styrdokument
- kommunicera , reflektera över och kritiskt granska sina egna och andras ställningstaganden i didaktiska frågor
- tillämpa olika forskningsmetoder för analys av kvantitativa data, samt kunna

- urskilja och beskriva forskningsmetodernas begränsningar och möjligheter
- tillämpa statistiska begrepp och behärska multivariata analysmetoder
- använda metoder ur den kvalitativa traditionen på ett grundläggande plan
- analysera olika metodologiska val i förhållande till vetenskapsteoretiska ansatser
- resonera kring psykologins internationella, samhälleliga och historiska utveckling

Innehåll

Det övergripande syftet med kursen är att den studerande ska utveckla sin förmåga att vara undersökande och reflekterande till den egna yrkesrollen och skolans verksamhet utifrån vetenskaplig grund. Kursen innebär metodologisk fördjupning både i relation till ämnesdidaktik och allmäntdidaktik med fokus på bedömning och betygssättning och till psykologins olika vetenskapstraditioner. Centralt innehåll i kursen är att med hjälp av didaktiska modeller och teorier granska praktiken samt tillämpa och värdera olika didaktiska principer och värden.

Kursen omfattar undervisning om hur läraren aktivt i sin yrkesutövning måste ta del av och kritiskt granska olika typer av vetenskapliga undersökningar och forskningsresultat samt "översätta" det i ämnesdidaktisk praktik. Kursen inriktar sig även på undervisning om och kritisk reflektion kring bedömning och betygssättning av elevers kunskaper och förmågor utifrån styrdokumentet.

Kursen omfattar också en introduktion till psykologins vetenskapsteoretiska utgångspunkter, historia och kvalitativ metod samt fördjupade teoretiska kunskaper om kvantitativa metoder och deras tillämpningar inom psykologi. Kursen innehåller också multivariata statistiska metoder såsom t.ex. olika typer av variansanalys och multipel regressionsanalys

Professionsbas och professionell progression

Kursen ger den studerande möjlighet att vidareutveckla sin förmåga att kritiskt granska sina egna och andras ställningstaganden i didaktiska frågor med hjälp av teorier och modeller inom pedagogisk psykologi. Kursen ger också den studerande möjlighet att utifrån gällande styrdokument bedöma och betygssätta i ämnet psykologi.

Vetenskapligt förhållningssätt och vetenskaplig progression

Kursen syftar till att utveckla ett kritiskt vetenskapligt förhållningssätt i lärarrollen. Tyngspunkten ligger på granskning och utförande av olika forskningsmetoder samt förmågan att utföra och utbyta information på en vetenskaplig nivå. Den studerande tränas i förmågan att kommunicera, kritiskt granska och kommentera vetenskapliga texter utifrån olika vetenskapliga traditioner inom psykologin. Obligatoriska moment i ämnesdidaktik och i vetenskaplig metod förekommer.

Undervisningsformer

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, gruppövningar, psykometri- och statistiklaborationer, handledning samt fältstudier. Även genomförande observation och utvärdering av undervisning ingår.

Obligatoriska moment framgår av studiehandledningen.

Examinationsformer

Kursen bedöms med betygen Underkänd, Godkänd eller Väl godkänd. Examinationen sker i skriftlig såväl som muntlig form. Närmare presentation av examinationsformerna sker i studiehandledningen. Oavsett examinationsform är det den enskilde studerandes prestation som bedöms och betygssätts. För betyget godkänd ska kursens mål vara uppnådda.

Omtentamen erbjuds inom sex veckor (inom ramen för ordinarie terminstider).

Kursvärdering

Kursvärdering genomförs kontinuerligt muntligt och/eller skriftligt under kursens gång. Efter avslutad kurs genomförs en kursvärdering som sammanställs skriftligt och

återkopplas till de studenter som gått kursen samt presenteras tillsammans med eventuellt vidtagna åtgärder för studenterna nästa gång kursen ges. Sammanställningen redovisas för aktuella institutionsorgan och för berört programråd, samt arkiveras av kursansvarig institution.

Övrigt

Eventuella merkostnader i samband med uppgifter eller dylikt bekostas av den studerande.

Kursen ingår i ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i Gymnasieskolan.

Kurslitteratur och övriga läromedel

Obligatorisk litteratur

Bannister, Peter., Bunn, Geoff., Burman, Erica. et al. (senaste upplagan). *Qualitative methods in psychology: a research guide*. Open University Press. (248 s.)

Benjamin, Ludy. (senaste upplagan). *A brief history of modern psychology*. London:Blackwell Publishing. (246 s.)

Brace, Nicola., Kemp, Richard., & Sneglar, Rosemary. (senaste upplagan). *SPSS for psychologists: a guide to data analysis using SPSS for Windows*. London/Basingstoke: Palgrave Mcmillan, (valda delar, ca 150 s.)

Christensen, Gerd. (senaste upplagan). *Psykologins vetenskapsteori: en introduktion*. Lund: Studentlitteratur, (ca 238 s.)

Heiman, Gary. (senaste upplagan). *Research methods in psychology*. Boston: Houghton Mifflin Company, (ca 400 s.)

Nolan, Susan A. & Heinzen, Thomas A. (senaste upplagan). *Statistics for the Behavioral Sciences*. Worth Publishers: New York, NY. (valda delar, ca 300 s.)

Valfri utbildningsrelaterad doktorsavhandling.

Artiklar kan tillkomma enligt lärares anvisningar.

Didaktisk litteratur

Gustavsson, Anders, Måhl, Per, Sundblad, Bo (senaste upplagan) *Prov och arbetsuppgifter - En handbok* Stockholm: Liber. (195 s.)

Gustavsson, Anders, Måhl, Per, Sundblad, Bo (senaste upplagan) *Betygssättning - En handbok* Stockholm: Liber. (312 s.)

Håkansson, Jan. & Sundberg, Daniel. (2012). *Utmärkt undervisning. Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning*. Stockholm: Natur och Kultur, (310 s.)

Pettersen, Roar C. (senaste upplagan) *Kavlitetslärande i högre utbildning. Introduktion till problem- och praktikbaserad didaktik* Lund: Studentlitteratur. (451 s.)

Skolverket *Allmänna råd för bedömning och betygssättning*
<http://www.skolverket.se/forskola-och-skola/gymnasieutbildning/2.6229>

Styrdokument för gymnasieskolan.

Vetenskapliga kan artiklar tillkommer.